

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ С  
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА  
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО  
РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ И  
СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

# АКТУАЛЬНОСТЬ

- Текстовая компетентность (ТК) относится к разряду метапредметных и рассматривается как необходимое условие успешного освоения содержания различных дисциплин на уровне общего среднего образования, как проектная основа обучения школьников гуманитарным наукам (Н. С. Болотнова, М. Я Дымарский, Н. Ш. Сайфутдинова);
- ТК приобретает статус профессиональной, т.к. основной формой представления знаний выступают тексты и освоение текстовой компетентности необходимо для овладения профессиональными компетенциями в любой области;
- Текст – высшая коммуникативно-познавательная единица;
- Проблема формирования ТК учащихся с нарушением слуха – сложного имманентного образования – и в теоретическом, и в практическом аспектах недостаточно разработана.

# ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТК

в начале школьного обучения механизмы текстовой деятельности находятся в стартовом состоянии (О.Е. Грибова, Н.И. Жинкин, Т.В. Кошечкина, Л.П. Назарова)

- ТК рассматривается нами как личностно-осмысленный опыт и готовность к успешному осуществлению текстовой деятельности, обеспечивающие ее функциональную и содержательную основы.
- структура ТК включает три компонента: мотивационный, деятельностно-процессуальный и социопрагматический.

## МОТИВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ТК

предполагает наличие у учащегося интереса к текстовой деятельности и потребности в ее осуществлении.

«Школьник хорошо излагает устно или письменно лишь при том условии, когда ему самому интересно, когда у него есть реальный или воображаемый слушатель (читатель)». М. Р. Львов.

# ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ТК

- 4 составляющих:
  - **Рецептивная** (восприятие текста как целостной структуры на основе слушания или чтения и переход с акустического или графического кода на код внутренней речи).
  - **Интерпретационно-смысловая** (результат смысловой обработки содержания текста слушателем или читателем).
  - **Репродуктивная** (воспроизведение содержания воспринятого текста)
  - **Продуктивная** (самостоятельное продуцирование текста).

**Репродуктивная и продуктивная составляющие** – два иерархически разных уровня продуцирования текста, характеризующиеся разной степенью самостоятельности при его создании.

## СОЦИОПРАГМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ТК

- отражает способность реализовывать текстовую деятельность в собственной социальной практике на основе интеграции имеющегося опыта с учетом реальных контекстуальных задач и адресного общения.

- состояние ТК учащихся с нарушением слуха на II ступени общего среднего образования характеризуется рядом особенностей



## НАПРАВЛЕНИЯ КРР

с учетом структуры ТК:

мотивационное

деятельностно-процессуальное

социопрагматическое

## МОТИВАЦИОННЫЙ И СОЦИОПРАГМАТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТЫ

- их развитию способствует социокультурная тематика аутентичных текстов, отвечающая возрастным особенностям учеников и позволяющая принимать участие в общении на социально значимые темы (например, «Моё резюме», «Хобби», «Известные люди с нарушением слуха» и др.).
- использование текстов, в которых рассказывается о жизни сверстников (например, «Мила Куин», «Как обедают в японских школах», «Как приучают детей к финансам», «Образование в Голландии», «Нужна ли школьникам школьная форма» и др.).
- Такой подход создает основу для обучения естественному речевому поведению в самых разных ситуациях повседневной жизни.
- игровые упражнения стимулируют речевой интерес и речевую активность учащихся с нарушением слуха : «Пишу правильно», «Слушаю внимательно – отвечаю правильно», «Ладони», «Я тоже».