

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы воспитания. Информационные технологии в образовании. Военское обучение и воспитание

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Сенько Елена Петровна
выпускник

Вашнева Валентина Ивановна
старший преподаватель
кафедры социальной педагогики

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Работа 51 с., 2 ч., 4 рис., 3 табл., 48 источников.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА, ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ, ГАДЖЕТ, ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ, ЗАВИСИМОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Объект исследования: гаджет-зависимость как социально-педагогический феномен.

Цель работы – обосновать, разработать и экспериментально апробировать программу профилактики гаджет-зависимости у подростков.

В процессе исследования использовался комплекс методов социально-педагогического исследования: теоретические методы (изучение и анализ научной литературы, обобщение, сравнение, систематизация); эмпирические методы (Модифицированный диагностический тест для установления зависимости от компьютера (С.В. Краснова, Н.Р. Казарян); Модифицированная скрининговая диагностика компьютерной зависимости Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот (адаптированная для изучения гаджет-зависимости); Авторская анкета: «Зависимость от гаджетов»).

Основные результаты работы: уточнен уровень проявления гаджет-зависимости у подростков; выявлены особенности проявления зависимости; разработана программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости в подростковом возрасте.

Результаты исследования могут быть использованы в деятельности педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений общего среднего образования.

Программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости была внедрена в практику работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования «Средняя школа №2 г. Дзержинска».

Практическая значимость обусловлена возможностью предупреждения формирования и снижения уровня проявления гаджет-зависимости в подростковом возрасте путем оптимизации внутренних ресурсов социально-педагогической и психологической службы, без привлечения дополнительных финансовых средств. Реализация разработанной программы содействует развитию социально-личностных компетенций подростков.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ	6
1.1. Гаджет-зависимость как социально-педагогическая проблема.....	6
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности, способствующие формированию гаджет-зависимости в подростковом возрасте.....	13
1.3. Основные направления социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости в подростковом возрасте.....	18
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ГАДЖЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.....	24
2.1. Социально-педагогическая диагностика гаджет-зависимости у обучаемых подросткового возраста.....	24
2.2. Программа социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости у обучаемых подросткового возраста.....	35
2.3. Методические рекомендации по организации социально-педагогической профилактики гаджет-зависимости у подростков.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	48