

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и воспитание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ
ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Лапцевич Наталья Александровна
выпускник

Мартынова Вера Васильевна
декан факультета
социально-педагогических технологий,
кандидат педагогических наук, доцент

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Работа 55 с, 2 ч., 7 рис., 45 источников, 9 прил.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР, КОМПЬЮТЕРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ИНТЕРНЕТА, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ.

Объектом исследования является компьютерная зависимость подростков.

Цель: выявление эффективных форм профилактики компьютерной зависимости подростков.

В исследовании использовался комплекс методов: теоретические методы: анализ научной литературы, обобщение опыта, метод сравнительного анализа; эмпирические методы: наблюдение, беседа, дискуссия, создание и анализ педагогических ситуаций; диагностические методы: тест Кимберли Янг на интернет-зависимость, тест на определение компьютерной зависимости (ребенок, взрослый); статистические методы: качественный и количественный анализ результатов исследования.

Основные результаты работы: проанализированы теоретические основы выявления и профилактики компьютерной зависимости у подростков, исследованы особенности проявления компьютерной зависимости в подростковом возрасте, а также формы и методы работы социального педагога по профилактике компьютерной зависимости подростков, разработаны рекомендации для родителей и подростков по профилактике компьютерной зависимости подростков.

Результаты исследования могут быть использованы: в деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, а также в работе социального педагога с детьми и родителями по профилактике компьютерной зависимости, в работе классных руководителей, а также в работе социально-педагогических учреждений.

Экономическая эффективность и практическая значимость работы: заключается в том, что результаты работы, внедренные в социально-педагогическую деятельность, будут способствовать снижению уровня компьютерной зависимости подростков.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	5
1.1 Сущность понятия «компьютерная зависимость»	5
1.2 Компьютерная зависимость как социально-педагогическая проблема	8
1.3 Особенности проявления компьютерной зависимости в подростковом возрасте	11
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ	19
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ.....	21
2.1 Социально-педагогическая диагностика компьютерной зависимости	21
2.2 Формы и методы деятельности социального педагога по профилактике компьютерной зависимости	29
2.3 Рекомендации для подростков и их родителей по профилактике компьютерной зависимости	33
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	55