

Феклистова, С.Н. Развитие слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха: реализация дифференцированного подхода / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя, 2014. - № 3. – С. 37 – 43.

С.Н. Феклистова, канд. пед. наук, доцент

Повышение качества и доступности образования для лиц с особенностями психофизического развития является одной из важнейших задач специального образования на современном этапе. Одним из путей решения указанной задачи, в соответствии с Государственной программой развития специального образования Республики Беларусь на 2012 – 2016 гг., выступает разработка научно-методического обеспечения коррекционной работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Необходимость разработки научно-методического обеспечения коррекционной работы с учащимися с нарушением слуха обусловлена рядом факторов.

Во-первых, в последние десятилетия произошли существенные изменения в области слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха:

- введен аудиологический скрининг новорожденных;
- разработаны и внедряются объективные методы диагностики нарушений слуха у детей;
- значительно усовершенствованы технологии слухопротезирования (цифровые слуховые аппараты, кохлеарная имплантация);
- внедряется система раннего слухопротезирования детей (с 3-х месяцев);
- развивается система ранней помощи детям с нарушением слуха [4, 7, 9, 10, 12].

Во-вторых, необходимо констатировать изменения нормативной правовой документации Республики Беларусь, определяющей организацию и научно-методическое обеспечение образовательного процесса учащихся с нарушением слуха:

- утвержден новый перечень медицинских показаний и противопоказаний к получению образования [9];
- изменился состав коррекционных занятий учебных планов специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха.

В третьих, в последние годы значительно увеличилось количество детей, имеющих наряду с нарушением слуха одно или несколько нарушений различной степени тяжести.

Следует акцентировать внимание на том, что дети с нарушением слуха – очень разнородная группа детей.

В соответствии с педагогической классификацией нарушений слуха традиционно выделяют две группы детей с нарушением слуха:

- 1) глухие (в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании – неслышащие) – дети с порогами слуха более 85 дБ;
- 2) слабослышащие – дети с порогами слуха менее 85 дБ.

Данная классификация была разработана в XX веке и легла в основу разработки разных методик обучения и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха.

В настоящее время в Республике Беларусь параллельно используются две классификации нарушений слуха. Для постановки диагноза используется классификация нарушений слуха Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в соответствии с которой выделяется 5 типов нарушений слуха (глухота и 4 степени тугоухости). Необходимо подчеркнуть, что в основу этой классификации положена средняя степень нарушения слуха (порог слуха), определяющая минимальную силу звука, доступную для восприятия [4]. Однако звуки речи, как известно, характеризуются не только силой, но и частотой (высотой). Учет этого параметра необходим для определения возможности восприятия звуков речи (например, детям с обрывистой аудиограммой может быть недоступно восприятие высокочастотных звуков: шипящих, свистящих, гласных Э, И).

Поэтому для определения стратегии и планирования коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение слуха, используется классификация Л.В. Неймана, учитывающая не только степень потери слуха, но и доступный восприятию частотный диапазон, предоставляющая качественную характеристику возможностей восприятия на слух звуковой информации (выделяется 7 типов нарушений слуха: 4 группы глухоты и 3 степени тугоухости) [8, 12].

Сегодня такой подход к классификации нарушений слуха считается некоторыми учеными устаревшим. В качестве аргумента выдвигается мысль о том, что современные средства слухопротезирования (слуховые аппараты или кохлеарный имплант) обеспечивают даже малышам с глубокой потерей слуха практически полноценную возможность воспринимать звуки окружающего мира и овладевать речью так, как это происходит у слышащих детей [4, 5]. Однако, на наш взгляд, учителю-дефектологу все же необходимо знать классификацию нарушений слуха, поскольку не всегда малыша протезируют достаточно быстро цифровым слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом, а начинать работу надо сразу, как только обнаружили факт нарушения слуха. Для этого надо знать возможности и ограничения ребенка.

Как уже было сказано выше, на современном этапе важным фактором, определяющим слухоречевое развитие ребенка со слуховой депривацией, выступает тип слухопротезирования. В соответствии с этим выделяют две группы детей:

- с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом;
- с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Таким образом, для правильной организации образовательного процесса учащихся с нарушением слуха необходим учет не только количественного измерения степени и характера нарушения слуха, а совокупности факторов, позволяющих оценить состояние слухового анализатора с точки зрения его функциональной пригодности для развития речи и общего развития ребенка.

