

«позволяет организовать овладение знаниями с учетом особенностей мышления» [6, с. 15].

Поскольку усвоение дидактических понятий связано с усвоением структуры метазнания, содержанием дидактических понятий и их системы, нами были выделены следующие критерии качества: *степень овладения структурой* метазнания о дидактическом понятии (генезис, основное содержание, объем, место в системе дидактических понятий, область применения, способы операционализации, границы применимости понятия), *полнота покомпонентного усвоения содержания* дидактических понятий (индексы усвоения генезиса, основного содержания, объема, места в системе дидактических понятий, области применения, способов операционализации, границ применимости понятия) и *способ репрезентации системы* дидактических понятий в сознании субъекта (семантическая сеть системы дидактических понятий).

Литература

1. Лернер, И. Я. К вопросу о категориальном аппарате теории процесса обучения / И. Я. Лернер // Методологические проблемы современной педагогической науки и практики: межвуз. сб. науч. тр. – Челябинск: ЧГПИ, 1988. – С. 58–63.
2. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
3. Цыркун, І. І. Структура метаведаў аб дыдактычным паняцці / І. І. Цыркун, В. М. Пунчык // Весці БДПУ. – 2005. – № 2. – С. 3–6.
4. Пунчык, В. М. Семантычная сетка дыдактычных паняццяў як аснова працэсу іх фарміравання ў студэнтаў / В. М. Пунчык // Весці БДПУ. – 2005. – № 3. – С. 15–19.
5. Зорина, Л. Я. Дидактические аспекты естественнонаучного образования / Л. Я. Зорина. – М.: РАО, 1993. – 163 с.
6. Брунер, Дж. Процесс обучения / Дж. Брунер; пер. с англ. О. К. Тихомирова; под ред. А. Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.