

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ

О.И.Расолько (БГПУ Минск)

Радикальные изменения, осуществляемые в ходе социально-экономических реформ в современном отечественном образовании, актуализируют проблему преемственности в обучении и воспитании при переходе с одной ступени образования на другую, в частности из учреждения дошкольного образования в начальную школу. Реализация преемственности способствует повышению качества образовательного процесса, придает ему поступательно-восходящий, а его результатам — непрерывно развивающийся характер.

Проблемам преемственности в воспитании и обучении посвящено значительное число исследований педагогов Б.Г. Ананьева, Ш.И. Ганелина, М.А. Данилова, А.М. Леушиной, В. А. Слостенина, И.Ф. Харламова и др.

Преемственность — это связь, предполагающая с одной стороны направленность воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения на требования, которые будут предъявлены детям в школе, с другой стороны опоры учителям на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания, опыт детей и использование этого в учебно-воспитательном процессе школы. Решить проблему преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Однако, отсутствие культуры общения у ребенка может привести к дискомфорту личности в коллективе, послужит причиной формирования негативизма, замкнутости, неуверенности в себе. Чтобы избежать этих явлений, необходимо осуществлять целенаправленную педагогическую работу по развитию культуры общения. Проблема формирования культуры общения у детей в процессе преемственности в работе учреждения дошкольного образования и начальной школы в настоящее время весьма актуальна.

Результаты анкетирования педагогов учреждений дошкольного образования и начальной школы показали, что:

- основными источниками, в которых можно почерпнуть сведения о формировании у детей культуры общения, по мнению большинства педагогов, являются литература по данной проблеме, интернет-ресурсы, методические совещания;

- большинство педагогов считают, что в их учреждениях образования проводится систематическая работа по формированию у детей культуры общения, и только некоторые из них отмечают, что эта работа скорее эпизодическая.

- основной причиной недостаточного уровня преемственности, по мнению большинства педагогов, является недостаточное взаимодействие учителей начальной школы и педагогов УДО, а также отсутствие единого плана работы УДО и начальной школы.

- все педагоги указывают, что наиболее эффективным средством развития культуры общения является совместная деятельность детей со взрослыми и сверстниками.

- некоторые педагоги отметили, что недостаточно уделяли внимания работе по развитию культуры общения, однако готовы пересмотреть свое отношение к данной проблеме.

Анализ ответов родителей указывает на то, что:

- необходимо проводить в дошкольном и младшем школьном возрасте работу по развитию культуры общения;

- наиболее эффективными средствами при развитии культуры речевого общения детей являются игры, занятия, труд и т.п.;

-большинство родителей отмечают, что дети не всегда бывают вежливы, однако часть родителей подчеркивают, что и они не всегда вежливы с другими людьми;

- многие родители указали, что хотели бы получить консультацию по формированию культуры поведения своих детей.

Итак, исследование реального состояния проблемы в практике показало:

- низкий уровень разработанности теоретических и методологических подходов к осуществлению преемственности образования в УДО и начальной школе;

- недостаточную степень преемственности в деятельности УДО и начальной школы в содержании образования, применении форм, методов и технологий обучения и воспитания, диагностике развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, в данной ситуации необходима четкая программы преемственности в работе учреждения дошкольного образования и общеобразовательной школы по проблеме формирования у детей культуры поведения.

В процессе воспитания культуры общения у старших дошкольников и младших школьников придерживались следующих направлений:

- развитие всех сторон речи (фонетической, грамматической, лексической, в том числе ее связности и образности), определяющих формирование культуры речи детей как части их общей культуры;
- воспитание культуры общения детей в условиях образовательного учреждения и семьи на основе формирования представлений о правилах и формах речевого этикета в зависимости от ситуации;
- работа с родителями, направленная на обогащение опыта соблюдения норм культурного обращения друг с другом и повышающая их педагогическую компетентность.

Развитию культуры общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста способствовали следующие педагогические условия:

- ❖ развивающая педагогическая среда, пространство общения;
- ❖ правильная организация режимных моментов (соблюдение правил организации жизни детьми);
- ❖ использование не дисциплинарных методов привлечения и удержания внимания;
- ❖ применение игровой формы обучения, поскольку она открывает облегченный путь к освоению культуры общения. Хорошо продуманная игра способствует выработке нужных моральных качеств. Развитие культуры общения происходит при непосредственном участии ребенка в игре. Таким образом, включая игровую форму обучения в учебно-воспитательный процесс, можно ненавязчиво и целенаправленно развивать в детях систему общечеловеческих ценностей и культуру общения.

Важно было предусматривать проведение работы в регламентированной, совместной и самостоятельной деятельности педагога с детьми, которая позволит каждому ребенку без перегрузки, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей развивать коммуникативные способности, соблюдать правила культуры общения.