Как отмечают исследователи, на момент начала школьного обучения дети с нарушением слуха достигают различного уровня развития:

- 1) слухового восприятия: от отсутствия реакции на звуки до достаточно развитого умения различать на слух речевой материал;
- 2) речевого развития: от отсутствия самостоятельной речи до сформированной связной речи;
- 3) произносительных навыков [3, 5, 6, 11, 12].

В связи с этим предъявление единых требований к учащимся неэффективно. Ориентация на единые содержание и сроки обучения приводят к тому, что нестойкие навыки слухо-зрительного и слухового восприятия речи быстро распадаются и не могут служить основой для качественного овладения устной речью. Как подчеркивает Е.З. Яхнина, это вызывает у учащихся неуверенность в своих силах, а у учителей-дефектологов – неудовлетворенность результатами своей работы [11].

Целесообразным является дифференцированный подход к развитию слухового восприятия с учетом характера и степени нарушения слуховой функции, резервов ее развития, уровня общего и речевого развития учащихся.

Одним из видов коррекционных занятий, предусмотренных учебными планами специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха (I и II отделения), выступает развитие устной речи и слухового восприятия. Указанные области – «развитие устной речи» и «развитие слухового восприятия» тесно связаны между собой, так как развитие речи предполагает сформированность двух компонентов: восприятия и воспроизведения. Как отмечается в исследованиях В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, Ф.Ф. Рау, характерна следующая закономерность: чем лучше ребенок с нарушением слуха воспринимает устную речь, тем лучше он ее воспроизводит, и наоборот: чем лучше ребенок произносит ту или иную речевую единицу, тем лучше будет уровень ее восприятия на слух [1, 6, 11].

Приоритетным компонентом коррекционной работы с разными группами детей с нарушением слуха выступает развитие слухового восприятия, поскольку отсутствие прогресса в этом направлении тормозит развитие других функций [5]. Очень точное определение сущности слуховой работы было дано П.Б. Шошиным: «при коррекционном воздействии развитие слуха осуществляется не ради самого слуха, а для формирования механизма взаимосвязи между сниженным слухом, мышлением и речью» [6]. Научно доказано, что после определенного периода целенаправленной работы по развитию остаточного слуха у детей наблюдается положительная динамика порогов звуковых ощущений, что может быть связано развитием как самой слуховой функции, так и навыка «прислушивания». Исследования В.И. Бельтюкова, Р.М. Боскис, Л.П. Назаровой, и др. свидетельствуют о том, что развитие слухового восприятия речи становится источником накопления речевого запаса, повышения уровня развития речи [1, 2, 8]. От успешности решения задач в этом направлении будет зависеть эффективность всей коррекционной работы.

В соответствии с заданием Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 гг. нами были разработаны пять вариантов программ «Развитие слухового восприятия».

Вариативность программ обеспечивается за счет:

- различных сроков формирования слуховых представлений (навыков восприятия, различения, опознавания неречевого и речевого материала);
- использования различных способов восприятия материала учащимися (слухозрительного, слухового);
- разного темпа усвоения учебного материала;
- изменения сложности содержания работы и речевых конструкций, предъявляемых для восприятия.

Первый вариант программы предназначен для детей с кондуктивной и нейросенсорной двусторонней потерей слуха II-IV степени, компенсированной слуховым аппаратом, с уровнем развития речи, отстающим от возрастной нормы. Программа структурирована с учетом типа речевого материала, выступающего средством развития слухового восприятия, и включает следующие разделы: материал разговорно-обиходного характера, слова, фразы, тексты, развитие навыка восприятия речи в упражнениях, связанных с развитием психических функций. Обеспечивается повторяемость и вариативность речевого материала. Работа осуществляется преимущественно на материале аутентичных (а не учебных) текстов, в разных акустических условиях (на разном расстоянии, при воспроизведении разными дикторами, при использовании разных уровней громкости и т.д.). Акцент сделан на обеспечении тесной связи между слуховыми представлениями слабослышащего ученика и моторным компонентом.

В отличие от первого варианта, программы второго – пятого вариантов включают три блока: 1) диагностическое педагогическое исследование состояния слуха; 2) восприятие неречевых звучаний; 3) восприятие речевых звучаний. Выделение блока «восприятие неречевых звучаний» обусловлено слуховыми возможностями учащихся. Следует отметить особую роль этого раздела для формирования устной речи учащихся: так, различение разных по силе неречевых звуков подготавливает ученика к восприятию словесного и логического ударений, дифференциация высоты неречевых звучаний является своеобразной подготовкой к восприятию интонационной структуры устной речи.

