

Л. Е. Никонова

Патриотическое воспитание
детей среднего дошкольного возраста

Пособие для педагогов
учреждений дошкольного образования

Минск
«Зорны Верасок»
2015

Рецензенты:

Л. К. Ладутько, заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «Ясли-сад № 92 г. Минска»;

Т. В. Поздеева, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ им. Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент

Никонова, Л. Е.

Н Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Л. Е. Никонова. – Минск : Зорны Верасок, 2015. – 120 с.

ISBN 978-985-7068-40-1.

Методическое пособие разработано с целью оказания помощи педагогам в работе по ознакомлению детей с родным краем и воспитанию основ патриотизма. Данное направление деятельности осуществляется в рамках образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. В предлагаемом пособии раскрыты задачи, содержание, формы, методы и средства образовательного взаимодействия взрослого и ребенка, представлены итоги освоения детьми содержания образовательной области, перспективный тематический план организации видов деятельности в средней группе детского сада.

Пособие адресовано педагогам учреждений дошкольного образования и родителям.

УДК
ББК

ISBN 978-985-7068-40-1

© Никонова Л. Е., 2015

© Оформление. ЧИУП «Зорны Верасок», 2015

Предисловие

В современных условиях развития общества проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее актуальных. В период сложных социальных и экономических условий, падения духовных и нравственных идеалов обращение к проблеме воспитания патриотизма должно стать стержнем нравственного формирования личности, которая определит будущее нашей страны. Интерес к вопросу воспитания патриотизма граждан в нашей стране связан и с тем, что для белорусов особенно остро стоят вопросы формирования национального самосознания, уважения к своему народу, родному языку, культурно-историческому наследию народа.

Основы патриотизма формируются у детей с дошкольного возраста. Важно как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь и уважение к семье, своему дому, детскому саду, родному городу. Перед педагогами и родителями стоят сложные задачи: учить детей видеть красоту родной природы, гордиться своей страной, проявлять интерес к доступным явлениям общественной жизни.

В средней группе детского сада продолжается работа по патриотическому воспитанию, начатая в младшей группе. Углубляются представления детей о семье, ближайшем социальном окружении, родном городе, стране. Усложняется работа по ознакомлению с природой страны, белорусской культурой и обычаями народа, праздниками, декоративно-прикладным искусством. Главное внимание при этом уделяется формированию отношения ребенка к окружающему миру.

Воспитание основ патриотизма осуществляется в рамках образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования. В предлагаемом пособии раскрыты задачи, содержание, формы, методы

и средства образовательного взаимодействия взрослого и ребенка, представлены итоги освоения детьми содержания образовательной области, перспективный тематический план организации видов деятельности в средней группе детского сада.

В реализации содержания образовательной деятельности использовалось тематическое планирование, способствующее эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране. Содержание работы по патриотическому воспитанию дошкольников в средней группе включает следующие темы: «Семья», «Детский сад», «Родной город», «Родная страна». В зависимости от темы перспектива намечается на недели, месяц или более длительный срок (тема «Родная страна»). Столь длительное время дает возможность детям не только получить новую информацию, но и осмыслить ее, рассмотреть с разных позиций, «прожить» практически.

Наибольшую сложность для детей и взрослых представляет тема «Родная страна», поскольку предполагает знакомство детей с прошлым и настоящим нашей страны, культурой и традициями народа, родным языком, особенностями белорусской природы, белорусского национального костюма, жилища, традиционными занятиями людей и многое другое. В этой связи работа по теме «Родная страна» в пособии представлена следующими подтемами: «Природа Беларуси», «Белорусский национальный костюм», «Народное жилище», «Родной язык», «Народные праздники», «Труд людей», «Народное творчество», «Национальные символы». Несомненно, знакомство детей с родным языком, устным народным творчеством осуществляется на протяжении всего учебного года, но некоторые акценты, большее погружение в тему предусмотрено содержанием конкретных подтем. Так, подтема «Народные праздники» предполагает приобщение детей к государственно-гражданским праздникам (День защитников Отечества, День женщин, День Победы), фоль-

клорным (праздники народного календаря – Коляда, Масленица), а также к семейным праздникам. Работа по этой подтеме ведется в соответствии с датами календаря.

Особенностью организации образовательного процесса является то, что осуществляется он в основном вне занятий. Образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно образовательной деятельности. Центр тяжести с занятий переносится на другие формы организации образовательной деятельности, планируемой в режиме дня (целевые прогулки, экскурсии, игры, беседы с детьми, рассказы воспитателя, рассматривание иллюстраций, просмотр видеопрезентаций, праздники и т.д.). Предлагаемое здесь содержание работы может быть включено в содержание других образовательных областей: «Ребенок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство», что дает возможность «проживания» обозначенного содержания в различных видах деятельности. Занятия рекомендуется проводить 1–2 раза в месяц, их основная задача – сформировать у детей новые представления или обобщить имеющиеся знания. На занятия выносятся понятия сложные, требующие объяснения, толкования.

Следует отметить, что для ребенка среднего дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость, образность и конкретность мышления. Поэтому работа по патриотическому воспитанию должна проходить с широким использованием игр, иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений, предметов декоративно-прикладного искусства, слайдов, видеопрезентаций и т.д. Кроме того, важно неоднократное обращение к одной и той же теме, что способствует развитию внимания у детей и длительному сохранению интереса к одной теме. Вся работа с детьми эффективна при условии их заинтере-

сованности предлагаемой темой или отдельным вопросом и ни в коем случае не должна навязываться ребенку.

Взаимодействие педагогов детского сада и родителей – необходимое условие успешного формирования у детей основ патриотизма. Они должны действовать по единой программе, выполнять единые задачи и помогать друг другу. Педагогам важно привлекать родителей к созданию компьютерных презентаций для занятий с детьми. Компьютерная мультимедийная презентация используется в педагогическом процессе детского сада как средство обучения и воспитания, в котором интегрированы информационные объекты различных типов: звук, текст, изображение, что позволяет создать образ, близкий к субкультуре современных детей. Это новый вид наглядности в детском саду. Перенос акцентов с информационных методов на демонстрационные соответствует возрастным возможностям детей среднего дошкольного возраста.

По желанию некоторые формы работы, представленные здесь, можно изменить, объединить, добавить другие активные формы работы с детьми.

Тема: «Семья»

Задачи развития воспитанника:

- ❖ закреплять полученные первичные представления о семье (все те, кто живет вместе с ребенком), ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.), родственных отношениях (муж, жена, сын, дочь, брат, сестра, внучка, внук, дедушка, бабушка);

- ❖ закреплять представления о составе семьи, именах ее членов, семейных традициях, праздниках, увлечениях и отдыхе членов семьи, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; о своей принадлежности к ее членам;

- ❖ формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (мама наводит порядок, готовит, стирает и т.д.; папа приносит продукты, ремонтирует бытовую технику, помогает маме убирать, выполняет всю тяжелую физическую работу; дети поливают цветы, вытирают пыль, поддерживают порядок в своей комнате, помогают накрыть на стол, убрать посуду со стола);

- ❖ воспитывать культуру общения с близкими людьми: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.;

- ❖ развивать эмоциональную отзывчивость – сочувствие к близким людям, сопереживание с ними, стремление позаботиться о маме и о других членах семьи. Воспитывать любовь к родителям, привязанность к семье, желание радовать близких;

- ❖ стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

Общение

Индивидуальные беседы с детьми о членах семьи

Цель:

- уточнить представления детей о составе их семьи, именах ее членов.

Вопросы к беседе

- С кем ты живешь?
- Как зовут твою маму? Твоего папу? Твою бабушку? Твоего дедушку?
- Есть ли у тебя брат или сестра? Он (она) старше тебя или младше? Ты знаешь, сколько ему (ей) лет?
- Давай посчитаем, сколько человек в твоей семье.

Работа с родителями **Рассказ ребенку о его детстве**

Предложить родителям поговорить с ребенком о его рождении, рассмотреть вместе детские фотографии, рассказать о выборе его имени, о том, что оно означает.

Рисование на тему «Я в детстве».

Общение

Индивидуальные беседы с детьми о членах семьи

Цель:

➢ закрепить знания детей об именах членов семьи, представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка, увлечениях и отдыхе членов семьи.

Вопросы к беседе

- Как зовут твою маму и твоего папу?
- Что мама (папа) делает по дому?
- Как ты помогаешь родителям?
- Чем вы любите заниматься в свободное время?
- Какие праздники отмечаете дома?

Образовательная область «Ребенок и общество»

Интегрированное занятие «Моя семья»

Задачи:

- ❖ продолжать формировать представления детей о членах семьи, как о людях, которые живут вместе, любят и заботятся друг о друге; ввести социальное понятие «семья»;
- ❖ **учить** называть всех членов семьи;

- ❖ воспитывать любовь, заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье;
- ❖ развивать умение рассуждать, делать выводы;
- ❖ обогащать словарный запас ребенка;
- ❖ поощрять использование в рисунке выразительных средств.

Оборудование: мультимедийный проектор с семейными фотографиями, микрофон, корзинка, бумага, карандаши.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку с изображением семьи.

- Кто здесь изображен? Как можно назвать одним словом тех, кто здесь изображен? (*Семья, родные, родственники.*)
- Что такое семья? (*Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.*)
- У каждого из вас есть своя семья. Расскажите, с кем вы живете.

На экране демонстрируются слайды с изображением семей воспитанников. Дети называют членов своей семьи (*Это моя мама, ее зовут ... (полное имя), моего папу зовут ... (полное имя) и т.д.*)

• Ребята, вам нравится, когда рядом с вами родители? Почему?

• Как вы думаете, взрослым нравится, что рядом с ними дети? Почему?

– Как хорошо, что у вас у всех есть семья. Взрослые и дети в семье любят друг друга. Когда все вместе, когда мама и папа рядом, в доме хорошее настроение, покой, счастье. Дети радуют родителей тем, что подрастают, крепнут, учатся всему новому в жизни. Дети радуются, что родители заботятся о них, защищают, играют с ними, гуляют.

Свою любовь близким людям мы можем выразить словами, ласковыми и нежными обращениями друг к другу.

Игра «Скажи ласково»

Воспитатель называет члена семьи, а дети должны сказать, как его можно назвать ласково. (*Мама – мамочка,*

мамулечка. Папа — папочка, папенька. Дочь — доченька, дочурка. Сын — сынок, сыночек. Дед — дедушка, дедуля, дедулечка. Бабушка — бабуля, бабуленька, бабулечка. Сестра — сестренка.)

- Как вы думаете, взрослые в семье заботятся друг о друге?
- Расскажите, как папа помогает маме?
- Как мама заботится о папе?
- Как они помогают дедушке с бабушкой?
- Как взрослые заботятся о вас?
- Как вы заботитесь о своих родных? *(Не огорчаю, стараюсь веселить, радовать, слушаюсь, могу пожалеть, успокоить взрослого, помогаю по дому, играю с младшим братиком, сестрой.)*

Игра «Корзина добрых дел»

— У взрослых много дел по дому, и им всегда приятно, если дети помогают в домашних делах. В семье все помогают друг другу. Чем больше дети что-то делают сами, тем легче взрослым. Вспомните о своих добрых делах дома. Мы сейчас поиграем в игру, которая называется «Корзина добрых дел».

Дети становятся в круг вокруг корзины. По очереди передают ее, называя доброе дело: мою посуду, поливаю цветы, заправляю кровать, умею сам завязывать шнурки на ботинках, застегивать пуговицы и т.д. *(Во время игры звучит спокойная музыка.)*

Рисование на тему «Я и моя семья». Организация тематической выставки.

Дети рассматривают рисунки и рассказывают, что на них изображено.

Итог

— Сегодня я увидела, какие вы добрые, как любите своих родных, как вам хочется, чтобы они были радостными и счастливыми. Мне было весело и интересно с вами.

Общение

Индивидуальные беседы с детьми на тему «Мой дом»

Цель:

- закреплять представления детей о родном доме;
- формировать любовь и бережное отношение к нему.

Вопросы к беседе

• Зачем человеку нужен дом? *(Место проживания семьи, укрытие от непогоды, защита от злых, нехороших людей, место отдыха и занятий любимыми делами.)*

• Нравится ли вам быть дома? Почему?

Выслушав ответы детей, воспитатель подытоживает:

— У каждого человека есть родной дом, где он живет, где его всегда ждут и любят. Где бы человек не был, как бы хорошо ему не было в гостях, в других местах, он всегда стремится домой. Что нужно делать для того, чтобы в родном доме был порядок, красота?

Воспитатель предлагает послушать стихотворение А. Барто «Дома».

Расскажите о своем доме (квартире), какой он: где расположен, сколько в нем комнат, какое ваше самое любимое место в доме?

- За что вы любите свой дом?
- Почему говорят: в гостях хорошо, а дома лучше?
- Как вы понимаете выражение: дома и стены помогают?

