

# **ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ (СТРУКТУРА ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ)**

Макавчик Инна Юрьевна,  
старший преподаватель  
кафедры специальной  
педагогики  
БГПУ

УЧЕНИКАМ ДОЛЖНО БЫТЬ  
СООБЩЕНО ТО, ЧТО ИМЕЕТ  
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ,  
ОБЩЕЗНАЧИМОЕ  
СОДЕРЖАНИЕ, А ВОВСЕ НЕ ТО,  
ЧТО УЧИТЕЛЬ САМ С ТРУДОМ  
УДЕРЖИВАЕТ В ПАМЯТИ!

# Исторические знания -

- это главный элемент содержания исторического образования в школе;
- концентрируют в себе социальный опыт человечества и нужны для правильного понимания многообразия, сложности и противоречивости событий и явлений современной жизни.

# Структура исторических знаний

(применительно к обучению детей с интеллектуальной недостаточностью)

1. Исторические представления
2. Исторические понятия
3. Закономерности исторического развития

# 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ

а) О фактах прошлого,  
охватывающих все стороны  
жизни общества

- *о материальной жизни (орудия труда, занятия людей, отрасли хозяйства);*
- *о социально-политической жизни (о представителях различных классов, об устройстве государства);*
- *об исторических деятелях;*
- *об историко-культурной жизни.*

б) Об историческом времени  
(т.е. об отношении определенного исторического факта к определенному времени, показ длительности и последовательности исторических событий и явлений)

## в) Об историческом пространстве

(отнесение определенных исторических событий к конкретному месту действия, локализация исторических событий)

# Литература

---

1. Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе / А.А.Вагин. - М.: Просвещение, 1968. – 315 с.
2. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.В.Петрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с.