Второй вариант программы – для детей с кондуктивной и нейросенсорной двусторонней потерей слуха IV степени, не компенсированной кохлеарным имплантом, (потеря слуха 71 – 90 дБ) с уровнем развития речи, отстающим от возрастной нормы. Этот вариант программы обеспечивает поэтапное формирование слуховых представлений у детей с потерей слуха 70 – 90 дБ. Неречевой и речевой материал предъявляется учащимся на всех этапах: восприятия, различения, опознавания. Предусматривается восприятие достаточно

большого количества лексических тем на обширном речевом материале, использование более сложных речевых конструкций, текстов различного характера (специальных учебных и аутентичных, готовых и деформированных). Акцент сделан на возможно более интенсивном использовании слухового способа восприятия. Предусматривается работа с использованием звукоусиливающей аппаратуры и без нее (с учетом индивидуальных возможностей восприятия).

Третий вариант программы рассчитан для работы с детьми с кондуктивной и нейросенсорной двусторонней потерей слуха IV степени, не компенсированной кохлеарным имплантом, (потеря слуха 91 дБ и более) с уровнем развития речи, отстающим от возрастной нормы. Материал программы несколько упрощен за счет сокращения этапа опознавания речевого материала, сокращения тематики предъявляемого речевого материала, использования только специально созданных учебных текстов, более позднего введения работы с деформированным текстом. Рекомендуется слухо-зрительное и слуховое восприятие неречевого и речевого материала. Сокращается количество предъявляемых для различения и опознавания единиц. Работа осуществляется только с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

Четвертый вариант – для детей с кондуктивной и нейросенсорной двусторонней потерей слуха III и IV степени, с уровнем развития речи, отстающим от возрастной нормы, в сочетании с задержкой психического развития. Содержание программы предусматривает развитие слухового восприятия и возможности осуществлять поисковую деятельность на знакомом речевом материале. Значительно сокращается количество тем и словарь для развития слуховых представлений. Увеличивается время для реализации этапов восприятия и различения материала. Сокращается количество предъявляемых для различения единиц по сравнению со вторым вариантом программы. Планируется работа с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

Пятый вариант – для детей с кондуктивной и нейросенсорной двусторонней потерей слуха III и IV степени, с уровнем развития речи, отстающим от возрастной нормы, в сочетании с умственной отсталостью легкой степени. Для этого варианта программы характерно значительное сокращение количества изучаемых тем, объем словаря. Предусматривается увеличение времени для реализации каждого этапа формирования слуховых представлений. Этап опознавания материала не планируется. Преобладает слухозрительный способ восприятия материала учеником. Работа планируется только с использованием звукоусиливающей аппаратуры.

Индивидуализация процесса коррекционной работы при работе по каждой из разработанных программ возможна за счет изменения акустических характеристик предъявляемого на слух материала:

- увеличения (уменьшения) расстояния между учителем-дефектологом и учеником;
- изменения интенсивности звучания (за счет варьирования расстояния или режима усиления; использования разных параметров силы голоса: громкого, разговорной громкости, тихого, шепота);
- восприятия ребенком речевого материала с индивидуальным слуховым аппаратом и без него («на голое ухо»);
- восприятия материала учеником в шумоизолированных условиях или условиях естественного шума;
- восприятия в условиях одного или разных (смежных) помещений;
- чередования непосредственного общения с прослушиванием аудиозаписей, теле- и радиопрограмм;
- смены дикторов (один или несколько дикторов, знакомый – незнакомый диктор, диктор – другой ученик с нарушением слуха) [6, 8, 12].

Такой подход к определению содержания коррекционной работы по развитию слухового восприятия, на наш взгляд, позволит максимально учесть индивидуальные возможности каждого ученика с нарушением слуха.

Вторым компонентом коррекционных занятий, как было отмечено выше, является «Развитие устной речи». Необходимо указать на то, что до 2011-2012 уч. года указанная область имела другое название: «Коррекция произношения». Изменения названия обуславливает необходимость внесения существенных изменений в содержание коррекционной работы: расширение спектра задач, требующих решения. Ранее содержание работы над устной речью учащихся с нарушением слуха на коррекционных занятиях включало преимущественно фонетический компонент (формирование произносительной стороны устной речи). При разработке новой программы акцент смещен с формирования правильного произношения определенных речевых единиц (звуков, слогов, слов, фраз) на практическое использование указанных компонентов в связных высказываниях. Разработанная программа «Развитие устной речи» представлена в двух вариантах (для I и II отделений специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха) и предусматривает реализацию двух направлений:

- 1) структурного;
- 2) функционального.