Работа с родителями

Рассказ детям об истории семьи

Предложить родителям рассказать детям об истории своей семьи, знакомстве с супругом (супругой), показать свадебные фото, поговорить о том, как помнят и чтут этот день, о других традициях своей семьи (семейные праздники, совместный отдых, посещение кафе, зоопарка, цирка, выезд на дачу и т.д.).

Общение

Беседа с детьми о «волшебных» словах

Цель:

➤ воспитывать культуру общения с окружающими: вежливо здороваться (здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет), прощаться (до свидания, до встречи), благодарить за услугу (спасибо, благодарю), извиняться (извините, простите, очень жаль), обращаться с просьбой (прошу тебя, пожалуйста) и т.д.

Вопросы к беседе

- Какие вы знаете «волшебные» слова?
- Почему эти слова называют волшебными? *(Эти слова показывают, что мы уважаем другого человека, по-доброму относимся к нему, заботимся о нем. Это приносит людям радость, делает их счастливее.)*
- Как называют человека, который умеет пользоваться такими словами? *(Вежливый.)*

Воспитатель может использовать размещенные в Интернете презентации по ознакомлению детей с правилами вежливости:

<http://www.myshared.ru/slide/225730/>;

<http://www.myshared.ru/slide/608488/>

Образовательная область «Ребенок и общество»

Занятие «Наша дружная семья»

Задачи:

- ❖ уточнять и обобщать знания о семье, ее составе;
- ❖ формировать представление о родственных связях, семейном этикете, установку на создание семьи в будущем, воспитание детей;
- ❖ воспитывать привязанность к семье, любовь к родителям, желание помогать им;
- ❖ развивать эмоциональную отзывчивость;
- ❖ формировать умение продолжать неполное предложение.

Оборудование: геометрические фигуры (круги, треугольники) разных размеров, семейные фотографии детей.

Ход занятия

Игра «Составь семью»

Детям предлагается с помощью геометрических фигур изобразить свою семью. Мальчиков и девочек изображают с помощью маленьких треугольников и кругов. Большими геометрическими фигурами изображают взрослых членов своей семьи. Детям предлагается подумать, как при этом можно изобразить бабушек и дедушек (с этой целью детям можно предложить дополнительные детали).

– Скоро вы подрастаете, пойдете в школу, потом выберете любимую профессию, будете учиться в вузе, работать. У вас будет семья, будут такие же, как вы, дети. Давайте помечтаем. Какая у вас будет семья? Сколько в ней будет детей? Как вы будете относиться к своим детям: так же, как относятся к вам родители, или по-другому?

Дети с помощью геометрических фигур изображают свою будущую семью. У детей на столах семейные фотографии. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Кем ты доводишься маме (папе, бабушке, бабушке)?
- У тебя есть брат (сестра)? А у него (нее) есть брат?

Кем тебе приходится его (ее) мама?

- Как зовут твою бабушку? Чья она мама? Кем ты ей приходишься? А кому ты еще внук?

- Могут ли быть в семье две мамы? Две дочки?

Игра-упражнение «Магазин вежливых слов»

Цель:

➤ воспитывать культуру общения с близкими людьми: здороваться (здравствуйте, добрый день, доброе утро, привет), прощаться (до свидания, до встречи), благодарить за услугу (спасибо, благодарю), извиняться (извините, простите, очень жаль), обращаться с просьбой (прошу тебя, пожалуйста) и т.д.

Воспитатель описывает ситуации, а дети по очереди подходят к полке, «покупают» у продавца нужные им слова и используют их в различных ситуациях (прощаются

с мамой в детском саду, встречают папу с работы, благодарят бабушку за обед, просят старшую сестру почитать книгу, обращаются с просьбой дать еще одну порцию лакомства и т.д.).

Игра-упражнение «Закончи предложение»

Я люблю свою маму потому, что

У меня есть бабушка. Я хочу ей пожелать

Моя сестричка очень

Мой папа самый

Я люблю свою семью, потому что

Мама огорчается, когда

Папа обрадовался из-за

Итог

Воспитатель спрашивает:

- Ребята, понравилось ли вам занятие? Чем?
- Что вам показалось сложным?

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые, режиссерские игры «Семья», «Дом», «Поездка к бабушке», «Принимаем гостей», «Поход в цирк»

Задачи:

❖ побуждать детей отображать в играх разнообразные действия взрослых, общение между членами семьи (мама ухаживает за маленькими детьми (куклами), кормит их, укладывает спать, готовит еду и т.д., папа приносит продукты, ремонтирует бытовую технику, помогает маме убирать, готовить, гуляет с детьми);

❖ обогащать игры новыми сюжетами, способствовать появлению интересных замыслов, например, предложить детям отметить день рождения мамы (подготовить поздравления, подарки, стихи, чай и т.п.), поехать всей семьей в зоопарк и т.д.;

❖ развивать диалоговую речь в рамках ролевого взаимодействия.

Познавательная практическая деятельность

Анализ ситуаций по сюжетным картинкам

Цель:

➤ формировать у детей умение определять эмоциональные состояния изображенных на фотографиях людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Определить по фотографиям:

- Почему радуется мама?
- Почему сердится дедушка, как и чем ему можно помочь?
- Почему плачет младшая сестренка?

Художественно-речевая деятельность

Разыгрывание мини-этюда «Звонок бабушке»

Цель:

➤ формировать у детей умение проявлять заботу и внимание по отношению к родственникам, воспитывать культуру общения с близкими людьми.

В данной ситуации воспитатель берет на себя роль бабушки и разговаривает по телефону с ребенком. Обращает внимание детей на необходимость вежливо поздороваться, назвать себя, поинтересоваться самочувствием бабушки, ее делами, рассказать о своих занятиях, играх, друзьях, вежливо попрощаться. Посоветовать детям звонить бабушке чаще, навещать ее, чтобы она чувствовала заботу о себе.

Работа с родителями

Разучивание с детьми стихов

Предложить родителям выучить с детьми стихи о маме, бабушке, папе.

Познавательная практическая деятельность

Рассматривание семейных фотографий

Цель:

- закреплять представления о родственных отношениях, о своей принадлежности к членам семьи;
- воспитывать у детей чувство гордости за своих родителей, благодарности за их заботу.

Воспитатель расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отраженных на фотографиях, обращает внимание детей на черты их сходства с родителями, задает вопросы об изображенном семейном событии, о родственных отношениях (кто есть кто в семье). Воспитанники учатся определять эмоциональные состояния изображенных на фото людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи. Дети рассказывают выученные стихи о маме, бабушке, папе.

Трудовая деятельность

«Позаботимся о близких людях»

Цель:

- формировать у детей стремление заботиться о маме и других членах семьи, планировать хорошие дела;
- воспитывать любовь к родителям, желание радовать близких.

Вопросы к беседе

- Кого мы называем родными, близкими людьми? (Членов своей семьи.)
- Как вы заботитесь о своей маме? Папе?
- Как помогаете бабушке? Дедушке?
- Чем вы можете порадовать своих близких людей?

Воспитатель советует детям нарисовать и подарить маме рисунок, навести порядок в игрушечном хозяйстве, предложить маме постирать собственные вещи, рассказать о своих занятиях в детском саду, пригласить на детский концерт и т.д.

Общение

Рассказы детей о том, как они провели выходной день

Цель:

- стимулировать у детей стремление к совместной деятельности с разными членами семьи.

Дети рассказывают о том, где они с родными были в выходной день: «Мы в зоопарке», «Мы в театре», «Мы в парке», «Мы в цирке» и т.п. с просмотром семейных видеороликов.

Итоги освоения содержания образовательной области

Что знают и умеют дети

Знают, что такое семья, всех членов своей семьи, их имена, занятия и взаимоотношения, семейные праздники и традиции (совместный отдых, походы в зоопарк, цирк, кафе). Имеют представление о родственных связях и своей социальной роли (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра).

Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.

Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь к близким в семье.

Умеют проявлять любовь к родителям, интересуются событиями в семье.

Октябрь

Тема: «Детский сад»

Задачи развития воспитанника:

- ❖ расширять представления о своем детском саде (зачем нужен, кто работает в нем, как взрослые заботятся о детях в детском саду);

❖ развивать умение ориентироваться в помещении и на участке, интерес к жизни детского сада;

❖ прививать правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками в детском саду: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к взрослым на «вы», к работникам детского сада — по имени и отчеству, вежливо и доброжелательно относиться к сверстникам в детском саду;

❖ формировать представления о себе как члене группы детского сада, ощущение единой дружной семьи; стремление устанавливать доброжелательные отношения с окружающими людьми;

❖ привлекать к совместному празднованию, радостному общению со сверстниками и взрослыми в детском саду;

❖ воспитывать чувство благодарности взрослым, привязанность к детскому саду, воспитателю, симпатию к сверстникам;

❖ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям;

❖ стимулировать желание поддерживать порядок в группе, на участке детского сада, празднично оформлять помещения;

❖ формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; стремление беречь труд взрослых; звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками.

Познавательная практическая деятельность

Экскурсия по групповой комнате

Задачи:

❖ расширять представления о своем детском саде (зачем нужен, кто в нем работает, как взрослые заботятся о детях);

❖ развивать ориентировку в группе и ее помещениях;

❖ воспитывать чувство благодарности взрослым, желание поддерживать порядок в группе.

Предварительная беседа

- Зачем нужен детский сад?
- За что вы любите свой детский сад?
- Что вам не нравится в детском саду?
- Кто работает в детском саду?

Воспитатель подводит итог. Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались одни дома, их приводят в детский сад. Но детей приводят в сад не только потому, что их нельзя оставлять в доме одних, но еще и потому, что в детском саду много интересных занятий, многому можно научиться. Детям и взрослым хорошо тогда, когда они заботятся друг о друге.

Ход экскурсии

Воспитатель сообщает ребятам, что сегодня к ним в гости пришел Незнайка. Он никогда не ходил в детский сад и не знает, что это за сад такой.

— Сегодня мы вместе с Незнайкой совершим путешествие по нашей группе и расскажем ему о том, какие помещения в ней есть и для чего они служат, покажем, сколько сделано взрослыми для того, чтобы детям удобно и радостно жилось в саду.

Осмотр начинается с раздевалки. Дети называют помещение, в котором они находятся, объясняют его назначение, рассказывают о его оборудовании, о том, что все это сделано взрослыми для детей.

В групповой комнате много игрушек, разные уголки, где можно играть, рассматривать картинки, рисовать, наблюдать за растениями, рыбками. Есть место, где можно побыть одному. Взрослые делают все для того, чтобы детям было интересно и весело в детском саду. Внимание детей обращается на порядок в помещении, выясняется, для чего его нужно поддерживать. Воспитатель предлагает подумать, что можно сделать для того, чтобы в группе стало еще красивее, уютнее. Находит возможность воплотить некоторые идеи детей в жизнь (украсить группу рисунками, поставить на столы цветы и др.).

Таким же образом воспитатель беседует с детьми в других помещениях, подчеркивая необходимость бережного отношения ко всему, что создано трудом взрослых. При этом он подчеркивает, что дети – хозяева в своей группе: они поддерживают в ней чистоту и порядок. Взрослые и дети любят свой детский сад.

В конце экскурсии Незнайка благодарит детей за рассказ, говорит, что ему понравилось в детском саду, и он обязательно заглянет к ним в гости.

Трудовая деятельность **Хозяйственно-бытовой труд**

Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в групповой комнате: протирать детскую и игрушечную мебель, убирать игрушки после игр.

Познавательная практическая деятельность **Обзорная экскурсия по детскому саду**

Задачи:

❖ познакомить с помещениями (кухня, прачечная, медицинский кабинет, кабинет заведующей, ее заместителя и др.), профессиями людей, которые работают в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, музыкальный руководитель, заведующая детским садом), учить называть их по имени и отчеству;

❖ развивать умение ориентироваться в помещениях;

❖ прививать правила культуры поведения и общения со взрослыми в детском саду: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться к взрослым на «вы», к работникам детского сада – по имени и отчеству.

Воспитатель предлагает детям совершить экскурсию по детскому саду. Во время экскурсии дети подробнее знакомятся с трудом повара и прачки. Воспитатель напоминает детям о необходимости здороваться, прощаться, благодарить взрослых, обращаться к ним на «вы».

На кухне дети знакомятся с поваром, наблюдают за его действиями, рассматривают плиту, на которой готовят вкусную и полезную пищу, предметы посуды, бытовую технику (электромясорубка, картофелечистка, блендер и др.). Воспитатель задает вопросы о назначении тех или иных предметов посуды и техники, о причине их большого размера, о том, легко ли повару приготовить пищу для всех детей детского сада.

Во время экскурсии дети узнают, что о них заботятся также работники прачечной. Они знакомятся с прачкой, которая рассказывает о том, что она стирает и гладит белье для всех детей детского сада. Дети рассматривают стиральные машины, сушилки для белья, гладильные машины. Наблюдают за процессом замачивания белья. Отмечают, как много у прачки работы.

