



МЕТОД СОЦИАЛЬНЫХ ИСТОРИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной
педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка

Метод социальных историй

Разработала Кэрол
Грей (**Carol Gray**) -
директор Центра
Грей по социальному
научению и
пониманию в
г. Зиланд, США.



Метод социальных историй

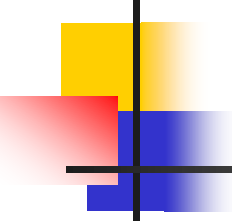


- описывает ситуацию, действие, понятие в соответствии с социальными правилами и нормами поведения, чтобы поделиться точной социальной информацией в позитивной и легко понятной для слушателей форме;
- создает желаемое социальное поведение путем поэтапных описаний и указаний.



Написание социальной истории

- текст от первого лица, в настоящем или будущем времени;
- на одной странице – максимум 3 предложения;
- возможны дополнения: фотографии, картинки или символы.



Типы предложений, используемых в социальных историях

- Описательные
 - Перспективные
 - Директивные
 - Контролирующие
- РЕЦЕНЗИРОВАННОЕ БГПУ



Типы предложений:

- Описательные – информация о конкретных социальных ситуациях и поведении людей.

«Во время урока ученики стараются слушать учителя». «Когда учитель спрашивает, ученики отвечают».



Типы предложений:

- Перспективные – описывают внутренне состояние, мысли, чувства, настроения людей в определенной ситуации, последствия определенного действия.
«Когда я громко кричу на уроке, мои друзья отвлекаются и не слушают учителя. Учитель огорчается и сердится».



Типы предложений:

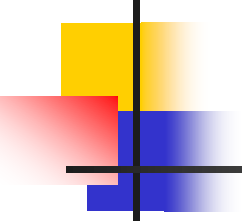
- Директивные – описывают желательное поведение в данной ситуации. Строятся в утвердительной форме. Формулируются только позитивно, от первого лица.
«Я могу постараться заниматься на уроке молча». «Если я захочу спросить учителя, я подниму руку».



Типы предложений:

- Контролирующие – описывают стратегии, которые помогают вспомнить или понять социальную историю.

«Если я буду заниматься молча, учительница будет очень довольна, а я получу наклейку с автомобилем».

- 
-
- Соотношение предложений:
1 директивное или контролирующее
на 2-5 описательных или
перспективных.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ



Люди задают мне много вопросов. Я стараюсь им отвечать.

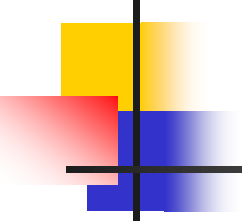


Иногда я не знаю ответ. Это нормально. Тогда я просто отвечаю: "Я не знаю".



Когда я не слушаю других людей

- Очень важно смотреть на людей и прекратить делать то, что я делаю, если они хотят мне что-то сказать.
- Иногда взрослые говорят мне очень важные вещи, которые я должен знать.
- Если я не смотрю и не слушаю, то я могу пропустить что-то важное, и взрослые рассердятся.
- Я знаю, что это плохо – продолжать делать то, что я делаю, если взрослые хотят, чтобы я слушал.
- Я буду слушать взрослых, когда они говорят со мной.



Когда мне очень хочется что-то сказать

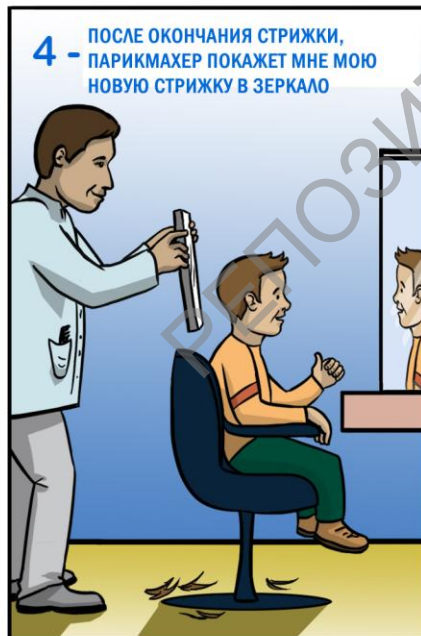
- Иногда мне так сильно хочется что-то сказать, что мне кажется, что нужно сказать это прямо сейчас.
- Очень важно подождать, пока другой человек не перестанет говорить.
- Даже если это кажется важным, это может подождать.
- Меня будут лучше слушать, если я терпеливо подожду.
- Когда я перебиваю, это только злит людей.
- Люди начинают гадать: «Что с ним не так?», «Почему он не может подождать?»
- Если я могу подождать, я могу рассказать им потом.



Личное пространство

- Когда я говорю с людьми, мне нужно предоставлять им личное пространство и не приближаться к их лицам.
- Когда люди стоят слишком близко, то другие люди чувствуют себя дискомфортно.
- Каждому нужно личное пространство.
- Когда я вызываю дискомфорт у других людей, они стараются меня избегать.
- Может быть, они даже не захотят снова со мной разговаривать.
- Когда я предоставляю достаточно личного пространства людям, то я могу играть и говорить с ними, я могу повеселиться, и у меня могут появиться новые друзья.

СТРИЖКА У ПАРИКМАХЕРА





Литература

- <http://www.corhelp.ru/> - Ассоциация комплексной коррекционной помощи;
- <http://outfund.ru/> - Фонд содействия решению проблем аутизма в России;
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.