С точки зрения реализации *структурного направления* предметная область «Развитие устной речи» предполагает формирование разных уровней системы языка – фонетического, лексического и грамматического.

Работа над фонетической стороной устной речи направлена на обеспечение внятности, членораздельности речи учащихся с нарушением слуха. Включена работа как над линейными единицами (звуком, слогом, синтагмой), так и над просодическими (мелодикой, силой произношения, темпом, ударением). Особый акцент в работе со слабослышащими учащимися сделан на уточнении и максимальной дифференциации слуховых образов слов.

Развитие лексической стороны устной речи осуществляется в тесной связи с реализацией фонетического компонента. Учитываются особенности словарного запаса учащихся с нарушением слуха: как правило, резкая ограниченность у учеников II отделения, искаженное усвоение смысла близких по звучанию слов учащимися I отделения (палочки – пальчики, бабушка – бабочка и т.д.). Следует учитывать, что в процессе школьного обучения повышается практическая ценность текста как источника информации. Поэтому в работе с учениками II отделения следует обеспечивать тесное соотношение текста и лексики: лексика должна усваиваться в связи со специально отобранными текстами. Подбор текстов осуществляется учителем-дефектологом с учетом лексического наполнения, возможностей для правильного раскрытия значений имеющихся слов. Основу работы по обогащению словаря учащихся II отделения составляют введение тематических групп, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. В работе с учащимися I отделения основной акцент делается на уточнении лексики через формирование слуховых дифференцировок.

Работа над грамматическим компонентом предусматривает формирование и развитие у учащихся умений образования и употребления грамматических форм. Как подчеркивает в своих работах А.Г. Зикеев, речь детей с выраженным нарушением слуха при поступлении в школу отличают не только грубые нарушения грамматических связей между словами, но и чрезвычайная элементарность синтаксического оформления [3]. Ограниченность словаря (отсутствие таких важных связующих компонентов, как предлоги и союзы) не позволяет учащимся правильно понимать простые предложения, осложненные различными оборотами, или сложные предложения. Поэтому одной из задач коррекционных занятий выступает формирование умения оперировать синтаксическими единицами, сознательно выбирая языковые средства в конкретных условиях общения.

Функциональное направление реализуется в процессе формирования навыков владения языком в его коммуникативной функции. Практическое овладение языком обеспечивается только в том случае, если ученик вовлекается в активную речевую работу. При разработке

программы акцент смещен с формирования правильного произношения определенных речевых единиц (слов, фраз) на практическое использование этих компонентов в самостоятельных высказываниях.

Программа включает шесть разделов: речевое дыхание; голос; звуки и их сочетания; слово; фраза; текст. Впервые введен раздел «Текст», так как в соответствии с современными лингвистическими подходами, именно связная речь рассматривается как высшая форма речи, специфическими особенностями которой выступают особая структурная организация, композиционная сложность, необходимость максимальной мобилизации слов, сознательность и намеренность.

Внедрение разработанных программ «Развитие слухового восприятия» и «Развитие устной речи» позволит, по нашему мнению, повысить эффективность коррекционной работы с учащимися, обучающимися по учебному плану специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха.

Литература:

1. Бельтюков, В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1977. – 232 с.
2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Владос, 2003. – 334 с.
3. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М.: Владос, 2000. –156 с.
4. Королева, И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2012. – 400 с.
5. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей, педагогов и врачей / И.В. Королева, П.А. Янн. – СПб: КАРО, 2013. – 240 с.
6. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей / Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ЭНАС, 2004. – 85 с.

7. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности / Пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой. – М.: Академия. – 2003. – 224 с.
8. Назарова, Л.П. Технология развития слухового восприятия слабослышащих учащихся / Л.П. Назарова – СПб: ЛГОУ, 2001. – 124 с.
9. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by>. – Дата доступа: 25.02.2012.
10. Приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 10.01.2008 N 14 «О совершенствовании оказания медицинской помощи детям с нарушением слуха» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://med.by/normativ> – Дата доступа: 02.01.2010.
11. Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. М.: ЭНАС, 2001.
12. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова. – Мн.: БГПУ, 2011. – 216 с.