Беседа после экскурсии

- Как взрослые заботятся о вас в детском саду?
- Что вы можете сделать для того, чтобы облегчить труд прачки? (*Аккуратно кушать, чтобы не пачкать скатерти, чище мыть руки, чтобы легче было стирать полотенца и т.д.*)
- Как мы можем выразить благодарность поварам за их труд? (*Сказать спасибо, съесть все приготовленное ими и др.*)
- Кто с вами работает целый день?
- Что делает воспитатель?
- За что вы любите своего воспитателя?
- Что делает помощник воспитателя?
- Чем мы можем помочь помощнику воспитателя?
- Что вы можете сделать приятное взрослым в детском саду? (*Здороваться, улыбаться при встрече, готовить подарки ко дню рождения, праздникам.*)

Игровая деятельность **Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем»**

Цель:

➤ закреплять представления о профессиях сотрудников детского сада, знание их имен;

➤ формировать умение составлять небольшие описательные рассказы, развивать сообразительность.

Воспитатель раздает детям конверты с фотографиями сотрудников детского сада. Каждый вызванный ребенок должен рассказать о том, кто изображен на фотографии, не называя его имени и специальности, а только объясняя, чем он занимается, что у него есть в кабинете, какие орудия труда, а остальные дети должны отгадать имя, отчество, профессию сотрудника детского сада.

Игровая деятельность ***Игра-имитация «Стираем белье»***

Цель:

➤ закрепить представление о компонентах трудового процесса; умение выразительно продемонстрировать действие.

Дети имитируют все компоненты стирки белья: наливают воду в таз, добавляют стиральное средство, стирают, выжимают, стряхивают, развешивают, гладят, складывают белье.

Познавательно-практическая деятельность ***Моделирование процесса приготовления национальных блюд***

Цель:

➤ знакомить детей с белорусской национальной кухней;
➤ формировать умение изображать трудовой процесс с помощью предметно-схематической модели; развивать речь.

Воспитатель рассказывает детям, что у каждого народа есть свои любимые блюда.

• Какие белорусские блюда вы знаете?

Подытоживая ответы детей, воспитатель говорит о том, у белорусов много национальных блюд: драники, бабка, квашеная капуста, мачанка, яичница с салом, холодник и др. Предлагает детям рассмотреть предметно-схематическую модель (цель труда – предмет (материал труда) – инструменты и оборудование – трудовые действия – резуль-

тат) и картинки, изображающие процесс приготовления разных блюд например, холодника, бабки, драников. Дети по схеме выкладывают эти картинки, называют действия и их последовательность.

(Отварная свекла натирается на терке и кладется в охлажденную кипяченую воду. Туда добавляется нарезанный зеленый лук, отварные яйца и свежие огурцы. Перед подачей холодник заправляется сметаной и посыпается мелко порезанным укропом.)

(Очищенный картофель трет на терке, добавляют соль, перец, обжаренное сало с луком, кладут в горшочки или на противень и запекают. Подают, полив сметаной.)

(Очищенный картофель, репчатый лук трет на терке, добавляют соль, муку, яйцо, кислое молоко. Оладьи обжаривают на сковороде, подают со сметаной, молоком.)

Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Цель:

➤ уточнить представления детей о профессиях сотрудников детского сада, об инструментах, принадлежащих людям данной профессии;
➤ развивать речь.

Дети получают два комплекта картинок: с изображением профессий сотрудников детского сада и с изображением инструментов. Задание: разложить картинки по парам, т.е. к изображению представителя профессии подобрать изображение принадлежащих данной профессии инструментов.

Воспитатель предлагает детям рассказать, кому что нужно для работы и зачем.

Художественная деятельность ***Беседа по содержанию стихотворения***

Цель:

➤ формировать умение рассказывать и обыгрывать содержание стихотворения.

Воспитатель читает стихотворение Г. Ладонщиковой «Про себя и про ребят». Дети перечисляют, чем занимались ребята в детском саду, рассказывают, как можно обыграть стихотворение.

— А что вы расскажите своим родителям о том, как провели день в саду? Чем вам запомнился сегодняшний день?

Слушание и исполнение песен, посвященных детскому саду.

Познавательная практическая деятельность **Экскурсия по участку детского сада**

Задачи:

- ❖ расширять представления детей о территории дошкольного учреждения, развивать умение ориентироваться на участке; закреплять знания о профессиях взрослых, работающих в детском саду, о том, как взрослые заботятся о детях;

- ❖ воспитывать чувство благодарности взрослым, привязанность к родному детскому саду;

- ❖ стимулировать желание поддерживать порядок на участке детского сада.

Ход экскурсии

В гости к ребятам приходит Незнайка. Воспитатель говорит о том, что на территории детского сада есть участок, куда дети выходят на прогулку. Вместе они обходят территорию детского сада. Внимание детей обращается на зеленые насаждения, игровое оборудование, спортивную площадку, цветники. Незнайка спрашивает:

- Кто посадил все деревья, кустарники, цветы, построил горки, домики для игр? (*Взрослые люди.*)

- Для чего они это сделали? (*Чтобы детям было удобно, чтобы им нравилось гулять на участке.*)

- Что нужно делать для того, чтобы на территории детского сада было красиво и уютно? (*За всем ухаживать, беречь.*)

- Почему так чисто на участке?

Дети объясняют Незнайке, что чисто бывает тогда, когда никто не сорит и когда люди убирают. Вспоминают правила поведения на участке: нельзя бросать мусор, вытаптывать траву и рвать цветы, ломать постройки. В детском саду за чистотой на участке следит дворник. Воспитатель выясняет, чем дети могут помочь дворнику в его труде.

Ребята осматривают групповой участок, наводят порядок на нем. Воспитатель отмечает, что, убрав свой участок, дети помогли дворнику, что они хозяева своего участка, потому что они содержат его в чистоте и порядке.

Познавательная практическая деятельность **Целевая прогулка в младшую группу**

Цель:

- формировать представление о себе как члене группы детского сада, который является единой дружной семьей;
- пробудить стремление устанавливать доброжелательные отношения с детьми из младшей группы, заботиться о них.

Ход целевой прогулки

Перед посещением группы малышей воспитатель рассказывает, что в детском саду, как в семье, есть и взрослые, и дети, которые заботятся друг о друге. Напоминает правила общения со взрослыми и детьми: здороваться, уметь задавать вопросы, интересоваться делами, играми, приглашать в гости.

Дети знакомятся с воспитателями, няней, детьми из младшей группы, рассматривают игрушки, живой уголок, помогают малышам убрать игрушки на место.

Общение

Беседа на тему «Все ли в порядке в нашей группе?»

Цель:

- стимулировать желание поддерживать порядок в своей группе, замечать беспорядок в помещениях;
- формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, вещам;

- развивать стремление беречь труд взрослых.

Беседа по вопросам

- Зачем нужно следить за чистотой в помещении?
- Кто наводит порядок в группе?
- Чем мы можем помочь помощнику воспитателя,

воспитателю?

Детям предлагается игровая ситуация «Кто заметит беспорядок в группе». Воспитатель отмечает самых внимательных ребят и предлагает навести порядок в кукольном, книжном, строительном уголке. После работы обращает внимание на то, как в группе стало красиво, и это сделали сами дети. Подчеркивает: надо играть так, чтобы везде был порядок.

Педагог и дети вместе украшают групповую комнату осенними букетами.

Игра «Если бы не было ...»

Цель:

- закрепление представлений детей о роли людей разных профессий, работающих в детском саду.

Воспитатель начинает, а дети заканчивают предложение.

Если бы не было поваров в саду, то

Если бы не было прачек в саду, то

Если бы не было музыкального руководителя, то

Если бы не было воспитателей, то

Если бы не было дворников, то

Если бы не было помощника воспитателя, то

Образовательная область «Ребенок и общество»

Комплексное занятие «Наша дружная группа»

Задачи:

- ❖ формировать представления детей о дружбе, друге, дружеские привязанности;

- ❖ воспитывать у детей нравственные качества доброты, заботы, внимания, умения и навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать, сочувствовать;

- ❖ развивать умение анализировать ситуации общения, оценивать поведение участников взаимодействия.

Материал: микрофон, бумага, краски.

Ход занятия

- Ребята, хорошо или плохо быть одному дома, в группе детского сада или где бы то ни было? Почему? (*Когда ты один, бывает скучно, грустно, одиноко.*)

- Зачем нужны друзья?
- Кого можно назвать хорошим другом?
- Что вы любите делать с друзьями?
- Вы ссоритесь со своими друзьями? Из-за чего?
- Как вы миритесь?

Воспитатель, передавая детям микрофон, предлагает обсудить проблемные ситуации: «Мальчик отнял у девочки игрушку», «Девочка не может застегнуть пуговицы», «Кто-то долго катается на качелях, не обращая внимания на тех, кто ждет своей очереди», «Мальчик нечаянно разрушил постройку товарища», «Девочка плачет», «Мальчик принес из дому игрушку и никому не дает с ней поиграть» и др.

Дети дают оценку поступков, рассказывают, как, по их мнению, должны поступать настоящие друзья. Называют правила настоящих друзей (не обижать, помогать, заботиться, делиться, не ссориться, прощать друг друга). Рассказывают о способах разрешения конфликтов (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.).

Игра «Добрые слова»

Дети становятся в круг и по очереди говорят добрые слова рядом стоящему товарищу (веселый, умный, не жадный, добрый, смелый, внимательный, ты мне нравишься, с тобой интересно играть; у тебя красивые глаза, волосы, прическа, платье и т.д.).

Воспитатель предлагает детям подумать, как с помощью жестов можно передать свое доброе отношение к другому человеку.

Рисование «Подарок другу»

• Как можно порадовать друга? (*Поздравить с праздником или днем рождения, сказать хорошие слова, нарисовать что-нибудь хорошее и подарить другу.*)

• Подумайте, что можно нарисовать для своего друга, чтобы он обрадовался подарку?

После завершения работы дети дарят друг другу рисунки.

Итог

Воспитатель хвалит детей и выражает надежду, что они будут всегда дружить, а если иногда и поссорятся, то быстро помирятся.

Общение

Разыгрывание мини-этюда «Встреча с другом»

Цель:

- развивать умение выражать радость от встречи;
- воспитывать симпатию к сверстникам;
- развивать эмоциональную отзывчивость.

Педагог рассказывает детям: «У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а друг уехал с родителями на юг. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и видит, как на остановке из троллейбуса выходит его друг. Как же обрадовались они встрече!». Дети с помощью объятий, улыбки, слов выражают радость от встречи с другом.

Общение

Беседа о вежливости с использованием белорусских слов

Цель:

➤ знакомить детей с некоторыми формами вежливых обращений (дзякуй, калі ласка) и приветствий на белорусском языке (добры дзень, добрага ранку, добры вечар, прывітанне).

Воспитатель рассказывает, что тех, кто родился и живет в Беларуси, называют белорусами. Белорусы говорят

на русском и белорусском языках. Французы говорят по-французски, немцы – по-немецки, англичане – по-английски. Мы с вами говорим на русском языке и учимся разговаривать по-белорусски. Родной язык белорусов – белорусский.

• С какими вежливыми словами вы знакомы?

• Когда используются эти слова?

• А знаете ли вы, как эти слова звучат по-белорусски? (*Дзякуй, калі ласка, добры дзень, добрага ранку, добры вечар, прывітанне.*)

Дети повторяют эти слова хором, упражняются в приветствии друг друга.

Воспитатель читает стихотворение Т. Кляшторной «Ветлівыя словы»:

Калі ласка, дзякуй,
Добры дзень –
Ветлівыя словы
Чую ад людзей.
Я таксама буду
Імі даражыць:
З ветлівымі словамі
Лёгка жыць.

Общение

Упражнение «Зеркало»

Цель:

➤ знакомить с внешним выражением разных эмоциональных состояний: грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, радость;

➤ развивать умение устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.

Дети рассматривают пиктограммы и изображают перед зеркалом разные эмоциональные состояния. Одни придумывают сюжеты, а другие передают состояние героев мимикой и жестами. Обсуждают, как помочь другу, когда ему грустно.

Общение

Беседа о дружбе

Цель:

➤ закреплять понятие «друг», знакомить детей с некоторыми белорусскими словами.

Вопросы к беседе

- Кого можно назвать настоящим другом?
- Как по-белорусски языке сказать «друзья, друг, подруга»? (*Сябры, сябр, сяброўка. Дети повторяют эти слова хором.*)
- Кто ваши сябры?
- Саша, у цябе ёсць сябар? Кто ён?
- Света, у цябе ёсць сяброўка? Кто яна?

Воспитатель предлагает детям разыграть различные ситуации, демонстрируя поведение настоящего товарища: «В группу пришел новенький и играет один», «Девочка плачет», «Дети просят дать игрушку, которую товарищ принес из дому» и т.д.

