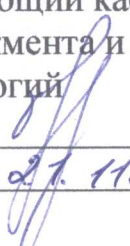


Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Допущена к защите
Государственной
экзаменационной комиссии.
Заведующий кафедрой
менеджмента и образовательных
технологий

 Ю.Н.Кислякова
27.11. 2017

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ПДС – 161 специальности
переподготовки 1-08 01 71
«Педагогическая деятельность
специалистов»
заочной формы
получения образования
Варламовой Нины Анатольевны.

Научный руководитель
Котко Александра Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент

Заимствовано 31,89%
Цитирования 0,61%
Оригинальность 67,5%

Защищена
06.12 2017
с оценкой 8 (восемь)

Минск, 2017

Успешное формирование у младших школьников познавательных умений возможно лишь на основе учета педагогом основных особенностей детского творчества и решения центральных задач в развитии познавательной активности.

Применение технологии проблемного обучения необходимо для воспитания и образования учащегося, умеющего самостоятельно планировать свою деятельность, ставить цели, критически оценивать возникающие проблемы и находить пути их решения, адекватно изменять свою деятельность, добывать и целесообразно пользоваться информацией, делать соответствующие выводы. Результат опытно-экспериментальной работы дает возможность увидеть, что использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе повышает уровень познавательных умений младших школьников в условиях учреждения образования.

The successful formation of Junior schoolchildren's cognitive abilities is possible only on the basis of a teacher the main features of children's creativity and the decisions of the Central tasks in the development of cognitive activity. Application of technology problem-based learning necessary for the upbringing and education of the student, able to plan their activities, to set goals, to critically evaluate problems and find their solutions adequately to change their activities to produce and it is advisable to use information to draw appropriate conclusions. The result of experimental work gives the opportunity to see that the use of technology of problem training at lessons of Russian language in elementary school improves cognitive skills in terms of educational institutions.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	5
1.1 Сущность, структура познавательных умений.....	5
1.2 Особенности формирования познавательных умений обучающихся начальной школы.....	8
1.3 Использование технологии проблемного обучения для формирования познавательных умений обучающихся.....	14
ГЛАВА 2 ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	28
2.1 Диагностика познавательных умений обучающихся начальной школы.....	28
2.2 Реализация технологии проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.....	32
2.3 Анализ результатов исследования формирования познавательных умений посредством применения технологии проблемного обучения.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Образования сегодня – это обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося [14, С.4]. Реалии современного мира таковы, что для достижения успешности в различных сферах жизнедеятельности человеку необходимо обладать познавательными умениями для решения задач, решения проблем.

Одним из ключевых направлений стратегии современного образования ЮНЕСКО является необходимость «учить учиться».

Значимость этой темы заключается в том, что одной из проблем, которая волнует учителя - это способ, как развивать у обучающегося большой интерес к учебе, к знаниям и активизировать потребность их самостоятельного поиска и, следовательно, формирование познавательных умений. Обучающемуся должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. На каждом занятии ученики должны решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес.

Применение проблемной технологии на уроках способствует формированию познавательной активности обучающихся, формирования их познавательных умений. Мы можем принести весь материал готовым, но можем пойти другим путем: дать возможность обучающимся проверить свои силы. Для достижения этой цели необходимо научить обучающихся понимать цели, для которой они выполняют задачи, и какие результаты могут быть достигнуты. Проблемная ситуация в классе позволяет обучающимся почувствовать важность этого. Учитель должен научить наблюдать, сравнивать, делать выводы, а не передавать готовые знания. Самостоятельная деятельность способствует формированию познавательных умений.

При озвучивании задачи всегда учитель интересуется у обучающихся, знают ли они что-либо в этой области, и могут ли или не решить эту проблему самостоятельно. Даже если обучающиеся явно отказываются принимать самостоятельные решения, учитель должен попытаться логичным вопросом привести к выводу не, сразу дает готовые знания. Проблемная учебная ситуация позволяет решить задачи учебной деятельности, в которой органично включен ученик как субъект деятельности.

Умения, обеспечивающие продуктивное протекание учебно-познавательной деятельности и необходимые для успешного решения поисковых задач, получили название познавательных умений. В ходе становления умений повышается интеллектуальная активность обучающихся, расширяются познавательные интересы, что обесценивает механическое воспроизведение. Основной целью образования является воспитание самостоятельного мышления обучающегося, совершенствование самоорганизации, самоконтроля и самокоррекции.

Цель исследования – теоретически обосновать и методологически обеспечить реализацию технологии проблемного обучения на уроках русского языка в третьем классе для формирования познавательных умений

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность и структуру познавательных умений.
2. Осуществить теоретический анализ формирования познавательных умений средствами технологии проблемного обучения
3. Реализовать диагностику познавательных умений младших школьников на уроках русского языка в третьем классе
4. Доказать эффективность использования технологии проблемного обучения в формировании познавательных умений обучающихся на уроках русского языка в начальной школе.

Объект исследования: познавательные умения учащихся.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных умений учащихся средствами технологии проблемного обучения.

Методы исследования: анализ литературы, обобщение, сравнение, анкетирование, эксперимент.

Теоретическая значимость полученных результатов состоит в том, что нами раскрыта сущность, структура и содержание технологии проблемного обучения, обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие формирование познавательных умений, при реализации технологии проблемного обучения.

✓ **Практическая значимость** полученных результатов состоит в том, что нами экспериментально проверена и доказана эффективность внедрения технологии проблемного обучения в образовательный процесс.

База исследования: Государственное учреждение образования «Гимназия №6 г. Молодечно». В опытно-педагогической работе участвовали 30 учащихся, 2 педагога, педагог-психолог