

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Республиканский конкурс научных работ студентов

Секция 17 «Педагогика, теория и методика обучения и воспитания. Социальные проблемы воспитания. Информационные технологии в образовании. Воинское обучение и воспитание»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА I СТУПЕНИ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Талай Юлия Владимировна,
выпускница магистратуры

Урбан Мария Анатольевна,
доцент кафедры
естественнонаучных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент

Минск, 2017

РЕФЕРАТ

Работа 48 с., 20 рис., 2 табл., 52 источника, 1 прил.

ТЕКСТОВЫЕ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, РАЗЛИЧНЫЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, УЧЕБНЫЕ МОДЕЛИ, ТЕСТИРОВАНИЕ, ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ.

Объект исследования: процесс обучения учащихся I ступени общего среднего образования решению текстовых арифметических задач.

Предмет исследования: тестовые задания как средство обучения учащихся I ступени общего среднего образования решению текстовых арифметических задач.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования тестовых заданий в процессе обучения учащихся решению текстовых арифметических задач различными способами на I ступени общего среднего образования.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы, научных работ исследователей в области тестологии; обобщение опыта тестирования в психолого-педагогической практике; анализ учебно-методического комплекса по математике; анализ нормативных документов, касающихся вопросов совершенствования системы школьного образования, учебных программ, учебных пособий, пособий для учителей начальных классов; изучение и обобщение массового и передового педагогического опыта, собственной педагогической деятельности; педагогическое наблюдение; беседы с учителями, учащимися и их родителями; анкетирование учителей и учащихся; анализ продуктов учебной деятельности школьников, школьной документации; проведение педагогического эксперимента; систематизация, сравнение и обобщение выводов; математическая обработка экспериментальных данных.

Полученные результаты и их новизна:

В исследовании охарактеризованы виды и функции текстовых арифметических задач в начальном обучении математики; рассмотрены особенности применения метода учебного моделирования при формировании у учащихся умения решать текстовые арифметические задачи; раскрыты возможности применения тестовых заданий в процессе изучения учебного материала на I ступени общего среднего образования.

В ходе исследования был выполнен анализ двух действующих учебно-методических комплексов по математике, который показал, что задания тестовой формы различных типов применяются в образовательном процессе начальной школы, начиная с первого класса.

Разработан и апробирован на практике комплекс тестовых заданий по обучению учащихся решению текстовых арифметических задач, в том числе различными способами. Проведенная

экспериментальная работа свидетельствует об эффективности использования разработанных тестовых заданий.

Апробация проходила на базе государственных учреждений образования «Средняя общеобразовательная школа №151 г. Минска», «Средняя общеобразовательная школа №190 г. Минска». В данный момент разработанный комплекс тестовых заданий внедрен в практику работы государственного учреждения образования «Средняя общеобразовательная школа №196 г. Минска». Результаты исследования внедрены в образовательный процесс факультета начального образования БГПУ.

Рекомендации по использованию: материал исследования будет полезен учителям начальных классов, студентам факультета начального образования, методистам по начальным классам; разработанные в исследовании тестовые задания могут быть использованы учителями начальных классов с целью обучения учащихся решению текстовых арифметических задач, в том числе различными способами.

Область применения: методика обучения математике на I ступени общего среднего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1 ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	8
1.1 Функции и виды текстовых арифметических задач в начальном обучении математике	8
1.2 Обучение решению текстовых арифметических задач различными способами	11
1.3 Использование метода моделирования при обучении решению текстовых арифметических задач в начальном курсе математики	13
Выводы по первой главе	18
ГЛАВА 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
2.1 Тестирование как средство педагогического контроля на I ступени общего среднего образования	19
2.2 Применение компьютерных технологий в педагогическом тестировании	22
2.3 Виды тестовых заданий и принципы отбора их содержания	25
2.4 Использование тестовых заданий как средства обучения математике на I ступени общего среднего образования	28
Выводы по второй главе	33
ГЛАВА 3 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛЕКСА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	34
3.1 Характеристика комплекса тестовых заданий для обучения учащихся решению текстовых арифметических задач различными способами	34
3.2 Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по использованию комплекса тестовых заданий в процессе обучения учащихся 4 класса решению текстовых арифметических задач	38
3.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по использованию разработанного комплекса тестовых заданий на уроках математики в 4 классе	40
Выводы по третьей главе	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ	50