Художественная деятельность (кукольный театр) ***Разыгрывание сценок из жизни детей с помощью кукол***

Цель:

➤ дать детям образцы социально приемлемого поведения, активизировать навыки речевого общения.

Воспитатель предлагает организовать кукольный театр и разыграть сценки из реальной жизни детей, которые учат культуре проявления эмоций, умению порадоваться достижениям товарища, позаботиться о другом и др.

Общение

Упражнение «Я хочу»

Цель:

- закреплять у детей представление о дружбе, друге;
- формировать соответствующие убеждения.

Воспитатель спрашивает, какими должны быть настоящие друзья. Вместе с педагогом дети вспоминают героев сказок, мультфильмов, которых можно назвать настоящими друзьями.

Педагог предлагает повторить вслед за ним: «Я хочу научиться быть хорошим другом. Я хочу быть добрым, смелым. Я не хочу ссориться с друзьями. Я не буду драться и обижать других. Я буду учиться быть таким!»

Работа с родителями

Сочинение историй про себя и своих друзей

Предложить родителям рассказать ребенку о своих друзьях, побеседовать с ним о его друзьях в детском саду (кого считает своим другом, почему дружит именно с ним, как должны вести себя настоящие друзья) и помочь сыну или дочери сочинить историю про себя и своих друзей.

Игровая деятельность

Словесная игра «Волшебный стул»

Цель:

➤ упражнять детей в умении замечать достоинства сверстников, делать комплименты.

Воспитатель предлагает детям сесть на «волшебный стул». У того, кто сядет на него, сразу «высвечиваются» все достоинства. Каждый ребенок садится на стул, а дети говорят сидящему комплименты, называя только хорошие качества.

Художественная деятельность

Создание тематической выставки «Мои друзья».

Итоги освоения содержания образовательной области

Ориентируются в группе, детском саду, на участке, в назначении разных помещений, разнообразии занятий взрослых.

Осознают, что взрослые и дети в детском саду заботятся друг о друге. Детский сад — их общий дом, его

следует содержать в чистоте и порядке, который зависит от каждого.

Знают формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваются, прощаются, благодарят.

Понимают, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, дружат.

Ноябрь

Тема: «Родной город»

Задачи развития воспитанника:

- ❖ формирование первичных представлений о родном городе: ближайший социум, названия главных улиц города (села), его красивые места, достопримечательности;
- ❖ формирование представлений о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);
- ❖ воспитание любви к родному краю;
- ❖ развитие интереса к родному городу и стране;
- ❖ воспитание интереса к белорусскому языку, стремление научиться разговаривать на нем.

Познавательная практическая деятельность

Целевая прогулка «Что такое улица»

Цель:

- формирование первичных представлений о ближайшем социуме, развитие интереса к ближайшему окружению.

Во время прогулки по близлежащей улице воспитатель обращает внимание детей на то, что в городе много улиц, каждая улица имеет свое название. На улице много домов, у каждого дома свой номер, есть тротуар и проезжая часть. Рассказывает, как называется улица, на которой расположен детский сад, почему или в честь кого она названа именно так. Спрашивает, кто знает, как называется улица, на которых он живет.

Во время прогулок упражняет детей в умении замечать, как много зеленых насаждений, клумб на улицах города, видеть красивое в обычном.

Работа с родителями

Заучивание с ребенком домашнего адреса

Предложить родителям упражнять ребенка в назывании адреса: города, где он живет, улицы, дома, квартиры.

Общение

Беседа на тему «Мой домашний адрес»

Цель:

- закреплять знание домашнего адреса.

Вопросы к беседе

- Зачем нужно знать свой домашний адрес?
- Назовите свой домашний адрес.

Воспитатель хвалит тех, кто назвал свой домашний адрес и предлагает детям проблемную ситуацию: «Представь, что ты потерялся в магазине».

- Как нужно вести себя в такой ситуации?
- К кому можно обратиться за помощью?
- Если к тебе подошел милиционер и спрашивает, где ты живешь, по какому адресу, что ты ответишь?

Если кто-то из детей не знает свой адрес, помогает ему выучить его.

Игровая деятельность

Словесная игра «Вам письмо!»

Цель:

- закреплять с детьми знание домашнего адреса.

Почтальон-воспитатель выдает корреспонденцию «до востребования», если ребенок правильно называет свой адрес (город, улица, дом, квартира, имя, фамилия).

Познавательная практическая деятельность

Целевая прогулка по улице

Цель:

- знакомить детей с разнообразными учреждениями — школа, аптека, магазины, химчистка и др., где трудятся горожане;
- воспитывать у детей уважительное отношение к людям труда.

Во время прогулки по близлежащей улице воспитатель обращает внимание детей на разнообразные учреждения, подчеркивает, что все они существуют для удобства жизни горожан. Там работают разные люди, которые стараются делать свое дело хорошо.

Упражнять детей в культурном и безопасном поведении на улице.

Работа с родителями

Прогулка по своей улице

Предложить родителям прогуляться с ребенком по своей улице. Рассказать, почему она так названа, что на ней расположено (социальные учреждения: магазины, школа, почта, библиотека, музей; достопримечательности: памятник, мемориальная доска), есть ли поблизости сквер, река; какой транспорт проходит по улице.

Хорошо провести игру «Кто больше знает о нашей улице», в ходе которой взрослый и ребенок по очереди рассказывают все, что они знают об улице. Например, начинает игру ребенок: «Наша улица называется Лесная»; взрослый: «Рядом с ней находится улица Солнечная»; ребенок: «На нашей улице есть детский сад» и т.д.

Посоветовать родителям вместе с ребенком нарисовать свою улицу, рисунки принести в детский сад. Дети могут придумать загадки о том, что расположено на улице.

Познавательная практическая деятельность

Знакомство детей с картой города

Цель:

- развивать умение ориентироваться в схемах.

Рассмотреть принесенные детьми из дому рисунки улиц, определить на карте города местонахождение улицы, где расположен детский сад, а также улиц, на которых живут дети.

Образовательная область «Ребенок и общество»

Занятие «Мой город»

Задачи:

- ❖ уточнить представления детей о названии родного города, познакомить с главной достопримечательностью — площадью Независимости;
- ❖ вызвать чувство восхищения красотой родного города;
- ❖ воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.

Оборудование: слайды или плакаты с изображением площади Независимости, подземного торгового центра, проспекта Независимости.

Ход занятия

- Ребята, как называется наш родной город?
- Почему он так называется? (По названию некогда крупной реки Менка.)

Рассмотреть с детьми карту города, найти на ней место расположения детского сада.

— Наш родной город — очень большой и красивый. В нем много улиц, красивых зданий. Но есть в городе место, куда любят приходить не только жители нашего города, но и приезжие из других городов и стран. (Показывает площадь на карте города, а также иллюстрации или видеопрезентацию площади Независимости.)

- Вы узнали это место? Что это?
- Кто из вас был здесь?

— Это красивое просторное место называется площадь Независимости. На белорусском языке ее название «плошча Незалежнасці» (*просит детей повторить название площади на родном языке*).

• Знаете ли вы, какие здания расположены на площади?

Подытоживая ответы детей, воспитатель рассказывает, что на площади расположены Дом правительства, Красный костел, главное высшее учебное заведение страны — государственный университет, гостиница «Минск», сохранившиеся старинные здания. Площадь Независимости — это зона отдыха горожан и гостей.

• Что украшает площадь? (*Светомузыкальный фонтан, цветники, скамейки, большие красивые стеклянные купола.*)

• Что находится под большими стеклянными куполами? (*Под ними в подземной части площади размещен торговый центр «Столица». В нем находятся магазины, рестораны, кафе, места для развлечения взрослых и детей.*)

— Попросите родителей, чтобы они вас свозили на площадь Независимости, и вы сами убедитесь, как там красиво. От этой площади начинается главная улица Минска — проспект Независимости.

Воспитатель демонстрирует детям слайды других красивых мест города.

• Понравилась ли вам наша экскурсия?

• Любите ли вы свой город? За что?

• Что вы можете сделать для того, чтобы наш город был красивым?

• Как называют людей, которые живут в Минске?

— Мы живем в красивом городе, который называется Минск, а жителей Минска называют минчанами. Минчане любят свой город и каждый год празднуют День города. Может быть, кто-то из вас был на празднике города? Расскажите, где вы были, что видели, как был украшен город.

— А вы знаете, что минчане посвящают своему любимому городу песни и стихи? (*Читает стихотворение Янины Жабко «Мінск родны мой».*)

Итог

— Мы сегодня не зря занимались! Мы много узнали о своем родном городе и о минчанах.

Познавательная практическая деятельность **Целевая прогулка по близлежащим улицам**

Цель:

- знакомить детей с трудом тех, кто убирает улицы;
- воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок в городе.

Воспитатель обращает внимание на то, что улицы подметены (очищены от снега, льда). Дети наблюдают за работой снегоуборочной машины, другими видами уборочной техники.

• Как называются люди, которые убирают улицы? (*Дворники.*)

• Какие машины помогают им в этом?

• Почему важна работа дворников?

• Что нужно сделать, чтобы на улицах города всегда было чисто? (*Не сорить.*)

Работа с родителями

Создание домашней видеотеки «Наш город»

Предложить родителям создать домашнюю познавательную видеотеку о родной стране и активно пользоваться ее материалами. Ввести в традицию семейные просмотры познавательных телепередач о Беларуси.

Образовательная область «Ребенок и общество»

Комплексное занятие

«Знакомство с проспектом Независимости»

Задачи:

❖ уточнить знания детей о названии родного города, продолжить знакомство с его главными достопримечательностями;

❖ вызвать чувство восхищения красотой родного города;

❖ развивать умение создавать простые модели.

Оборудование: мультимедийная презентация «Достопримечательности города» (Дворца Республики, Белорусского государственного цирка, детского парка имени Максима Горького, парка имени Янки Купалы, площади Победы, Детской железной дороги, Национальной библиотеки), лист ватмана с нанесенными на него контурами главного проспекта города, набор открыток или фотографий с изображением названных мест города и площади Независимости.

Ход занятия

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации главной улицы города – проспекта Независимости, подробнее рассказывая об основных архитектурных памятниках города: Дворце Республики (культурный центр, где проходят концерты, новогодние елки), Белорусском государственном цирке. С двух сторон его окружают парки. С одной стороны детский парк имени Максима Горького, а с другой стороны – парк имени Янки Купалы. В этом же месте проспект Независимости пересекается со Свислочью. Перед цирком установлены три скульптуры: наездница на лошади, пирамида из зверей, клоун. Далее – площадь Победы, на которой установлен обелиск в честь победы над фашистами. У подножия монумента горит Вечный огонь. Детская железная дорога. Национальная библиотека или как ее называют «алмаз» – это главная библиотека страны. Ежедневно с заходом солнца превращается в светящийся экран.

Выясняет, знакомы ли детям эти места города, с кем они были здесь, что запомнили, что им понравилось.

Предлагает создать план (модель) площади Независимости и проспекта Независимости с помощью открыток или фотографий.

Итог

– Куда бы вы хотели сходить, где побывать в родном городе?

– Что бы вы хотели узнать о нашем городе?

Работа с родителями Поездка с детьми в центр города

Предложить родителям съездить с детьми на площадь Независимости и показать им Дом правительства, Красный костел, главное высшее учебное заведение страны – государственный университет, гостиницу «Минск», фонтан и др. Посоветовать и такие формы привлечения детей к общественной жизни, как прогулки и экскурсии с целью знакомства с историческими местами (близкой истории), памятниками погибшим воинам; посещение краеведческого музея, музея изобразительных искусств.

Хорошо, если свои впечатления от экскурсии дети выразят в рисунках, рассказах.

Общение

Беседа «Как отдыхают люди в нашем городе»

Цель:

➤ формировать у детей представления о важности отдыха в жизни человека, о формах культурного досуга.

Вопросы к беседе

- Как называются суббота и воскресенье? (*Выходные дни.*)
- Вы любите выходные дни?
- Ребята, а зачем людям нужен отдых?
- Все любят выходные дни, потому что в эти дни люди отдыхают после напряженной трудовой недели. Человек обязательно должен отдыхать, так устроен наш организм. Когда человек отдыхает, он восстанавливает свои силы. Все – и взрослые, и дети отдыхают несколько раз в день.
- Как вы отдыхаете в детском саду? (*Физкультминутки, перерыв между занятиями, сон после обеда, вечером любимые игры.*)

• А как вы отдыхаете в семье?

– Отдыхом можно назвать занятия спортом, поход в лес, парк, в цирк, театр. Когда у человека есть любимое занятие (рисование, игра в хоккей, футбол, вязание, вышивание,

чтение книг), – это очень хорошо. Занимаясь любимым делом, человек отдыхает.

Какие любимые занятия есть у ваших родителей? (*Рассказы детей.*)

• А где можно отдохнуть в нашем городе? (*Пойти в парк, зоосад, театр, кино, на стадион, просто пройтись по любимым местам города.*)

• Как живется людям в нашем городе?

• Что сделано в нашем городе для того, чтобы взрослым и детям было интересно и приятно отдыхать?

Познавательная практическая деятельность

Беседа по результатам исследовательского задания

Цель:

- формировать у воспитанников представление о том, как взрослые и дети заботятся о родном городе;
- воспитывать бережное отношение к окружающему.

Воспитатель предлагает детям задание: в течение нескольких дней по дороге в детский сад, гуляя возле дома, наблюдать, что хорошего сделано для удобства жителей, детей нашего города, как люди берегут свой подъезд, дом, заботятся об улице. В последующей беседе дети рассказывают о том, что полезного сделали взрослые возле их дома, в подъезде (установили горку детям, посадили кустарник, покрасили дом и др.), на улице (обрезали деревья, высадили кусты сирени, сделали новую разметку на дороге). Воспитатель подчеркивает: то, что сделано руками людей, необходимо беречь.

Рисование детьми любимых мест города. Украшение групповой комнаты детскими рисунками.

Познавательная практическая деятельность

Работа с планом родного города

Цель:

- закрепить представления детей о главных достопримечательностях родного города.

Воспитатель с детьми рассматривает созданный вместе с ними план площади Независимости и проспекта Независимости.

- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называется главная площадь в нашем городе?
- Кто помнит названия этих зданий?
- Как называется главная улица нашего города?
- В каких местах нашего города вы бывали?

Познавательная практическая деятельность ***Рассматривание фотографий красивых зданий родного города***

Цель:

- закрепить имеющиеся у детей представления о родном городе;
- упражнять в умении составлять небольшие рассказы из личного опыта.

Используя учебное наглядное пособие Е.Б. Давидович «Твоя столица: архитектура Минска», рассмотреть с детьми иллюстрации с видами родного города. Спросить детей, кто и где был в городе, что понравилось. Сказать, что многие красивые здания города построены давно. Мастера старались, чтобы здания получились красивыми. Сегодня люди следят за тем, чтобы эти здания сохранились и выглядели, как раньше: их ремонтируют, красят, обновляют. Поэтому мы можем через много лет любоваться их красотой. Дети, когда вырастут, тоже будут делать что-то хорошее для своего родного города.

Общение

Беседа о родном городе

Цель:

- закрепить представления детей о родном городе;
- воспитывать любовь к нему.

Вопросы к беседе

- Как называется город, в котором мы живем?
- Как называют жителей родного города?
- Какие красивые места в городе вы знаете?
- В каких местах города вы бывали?
- Назовите свой домашний адрес (*воспитатель обращает внимание на разное название улиц*).
- Откуда произошло название улицы, где вы живете?
- Как называется улица, на которой находится детский сад?
- Как взрослые заботятся о своем городе?
- Могут ли дети что-то сделать для того, чтобы их город был красивым?

Воспитатель напоминает детям о том, что они вчера делали на участке. Убрав его, они сделали один уголок своего родного города чище и красивее. Если все горожане не будут сорить, наш город будет всегда красивым.

Рассматривание с детьми фотографий, иллюстраций с изображением достопримечательностей родного города, которые детям уже знакомы.

Трудовая деятельность

Совместный труд на участке детского сада

Цель:

- воспитывать у детей желание помогать взрослому в наведении порядка на участке детского сада;
- формировать умение трудиться совместно с педагогом (например, рыхлить почву вокруг кустов и деревьев) и любоваться результатами совместного труда.

Воспитатель объясняет, что и большие и маленькие горожане любят свой город и хотят, чтобы он был чистым и красивым. Дети могут помочь взрослым сделать наш город красивее.

Игровая деятельность ***Словесная игра «Можно–нельзя»***

Цель:

- закрепление в игре представлений о способах бережного отношения к родному городу.

Воспитатель предлагает детям внимательно слушать то, что он будет говорить. Если можно что-то делать, дети должны кивать головой и говорить «да-да-да», если этого делать нельзя, топтать ногами и говорить «нет-нет-нет».

Можно сажать деревья и цветы во дворе.

Можно бросать обертки от конфет на тротуар.

Можно любоваться цветущей клумбой.

Можно ходить по газону.

Можно рисовать на стенах дома.

Можно рвать и топтать цветы.

Можно ломать ветви деревьев.

Можно громко разговаривать, кричать на улице.

Можно ходить детям по городу одним, без взрослых.

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Что это такое?»

Цель:

- закрепление умений узнавать и называть красивые здания города (Дом правительства, Красный костел, Дворец Республики, Белорусский государственный цирк, Национальная библиотека, здание железнодорожного вокзала);
- развитие умения составлять из части целое.

Детям предлагается составить архитектурный памятник из разрезных картинок.

Ребята показывают составленное изображение и рассказывают, что у них получилось.

Работа с родителями

Просмотр домашней видеотеки.

Беседы с детьми о достопримечательностях родного города

Предложить родителям периодически просматривать видеоролики с записями совместных с детьми походов по родному городу; упражнять ребенка в назывании достопримечательных мест города.

Итоги освоения содержания образовательной области Что знают дети

Знают название родного города, домашний адрес, как ориентироваться в ближайшем окружении детского сада; знают некоторые городские объекты, правила культурного поведения в обществе.

Декабрь

Тема: «Родная страна»

Задачи развития воспитанника:

- ❖ формировать первичные представления о стране (особенности природы и национальной культуры, столица, президент, символы, государственные праздники, некоторые исторические события), чувство своей принадлежности к ней;
- ❖ формировать представления о собственной национальности, национальности родителей;
- ❖ воспитывать любовь к «малой» и «большой» родине;
- ❖ воспитывать интерес к белорусскому языку, стремление научиться разговаривать на нем.

Подтема: «Природа Беларуси»

Образовательная область «Ребенок и природа» Комплексное занятие «Природа Беларуси»

Задачи:

- ❖ включить в словарный запас детей понятие «страна»;

- ❖ сформировать первичные представления об особенностях природы родного края;

- ❖ воспитывать интерес и любовь к «большой» родине;
- ❖ развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Оборудование: слайды с изображением природы Беларуси (лес, озеро, болото, река), обитателей леса, болот, водоемов; запись со звуками природы.

Ход занятия

- Как называется страна, в которой мы живем, наша Родина? (*Предлагает детям повторить название страны.*)

- Как называют людей, которые живут в Беларуси? (*Просит детей повторить: мы – белорусы.*)

- Беларусь – красивая страна. Давайте посмотрим видеописьмо, которое прислали нам ребята из соседней школы.

(*Воспитатель демонстрирует слайды с изображением лесов нашей страны. Звучит музыка с записью звуков леса.*)

- Что вы видите на слайдах? Что это? (*Лес.*)

Беларусь – лесная страна, половина ее территории занята лесами.

- Кто из вас был в лесу?

- Почему говорят: лес – главное богатство нашей страны?

В лесу добывают древесину, собирают грибы, ягоды. Лес очищает воздух, которым мы дышим.

- Почему лес – это дом для многих зверей и птиц?

Это место, где они выводят потомство, находят корм и защиту.

- Как называется самый большой лес в Беларуси?

Самый большой и древний лес в Беларуси называется Беловежская пуца.

(*Воспитатель под звуки музыки демонстрирует слайды с изображением болот нашей страны.*)

- Что вы видите на слайдах? Что это? (*Болота.*)

Болота – это участки земли, которые затоплены водой. В Беларуси много болот, они очень полезны.

- Кто из вас видел болото?

- А знаете ли вы, чем полезны болота?

Они накапливают и очищают воду, поглощают углекислый газ и постоянно выделяют тонны чистого кислорода. Именно этим воздухом дышат насекомые, птицы, звери и мы – люди. Больше всего на болоте мхов, кустарника, встречаются ценные растения.

• Узнаёте ли вы эти растения? Что это? (*Голубика, брусника, клюква.*)

В болотах живут водоплавающие птицы – кулики, гуси, утки, журавли, цапли, совы.

• Что вы видите на этих слайдах? (*Озера, реки.*)

Дети под музыку любят самым большим и красивым озером Беларуси – Нарочью, реками нашей родины.

В реках и озерах водится много разных рыб, которых люди употребляют в пищу.

• Какие рыбы встречаются в наших водоемах? (*Угорь, карась, карп, сом, окунь, лещ, щука и др.*)

Воспитатель предлагает детям вспомнить, кто из них где был, отмечает, что водоемы – это любимое место отдыха белорусов.

В заключение напоминает, что Беларусь – край лесов, болот и озер, и предлагает детям нарисовать те места нашей страны, которые им больше всего понравились.

Художественная деятельность **Упражнение «Разговор с лесом»**

Цель:

➤ развивать творческую фантазию, образную память, умение расслабляться.

Педагог сообщает детям о том, что их ожидает необычное путешествие, и предлагает мысленно перенестись в лес. Дети закрывают глаза, кладут расслабленные руки на колени. Педагог называет то, что находится вокруг них в лесу: деревья, кустарники, травы, цветы, птицы и др. Перечисляет всевозможных представителей лесной флоры и фауны. И, наконец, предлагает детям «пообщаться» с лесом: мысленно потрогать листочки, траву, понюхать

цветы, вдохнуть чистый воздух, подставить лицо свежему ветерку и пр. Дети молча (1–2 мин) слушают. Затем педагог предлагает им поделиться своими впечатлениями от общения с лесом, рассказать о том, что им говорили деревья, трава, цветок, ветерок.

Общение

Рассказ о Беловежской пуще с просмотром слайдов

Цель:

- расширять представления детей о своей стране;
- воспитывать интерес к природе родного края.

– Наша родина Беларусь богата лесами. Беловежская пуща – самый большой и древний лес Европы. Слово «пуща» и означает большой, дикий и непроходимый лес. (*Демонстрация слайдов.*) В этом лесу можно встретить редкие виды растений, животных и птиц. Здесь растут деревья-великаны, которым более 500 лет. Этот лес охраняется государством.

В Беловежской пуще живут очень редкие животные – зубры, ростом до двух метров, а весом до тысячи килограммов. Зубры очень сильные и быстрые звери. (*Рассматривание слайдов.*)

Послушайте стихотворения Л. Гениуш «Зубры».

Белавежаю крочаць зубры,
Пушчы слаўнае валадары.
І гарбы ў іх крутыя, і рогі,
Саступаюць усе ім з дарогі:
І мядзведзі, і злыя ваўкі
Зразу кідаюцца ў бакі.
Толькі зайчык адзін не баіцца,
Скача, скача ля светлай крыніцы.

В Беловежской пуще находится поместье Деда Мороза. Посмотреть на это сказочное место приезжают сотни взрослых и детей.

- Кто из вас был в Беловежской пуще?
- Что вам запомнилось?

Дети слушают песни «Беловежская пуца» (муз. А. Пахмутовой, стихи Н. Добронравова в исполнении Большого детского хора под рук. В. Попова).

Подводя итог, воспитатель говорит, что Беларусь – красивая страна. Каждый белорус любит свою Родину, гордится ею.

Детям предлагается повторить название страны, в которой они живут, название самого большого леса в Беларуси.

Художественная деятельность

Упражнение «Что рассказало озеро (река)»

Цель:

➤ развивать творческую фантазию, речь, умение расслабляться.

Данное упражнение проводится, таким же образом, как упражнение «Разговор с лесом».

Художественная деятельность

Загадывание загадок о животных Беларуси

Цель:

➤ закрепление представлений детей о животных родного края;

➤ развитие умения отгадывать загадки.

Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и предлагает отгадать загадку.

Голодный, серый, злой ... (волк).

Хитрая, рыжая, пушистая ... (лиса).

Горбатый, рогатый, могучий ... (зубр).

Косолапый, неуклюжий, неповоротливый ... (медведь).

Рыжая, маленькая, быстрая ... (белка).

Косой, длинноухий, короткохвостый ... (заяц).

Маленький, серый, колючий ... (еж).

Быстрый, легкий красавец с двумя кустами на лбу ... (олень).

Общение

Рассказ о сосне с использованием иллюстративного материала

Цель:

➤ расширение представлений детей о растениях родного края;

➤ воспитание бережного отношения к природе.

Воспитатель рассказывает о том, что самыми распространенными породами деревьев в Беларуси являются сосна, береза, ель, дуб. Одновременно демонстрируется слайд-шоу.

– Сегодня я вам расскажу о самом часто встречающемся у нас в Беларуси дереве. А что это за дерево, попробуйте отгадать.

Что же это за девица:	Ничего сама не шьет,
Не швея, не мастерица,	Но в иголках круглый год.
(Сосна или ель)	

Сегодня поговорим о сосне. Совсем недавно мы наблюдали за этим деревом на прогулке.

Если бы деревья умели разговаривать, то это дерево представилось бы так: «Я – сосна. Я вечнозеленое дерево. Вместо листочков на моих ветках растут иголочки. Меня в лесу сразу видно. Ствол у меня высокий, стройный, медно-красный, блестит на солнце. Мой дом называется сосновым бором. Он светлый, в нем приятно пахнет смолой. В бору много ягод и грибов. На моих ветвях гнездятся птицы, белки устраивают в дуплах стволов свои дома.

Я очень выносливое дерево. Могу расти на песках, на скалах, в болотах. Мне не страшны ни морозы, ни жара, ни засуха, ни ветры. Одного я только боюсь – темноты. Мне нужно много света и солнца. Говорят, что в сосновом бору легче дышится. Это потому, что я могу очищать воздух от вредных бактерий. За это меня называют деревом здоровья.

Я служу и птицам, и зверям, и растениям, и человеку. А взамен прошу только одного: не обижайте меня, не ломайте веток». (Рассказ сопровождается показом слайдов.)

К сожалению, люди не всегда бережно относятся к тем богатствам, которые им подарила природа (вырубают леса, разводят костры, которые потом приводят к пожарам, загрязняют водоемы).

— Дети, давайте подумаем, что нужно делать, чтобы не навредить природе, сохранить ее богатства.

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Найди листочек»

Цель:

- научить различать листья знакомых деревьев, называть эти деревья, развивать речь детей;
- воспитывать внимание и эстетические чувства детей.

Материал: для каждого ребенка букет из 3–4 одинаковых листочков (клена, дуба, ясеня, березы), один букет для воспитателя.

Воспитатель раздает детям букеты, а один оставляет себе. Затем показывает какой-либо листочек, например кленовый, и говорит: «Раз, два, три — такой же листочек покажи!» Дети в поднятой руке показывают кленовые листочки.

Познавательная практическая деятельность

Составление с детьми книги «Животные Беларуси»

Цель:

- закрепить представления детей о животных родного края;
- упражнять в составлении описательных рассказов.

Оборудование: слайды с изображением животных (лось, олень, дикий кабан, бурый медведь, волк, лиса, заяц), альбом с вклеенными открытками, изображающими диких животных Беларуси.

— Мы, белорусы, живем в красивой стране. Природа Беларуси богата и разнообразна. В наших лесах можно встретить огромное количество диких зверей и птиц, среди

которых много редких видов. Сегодня мы с вами попробуем создать книгу о животных, которые встречаются в наших лесах. Я буду вам показывать слайд с изображением животного, а вы составите рассказ о нем. Ваши рассказы я запишу в альбом, и у нас получится собственная книга про животных Беларуси.

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Кто в лесу живет»

Цель:

- закреплять представления детей о диких животных;
- развивать память, речь;
- воспитывать любовь к животным.

Материал: наборы игрушек «Дикие животные» и «Домашние животные».

Воспитатель предлагает детям выбрать среди всех выложенных игрушек только диких животных, затем только тех, которые живут в наших лесах.

Игровая деятельность

Белорусские народные игры. Карагод «Зайчык»

Цель:

- знакомить с белорусскими народными играми;
- побуждать к повторению слов песенки на белорусском языке.

Воспитатель рассказывает детям, что у каждого народа есть свои любимые игры. Белорусы — талантливый народ, они придумали много игр, в которые играли взрослые и дети. В народных играх часто есть слова. Предлагает поиграть в какую-либо белорусскую народную игру со словами.

Карагод «Зайчык»

Адно дзіця — зайчык. Усе астатнія становяцца ў кола, водзяць карагод. Выхавальнік спявае, заахвочваючы дзяцей паўтараць за ім словы песенькі:

Заінька за садочкам,
Шэранькі за садочкам,

Заінька, выйдзі ў садзік,
Шэранькі, выйдзі ў садзік.

«Заінька», які да гэтых слоў хадзіў паблізу, уваходзіць у кола. Усе пляскаюць у далоні і спяваюць:

Заінька, рукі ў бокі,
Шэранькі, рукі ў бокі.
Заінька, топні ножкай,
Шэранькі, топні ножкай.
Заінька, пайдзі ў скокі,
Шэранькі, пайдзі ў скокі.
Заінька, папляшы,
Шэранькі, папляшы.

«Заінька» выконвае ўсе загаданыя дзеянні. Потым яму прапануецца другое заданне:

Заінька, выбірай,
Шэранькі, выбірай.

«Заінька» выбірае каго-небудзь з кола, той становіцца зайчыкам. Гульня паўтараецца.

Образовательная область «Ребенок и природа» Интегрированное занятие «Птицы Беларуси»

Задачи:

❖ продолжить знакомство детей с природой родного края, расширяя знания о птицах (различать и правильно называть), воспитывать любовь к ним;

❖ **учить** планировать и совершать добрые дела;

❖ развивать произвольное внимание, умение анализировать, отвечать полным предложением на вопрос.

Оборудование: слайды с изображением птиц нашего края, карточки с изображением птиц.

Предварительная работа: родители вместе с детьми готовят сообщения об одном из видов птиц нашего края (речных утках, аистах, лебедях, скворцах, воробьях, воронах, голубях, ласточках, грачах, сороках).

Ход занятия

- Как называется страна, где мы живем?

- Что вы уже знаете о природе Беларуси?
- Какие деревья растут в наших лесах?
- Каких диких животных можно встретить в лесу?

– Природа Беларуси богата и разнообразна. В лесах Беларуси можно встретить огромное количество не только диких зверей, но и птиц.

- Каких птиц вы знаете?
- Чем птицы отличаются от животных? (*Клювом, перьями, летают, питаются насекомыми, чирикают, клюют.*)
- Какую пользу человеку они приносят? (*Они охраняют поля, сады и огороды от вредителей. Своим пением они радуют нас.*)

– Дома со своими родителями вы подготовили сообщения о птицах нашего края. Сейчас мы послушаем ваши рассказы и рассмотрим птиц Беларуси.

Дети называют птицу, рассказывают о ее оперении, о том, где она гнездится, чем питается.

– Из рассказов мы узнали, что многие птицы питаются насекомыми, червяками, ягодами, семенами растений. Но зимой исчезают насекомые, червяки, поэтому птицам трудно питаться.

- Как мы можем помочь птицам? (*Устроить для них кормушки.*)

В зимнее время птиц нужно подкармливать. Для подкормки птиц годится пища с нашего стола. Можно повесить на дерево кусочки несоленого сала, мяса, творога. Можно положить в кормушку остатки крупяной каши или насыпать крошки хлеба.

- Как мы можем помочь птицам весной? (*Сделать с папами скворечники, развешать на кустах и ветвях деревьев кусочки ваты и меха.*)

– Сегодня мы с вами во время прогулки повесим кормушку и насыплем в нее корм, и, может быть, спасем не одну птицу.

Сейчас мы с вами поиграем. Представьте, что вы птицы. Возьмите арточку с изображением понравившейся пти-

цы (при этом следует назвать птицу). По моему сигналу птицы вылетают из гнезда, а потом возвращаются домой.

Воспитатель предлагает нарисовать птиц, которые встречались детям в жизни.

Итог

- Что нового вы узнали сегодня на занятии?
- О чем бы еще хотели узнать?

Работа с родителями **Подкормка птиц**

Предложить понаблюдать с ребенком за птицами, которых можно встретить возле дома. Изготовить вместе кормушку для птиц. Найти в интернете информацию о том, какой корм предпочитают птицы определенного вида.

Игровая деятельность **Дидактическая игра «Назови птицу»**

Цель:

- формировать у детей умение узнавать и называть птиц Беларуси;
- развивать зрительную память, мышление.

Материал: картинки с изображением птиц (воробей, голубь, ворона, аист, утка, лебедь, ласточка, скворец, грач).

Перед детьми выставлены картинки с изображением птиц. Вызванный ребенок берет и показывает всем картинку, называет птицу. Остальные дети знаками дают понять, согласны они или нет.

Игровая деятельность **Словесная игра «Летает–не летает»**

Цель:

- развивать слуховое внимание.

Педагог говорит: «Я буду называть предмет и спрашивать летает ли он. Например: муха летает? Стол летает? Если я назову предмет, который в самом деле ле-

тает, вы поднимите обе руки. Если я назову нелетающий предмет, не нужно поднимать рук. Пожалуйста, будьте внимательными».

Педагог начинает игру: «Аист летает?» – и поднимает руки. Дети говорят: «Летает» и тоже поднимают руки. «Олень летает?» – спрашивает педагог и снова поднимает руки. Дети, как правило, повторяют этот жест и проигрывают.

Художественная деятельность **Знакомство детей с легендой о черном аисте**

Цель:

- формировать представление о легендах;
- воспитывать чувство ответственности, бережного отношения к природе.

Воспитатель предлагает детям послушать легенду о черном аисте (Дубинина, Д. Н. Родная природа ў вуснай народнай творчасці. – Мінск, 2012. – С. 101–102).

- Где раньше жили аисты?
- Что случилось однажды в деревне?
- Почему аисты почернели?
- Где теперь живут черные аисты?
- Почему нужно беречь птиц?

Художественная деятельность **Чтение стихов Я. Жабко «О птицах»**

Цель:

- закреплять у детей представления о птицах родного края;
- воспитывать любовь к художественному слову, интерес к современным белорусским авторам.

Познакомить детей с белорусским поэтом Яниной Жабко и ее произведениями для детей. Прочесть стихи из сборника «Ці то казка, ці то быль?..» о некоторых знакомых детям птицах.

Игровая деятельность

Словесная игра «Это правда или нет»

Цель:

- закреплять представления о природе, диких животных и растениях, встречающихся в нашем краю;
- развивать слуховое внимание.

Материал: карточки с изображением пейзажей, растений и животных разных стран, которые заранее выставляются на доску.

Ход игры

Детям предлагается заметить ошибки в рассказе педагога: «В Беларуси много гор, лесов, полей, морей. В белорусских лесах водятся слоны, лоси, обезьяны, зубры, белые медведи и т.д. В наших лесах растут пальмы, сосны, ели, березы, банановые, апельсиновые деревья и т.д.». По ходу игры с доски убираются карточки с изображением «ошибочно» названных растений и животных. На доске остаются карточки с изображением природы, животного и растительного мира Беларуси.

Работа с родителями

Порекомендовать родителям для просмотра с детьми фильмы о природе Беларуси, которые можно найти на сайте:

- режиссера Игоря Бышнева <http://yandex.by/video/search?text=Игорь%20Бышнёв%20фильмы>.
- дикая природа Беларуси <http://yandex.by/video/search?text=фильмы%20о%20природе%20беларуси>.
- природа Беларуси <https://www.youtube.com/watch?v=u9TZHIummrS>.

Подтема: «Народные праздники»

Общение

Рассказ о белорусских народных праздниках

Коляды

Цель:

- расширять представления детей о белорусских народных праздниках;
- воспитывать интерес к культурным традициям белорусов.

- Зачем нужны людям праздники?
- Какие праздники вы знаете?
- Какие из них ваши самые любимые?

– Приближается один из самых любимых праздников нашего народа – Коляды. Это праздник в честь Нового года. Праздновали его две недели. Начинался праздник с ужина. Вся семья собиралась за столом. Стол застилался скатертью, под которую клали солому или сено. На столе каша, блины, много других блюд. Старшие вспоминают, каким был ушедший год, а младшие слушают, хотя им не терпится поскорее на улицу колядовать. Колядовать – значит ходить по домам с песнями и плясками, поздравлять хозяев с новым годом и за это получать подарки.

Используя слайды, воспитатель вместе с детьми рассматривает хождение ряженных колядовщиков, одаривание их хозяевами, молодежные игры и др.

Художественная деятельность

Участие в праздновании Коляды

Цель:

- приобщать детей к празднованию народных праздников;
- создавать у воспитанников праздничное настроение;
- закреплять полученные представления о народном празднике Коляды.

Этот праздник отмечается вместе с воспитанниками старшей группы. Дети рассказывают стихи о зиме, вместе со всеми поют и пляшут.

Беседа после праздника

- Какой праздник отмечался в детском саду?
- Что вам больше всего понравилось на празднике?

Художественная деятельность **Создание книжки «Наши праздники»**

Предложить детям сделать книжку «Наши праздники», которая будет иллюстрирована детскими рисунками, фотографиями, картинками, содержать рассказы детей о праздниках. С помощью такой книги можно закреплять знания о народных, государственных и семейных праздниках.

Работа с родителями

Предложить родителям рассказать детям о семейных традициях и праздниках (дни рождения, годовщины свадьбы, православные праздники и др.).

Январь

Подтема: «Белорусский национальный костюм»

Познавательная практическая деятельность **Целевая прогулка в магазин одежды** **Беседа после экскурсии**

Цель:

➤ познакомить детей с разнообразием отделов в магазине одежды: отделы верхней, спортивной, детской, мужской, женской одежды, нижнего белья.

• Как называется этот магазин? Почему? Кто здесь работает? Какие отделы есть в этом магазине?

• Для чего человеку нужна одежда? (*Для защиты от холода, дождя, солнца, для работы, для красоты.*)

• Какая бывает одежда? (*Мужская, женская, детская, спортивная, праздничная.*)

Воспитатель показывает детям картинки, где изображена одежда людей разных профессий (военная форма, белый халат, одежда пожарного, строителя, милиционера) и предлагает определить, для кого она предназначена. Педагог подчеркивает, что это специальная, или рабочая одежда.

– Вся одежда, которую мы с вами носим, сшита руками мастериц. Одежду шьют на фабриках из разных тканей – меха, шерсти, льна, хлопка и др. материалов.

Игровая деятельность **Дидактическая игра «Магазин одежды»**

Цель:

➤ упражнять детей в умении классифицировать одежду (женская, мужская, детская), предметы обуви, головные уборы.

Материал: карточки, на которых изображены предметы одежды, обуви, головные уборы.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какую одежду они видели в магазине (женская, мужская, детская, верхняя, нижнее белье, спортивная).

– Ребята, скажите: шляпа, панاما, зимняя шапка, кепка, косынка – что это? (*Головные уборы.*) Сапоги, туфли, валенки, сандали, ботинки, тапочки, башмаки – это ... (*Обувь.*) Платья, шорты, рубахи, футболки, куртки, плащи, шубы – это ... (*Одежда.*)

Детям раздаются карточки, на которых изображены предметы одежды, обуви, головные уборы. Воспитатель предлагает разложить предметные картинки по видам одежды (женская, мужская, детская, зимняя, летняя, специальная).

Познавательная практическая деятельность

Путешествие в прошлое одежды

Цель:

- знакомить детей с эволюцией одежды;
- развивать способность рассуждать.

Материал: нарисованные бумажные куклы – мальчик и девочка, одежда для них из шкуры животных, из травы и соломы, из кусков тканей, предметы современной одежды, детали одежды для моделирования.

• Ребята, как вы думаете, всегда ли одежда была такой, какую сейчас мы носим? *(Не всегда.)* Давным-давно люди не умели делать одежду.

• Какую одежду мог носить первобытный человек, чтобы защитить себя от холода? Что бы вы надевали, если бы не было одежды? Ниток и тканей тогда еще не было, шить древние люди не умели. *(Ответы детей.)*

– Древние люди просто оборачивали вокруг тела шкуры убитого ими на охоте зверя. Так делали все – и мужчины и женщины. *(Воспитатель примеряет всю одежду, о которой идет речь, на нарисованных бумажных куклах.)*

Удобно ли было носить такую одежду? *(В ней было жарко, тяжело.)*

Люди также делали одежду из листьев, пучков травы, соломы. Можно ее было долго носить? *(Такая одежда быстро снашивается, рвется, приходит в негодность, в ней холодно.)*

Прошли тысячи лет, и люди научились ткать – изготавливать ткани из растительных волокон и шерсти. Поначалу одежду из ткани делали так: куски разной формы оборачивали вокруг тела и закрепляли. Возьмите одеяло или простынку и попробуйте сделать из нее первобытную одежду. Удобно ли носить ткань? Почему?

Со временем мастера-портные научились кроить и сшивать куски ткани и шкур. Появились штаны, платья, юбки.

Дети моделируют из деталей одежды современные наряды для кукол.

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Река времени»

Цель:

- закрепление представлений об эволюции одежды.

Материал: картинки с изображением предметов одежды прошлого и настоящего.

Дети выкладывают картинки в последовательности от одежды прошлого до современной одежды.

Работа с родителями

Рассказ бабушки (прабабушки) о моде ее молодости. Рассмотрение фотографий семейного архива.

Образовательная область «Ребенок и общество»

Знакомство с женским белорусским национальным костюмом

Задачи:

- ❖ формировать у детей представление о женском национальном белорусском костюме, знакомить со своей национальной принадлежностью;

- ❖ обогащать словарь белорусскими словами – названиями предметов национальной одежды;

- ❖ воспитывать интерес к культуре своего народа.

Материал: кукла в национальном костюме.

Ход занятия

Воспитатель рассказывает детям о том, что во многих странах люди любят носить не только современную одежду, но и такую, какую носили их бабушки и дедушки. Такая одежда есть у каждого народа, она называется национальным костюмом. У белорусов тоже есть свой национальный костюм.

Воспитатель вносит в группу куклу в национальном костюме.

– К нам в гости сегодня пришла кукла. Она одета в белорусский национальный костюм. Давайте придумаем

кукле имя. Какие имена девочек часто встречаются в белорусских народных сказках? Назовем нашу куклу Аленкой.

• Во что одета Аленка? (*Кофточка, безрукавка, юбочка, передничек.*) А на белорусском языке эти предметы одежды называются так: кашуля, гарсэт, спадніца, фартух. Давайте вместе повторим эти слова.

• Какого цвета одежда у куклы? (*Светло-серого цвета кашуля и яркая полосатая спадніца.*)

• Как она украшена? (*Вышивка на рукавах кашули, фартуху.*)

• Что на голове у нашей Аленки? (*Узкая тонкая ленточка с орнаментом – скіндачка.*)

• Вам нравится белорусский национальный костюм?

• Как называют девочку, которая родилась в Беларуси?

• А кто вы по национальности?

• Как называется наша Родина?

– Девочка-белоруска разговаривает на белорусском языке. Ее родной язык – белорусский. Белорусский язык красивый, мелодичный, как песня.

Воспитатель предлагает оставить куклу в группе и поиграть с ней.

Итог

С каждым разом мы все больше узнаем о своей стране Беларуси и о белорусах, становимся умнее.

Познавательная практическая деятельность

Рассматривание иллюстраций

в книге «Белорусская национальная одежда»

Цель:

➤ воспитывать интерес к традициям и культуре своего народа.

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации в книге с изображением женщин в белорусских национальных костюмах. Обращает внимание на повседневный костюм и праздничный. Стремится вызвать у детей вос-

хищение искусством белорусских мастериц, подчеркивает талантливость народа, которая выразилась в украшении праздничного костюма.

• Где вы можете увидеть белорусский национальный костюм? (*На улице в дни народных праздников, в музеях, на сцене во время концертов.*)

• Нравится ли вам белорусский народный костюм? Почему?

• Что бы вы хотели узнать об одежде наших предков?

Воспитатель предлагает детям нарядить куклу в национальный костюм.

Образовательная область «Ребенок и общество»

Знакомство с мужским белорусским национальным костюмом

Задачи:

❖ формировать у детей представление о мужском национальном белорусском костюме, закреплять знание своей национальной принадлежности;

❖ обогащать словарь белорусскими словами – названиями предметов национальной одежды.

Материал: куклы в национальных костюмах.

Ход занятия

Воспитатель вносит куклу Аленку.

• Как одета наша Аленка? (*Дети называют предметы национального костюма на русском и белорусском языках.*)

– Аленка одета в белорусский национальный костюм. Сегодня к ней в гости пришел белорусский мальчик. Он тоже одет в национальный костюм. Давайте угадаем, как его зовут? Вспомните, какое мужское имя часто встречается в белорусских народных песнях, сказках? (*Василь, Василек.*)

• Как одет Василек? Посмотрите, какая у него интересная рубашка. Чем она отличается от рубашек наших мальчиков?

– У белорусской рубашки не такой ворот, нет застежки, а только разрез, украшенный орнаментом (узором). На белорусском языке такая рубашка называется кашуля.

Вам знакомо это слово? Где вы его слышали? (*Так называется кофточка у девочки-белорусочки.*) Кашуля у мальчика светло-серого цвета, сшита из льна.

Штанишки, которые надеты на мальчика белорусы называют нагавіцамі.

- Какого цвета нагавіцы? (*Они тоже светло-серые.*)
- Из какого материала сшиты? (*Из льна.*)
- Какой еще предмет одежды есть у мальчика? (*Кашуля подвязана расшитым поясом. На голове у мальчика соломенная шляпа – саламяны брыль.*)

Воспитатель читает стихотворение С. Соколова-Воюша:

Блакiт нябёс, i белы бусел,
I кветкi ў полі, як абрус...
Мой край завецца Беларуссю,
А сам я – хлопчык-беларус.

- Как называют мальчика, который родился в Беларуси? – Мальчик-белорус разговаривает на белорусском языке. Его родной язык – белорусский.

Теперь у нас в группе будет жить не только девочка Аленка, но и мальчик Василек.

Итог

Воспитатель предлагает детям поиграть с куклами.

Игровая деятельность

Словесная игра «Назаві па-беларуску»

Цель:

- воспитывать интерес к родному языку,
- закреплять представления о предметах национального костюма.

Материал: иллюстрации с изображением героев, одетых в белорусские национальные костюмы.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением героев, одетых в белорусские национальные костюмы. Предлагает назвать по-белорусски пред-

меты национального костюма (*кашуля, гарсэт, спадніца, фартух, скіндачка; кашуля, нагавіцы, пояс, брыль*).

- Где можно встретить такой костюм?
- Чем отличается наша современная одежда от той, которую носили наши прабабушки и прадедушки?

Воспитатель предлагает детям назвать предметы одежды сначала на русском, а потом на белорусском языке.

Общение

Рассказ о льне с использованием слайдов

Цель:

- познакомить детей с одним из символов Беларуси – льном;
- воспитывать интерес к истории и культуре своего народа;
- развивать внимание.

Материал: образцы льняной ткани, слайды или иллюстрации с изображением цветущего льна, снопов льна, семена льна, стебли льна с семенными коробочками, кудель, льняные нити, коллекция льняных изделий.

Раньше люди почти все, что было необходимо для жизни, делали своими руками. Одежду и ткани люди тоже изготавливали сами. Белорусы шили одежду из льна. Вся Беларусь ходила в белой льняной одежде. Некоторые считают, что жителей Беларуси стали называть белорусами потому, что они носили белую одежду. Льняная одежда очень прочная, ее носили много лет, передавая от матери – дочери, от отца – сыну. (*Дети рассматривают и ощупывают образцы льняной ткани.*)

Лен – это трава с голубыми цветами. (*Дети рассматривают изображение цветущего льна.*) Из этого растения делали одежду, постельное белье и другие полезные вещи. Лен сначала нужно было посеять. (*Дети рассматривают маленькие блестящие семена льна.*)

В конце лета приступали к уборке льна. Убирали лен, вытаскивая его из земли с корнями, – «рвали». Собранный

лен просушивали, мочили в речке, мяли, чесали специальными щетками, а потом пряли из него нити. *(Показать детям льняную кудель и нити.)*

И только потом ткали льняное полотно. *(Детям показывают коллекцию льняных полотенец, фартуков, рубах, салфеток, простыней и др.)*

Вот как много нужно было потрудиться людям, чтобы иметь одежду, белье. Белорусы – очень трудолюбивый народ.

• Как вы понимаете пословицу «Лен ручки любит»?

В народе говорят: «Кто в лен одет, проживет сто лет». Носить льняную одежду полезно для здоровья. В льняной одежде летом прохладно, а зимой тепло. В такой одежде тело «дышит», так как натуральная ткань пропускает воздух.

Познавательная практическая деятельность

Рассматривание картины

Цель:

➤ закрепить представления детей о национальном костюме белорусов.

Воспитатель рассматривает с детьми картину «Хоровод» из серии «Наши маленькие друзья», на которой изображены люди в национальных костюмах разных стран. Предлагает детям найти в этом хороводе белорусов – девочку и мальчика. Спрашивает, как дети узнали их. Обращает внимание на то, что у каждого народа есть свой национальный костюм. Рассматривает с детьми разные костюмы, отмечает, чем они похожи, а чем отличаются. Дети называют понравившийся костюм.

Игра «Найди на карточках кукол в белорусском национальном костюме».

Общение

Рассказ-путешествие в прошлое обуви

Цель:

- знакомить детей с историей предметов;
- развивать способность рассуждать, делать выводы.

Материал: игровой персонаж Василь, полено, картинки с изображением обуви: деревянной, глиняной, лаптей; лапти.

Кукла Василь рассказывает детям историю:

– Когда-то давным-давно на земле всегда стояло лето, было тепло, и люди ходили босиком. Но ходить босиком было неудобно. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)*

И вот тогда люди решили сделать себе обувь из дерева. *(Показывает картинку деревянной обуви и полена. Дети рассматривают предметы, пробуют, какое полено по весу, на ощупь.)*

Как вы думаете, легко ли ходить в деревянных башмаках? Охарактеризуйте дерево. Какой это материал? *(Оно тяжелое, шершавое, твердое.)*

Затем обувь стали делать из глины. *(Показывает сапожки из глины. Дети рассматривают.)*

– Можно ли в таких сапогах ходить по лужам? Почему нет? *(Непрочные, размокнут.)*

Потом люди стали делать обувь из коры деревьев, которую называли «лапти». *(Показывает картину или сами лапти.)*

Потрогайте лапти, скажите, какие они в носке. *(Они легкие, удобные, но не прочные.)*

А можно ли в них ходить зимой?

Какое сейчас время года? Как вы обуваетесь зимой?

Художественная деятельность

Придумывание моделей модной обуви

Цель:

- упражнять в умении называть как можно больше предметов обуви;
- знакомить с образцами необычной обуви.

Детям предлагается назвать как можно больше предметов обуви. *(Башмаки, ботинки, валенки, вьетнамки, калоши, кеды, кроссовки, сандалии, сапоги, тапочки, туфли, босоножки и т.д.)*

Ребята по очереди перечисляют известные им названия обуви. Выигрывает тот, кто завершит перечисление.

Воспитатель рассказывает о том, что раньше обувь служила в основном для того, чтобы защитить ноги человека, а теперь она все чаще становится модным украшением. Рассматривает с детьми коллекцию необычной обуви, используя материалы сайта:

[http://yandex.by/images/search?text=необычная% 20 обувь&stype=image;](http://yandex.by/images/search?text=необычная%20обувь&stype=image;)

[http://www.strannoe.com/samaya-strannaya-i-neobychnaya-obuv-mira.](http://www.strannoe.com/samaya-strannaya-i-neobychnaya-obuv-mira)

Предлагает детям придумать необычную обувь и нарисовать ее.

Подтема: «Родной язык»

Общение

Беседа с детьми о родном языке.

Цель:

- воспитывать интерес к белорусскому языку;
- формировать основы национального самосознания.

Вопросы к беседе

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Как называют людей, которые родились и живут в Беларуси?

- На каком языке говорят белорусы?

— Да, белорусы говорят на русском и белорусском языках. Французы говорят по-французски, немцы — по-немецки, англичане — по-английски. Мы с вами говорим на русском языке и учимся разговаривать по-белорусски. Родной язык белорусов — белорусский.

А теперь послушайте стихотворение:

Беларусам я радзіўся,
Беларусам буду жыць,
Беларускую зямельку
Буду шчыра я любіць.

Бо радзімая старонка
Над усё мне прыгажэй,
Беларуская гаворка
Над усё мне даражэй.

А. Мілюць

— Дети, давайте с вами вместе скажем эти строки:

Беларусам я радзіўся,
Беларусам буду жыць,
Беларускую зямельку
Буду шчыра я любіць.

Общение

Беседы с детьми о родном языке

Чтение стихов и потешек на белорусском языке

Цель:

- формировать у детей представление о различии и схожести белорусского и русского языков;
- поощрять умение договаривать последние слова в строке стиха.

— Белорусский и русский языки похожи. В них много одинаковых слов. Например: *брат, сын, машина, дорога, стол, кубик.*

Очень много похожих слов. По-русски мы говорим *семья*, а по-белорусски — *сям'я*; *мама* — *маці*; *папа* — *тата*; *сестра* — *сястра*; *бабушка* — *бабуля*; *дедушка* — *дзядуля*. Правда, похоже звучит?

Но есть слова совсем не похожие друг на друга. Например, *кукла* — *лялька*; *конфета* — *цукерка*; *карандаш* — *аловак*. Мы с вами будем учиться говорить по-белорусски — *будзем вучыцца размаўляць па-беларуску*.

Воспитатель читает знакомые детям потешки, стихи на белорусском языке, не произнося последние слова в строке, дети договаривают их.

Общение
Беседы с детьми о родном языке
Слушание песни на белорусском языке

Цель:

- воспитывать любовь к родному языку;
- обогащать белорусский словарь детей.

Звучит мелодия белорусской колыбельной.

- Знакома ли вам эта песня?
- Как она называется?
- Где вы ее слышали?
- На каком языке поется песня?
- О чем в ней поется?
- Нравится вам, когда говорят по-белорусски?
- Где вы слышите белорусскую речь? *(В деревне, по радио, телевизору и др.)*

- Хотите научиться говорить по-белорусски?

– Паслухайце, як я назаву членаў сям’і: мама, тата, бабуля, дзядуля, сястрычка, брацік. А зараз вы назавіце членаў сваёй сям’і. *(У мяне ёсць мама, тата, брат.)*

– Валя, спытай у Колі, ці ёсць у яго сястра. *(Коля, у цябе ёсць сястра? Не, у мяне няма сястры.)*

Аналогичным образом дети строят вопросительные предложения *(Валя, у цябе ёсць бабуля?)*

Февраль

Подтема: «Народное жилище»

Познавательная практическая деятельность
Рассказ о видах жилища человека в прошлом

Цель:

- знакомить детей с историей происхождения вещей;
- упражнять в умении видеть предмет в развитии.

Материал: игровой персонаж Василь, картинки с изображением пещеры, шалаша, землянки, хижины, домов из дерева и камня, современных зданий.

Игровой персонаж Василек рассказывает детям о том, что люди использовали разные виды жилищ.

– Когда-то давным-давно древние люди не умели еще строить домов и жили в пещерах. *(Показ рисунка.)*

Почему люди искали пещеры, а не оставались спать на земле? *(Чтобы укрыться от дождей, ветра, зверей.)*

Позже люди стали строить шалаши из палок и веток, землянки с каркасом из огромных бивней мамонта или черепов крупных доисторических животных, покрывая их снаружи шкурами или ветвями и дерном. *(Показ рисунка.)*

Удобным ли было такое жилище? *(Было сыро от дождя, ветер мог его снести, зимой было холодно.)*

И люди стали думать, из чего бы им построить крепкие, теплые дома. *(Показ рисунка хижины без окон и дверей, с отверстием, которое служило для выхода дыма и одновременно было входом.)*

Прошло много лет, прежде чем люди стали строить просторные дома из дерева, камня и других материалов для себя, помещения для животных и для разных нужд. Дождь не попадает в такой дом и ветер не задувает, в нем тепло, потому что есть печка; светло, потому что есть окна; есть дверь, которую можно запереть.

Шли века. Менялся человек, менялось и его жилище. Человек постоянно стремился улучшить свое жилище. *(Показ рисунка многоэтажного дома большого города.)*

• Чем отличается современный дом от жилища в прошлом? *(Внешним видом, материалом, из которого построен, внутренним убранством: наличием электричества, горячей и холодной воды, телефона, мусоропровода, телевизора, компьютера и т.д.)*

Работа с родителями
Совместное рассматривание с ребенком
жилища человека

Найти в Интернете вместе с ребенком и рассмотреть изображение жилища человека в прошлом, типы застроек, характерные для разных народов.

Можно использовать материалы сайта

[http://yandex.by/images/search?text=жилище% 20 человека% 20в% 20прошлом](http://yandex.by/images/search?text=жилище%20человека%20в%20прошлом)

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель:

➤ закрепить представления детей об эволюции человеческого жилища.

Материал: картинки разных видов жилища от прошлого до наших дней.

Дети должны назвать виды жилища и последовательно выложить его картинки от прошлого наших дней.

Познавательная практическая деятельность

«Жилище белорусов»

(знакомство детей с внешним видом хаты)

Цель:

- знакомство детей с жилищем белорусов;
- расширение представлений о внешнем виде хаты;
- воспитание интереса к жизни наших предков.

Материал: игровой персонаж Василек, фотографии с видами традиционного белорусского жилища (пособие Т.С. Скрипченко «Наш Минск: за горизонтом времени» – Минск, 2007.

Василек рассказывает о том, что раньше наши предки все, что было необходимо для жизни, делали своими руками. И жилище сами строили. Наши предки жили в хатах. Так называется жилище из бревен сосны или ели.

В наших краях было много лесов и дерево было самым доступным строительным материалом для белорусов. Поселение, где люди живут в хатах, называется деревней (вёскай). (Детям демонстрируют фотографии с видами традиционного белорусского жилища.)

- Из чего делали крыши хат? (Из соломы.)

- Как украшали белорусы свои дома? (Окна украшали наличниками, крышу – резьбой, пристраивали крыльцо.)

Белорусы – трудолюбивый, талантливый народ, который мог делать много необходимых вещей своими руками.

- Кто из вас был в деревне?

- Как выглядел дом в деревне?

Радуют глаз деревенские дома. Белорусская хата сохранилась до наших дней. И сейчас строят деревянные дома – красивые, резные, просторные. Много домов строят из кирпича, крыши кроют черепицей, шифером, железом.

Создание макета белорусской хаты, используя пособие Т.С. Скрипченко.

Образовательная область «Ребенок и общество»

Комплексное занятие «Белорусская хата»

Задачи:

- ❖ продолжать знакомить детей с белорусским национальным жилищем;
- ❖ воспитывать интерес к прошлому своего народа;
- ❖ развивать умение сопоставлять, анализировать.

Оборудование: иллюстрации с изображением разных типов жилища человека (землянка, чум, мазанка, замок, деревянная хата, коттедж), внутреннего убранства белорусской хаты (печь, красный угол, спальная зона, производственная зона), предметов мебели (стол, лавки, куфар, люлька), бумага, краски.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации, где изображены разные типы жилища человека, и выбрать те из них, на которых есть белорусская хата.

- Из чего раньше строили себе дома белорусы?
- Из чего делали крыши?

Рассказывает о том, что в гости к ребятам пришел белорусский мальчик Василек, который продолжит знакомить детей с жизнью белорусских крестьян в прошлом.

— В белорусской хате все было сделано из дерева: и пол, и потолок, и стены, и мебель, и посуда.

Самое главное в деревенской избе — это печь.

Ребята, кто видел у бабушки в деревне печь?

Для чего нужна печь? (*Печь обогревает хату, в печи готовят еду, пекут душистый хлеб, на теплой печи спят зимой, около печи сушат ягоды, грибы и т.д. Приготовленные в печке кушанья отличаются особым вкусом и ароматом.*)

• А что находилось в противоположном от печки углу? (*Красный угол, покуць — по-белорусски.*)

• Что находилось в красном углу? (*Там висели иконы, стоял стол.*)

• Как вы думаете, что это? (*Это люлька, кроватка для ребенка.*)

• Похожа ли она на кровати, в которых спят сегодня малыши?

• Как, по-вашему, удобно ли было ребенку в ней?

• А где спали взрослые члены семьи? (*На печке, палатях.*)

— Что находится вдоль стены? (*Лавки — длинные скамейки для сидения.*)

Василек обращает внимание детей на ткацкий станок.

• Как вы думаете, что это?

• Зачем нужен был ткацкий станок в доме? (*С его помощью ткали полотно, а потом шили себе одежду.*)

Пальчиковая игра «Дом»

Я хочу построить дом,	<i>Руки над головой «домиком».</i>
Чтоб окошко было в нем,	<i>Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко».</i>
Чтоб у дома дверь была,	<i>Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.</i>

Рядом чтоб сосна росла, *Пальцы растопырены. Руки тянутся вверх.*

Чтоб вокруг забор стоял, *Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.*

Пес ворота охранял. *Одна рука «пес», мизинец отсоединить от других пальцев.*

Солнце было, *Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.*

Дождик шел, *«Страхивающие» движения*

И тюльпан в саду расцвел. *Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.*

Василек спрашивает:

• А как вы думаете, чем были удобны эти дома?

• Хотели бы вы жить в таком доме?

Деревянные дома ценятся во всем мире. В нем летом не жарко, в то время как в кирпичном доме в жару необходимо пользоваться кондиционером.

Детям предлагается нарисовать белорусскую хату.

Итог

• Что нового о жизни своих предков вы узнали сегодня?

• Что бы вы хотели еще узнать о жизни белорусов в былые времена?

• Как можно об этом узнать?

• Что можно сказать о белорусском народе? Какой он?

— Как много мы уже знаем о своей стране! Мы становимся умнее, любознательнее.

Познавательная практическая деятельность

Экскурсия в мини-музей «Белорусская хата»

(в детском саду, близлежащей школе или в соответствующем зале краеведческого музея)

Задачи:

❖ закрепить полученные детьми представления о внутреннем устройстве народного жилища, предметах быта и труда белорусских крестьян, национальном костюме;

❖ воспитывать интерес и уважение к культуре своего народа;

❖ развивать сообразительность.

Ход экскурсии

Экскурсовод в национальном костюме приветствует детей на белорусском языке.

• Как называется костюм, который на мне одет? (*Белорусский народный.*)

• Как вы догадались?

— А теперь я вас приглашаю к себе в гости. (*Заходят в музей.*)

• Ребята, куда мы попали? (*Это белорусская хата.*)

• Что находится справа при входе в хату? (*Печь.*)

• Для чего нужна печь? (*Печь обогревает хату, в печи готовят пищу и т.д.*)

• Что расположено в противоположном от печи углу? (*Покуть, красный угол.*)

• Что находится в красном углу? (*Иконы, украшенные ручниками, стол.*)

Экскурсовод предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать знакомые предметы (стол, лавы, куфар, ткацкий станок, люлька и др.), рассказать об их назначении, материале, из которого они сделаны, о том, кто и когда сделал эти вещи.

Выслушав детей, обращает внимание на предметы, лежащие на лаве.

— Ребята, как вы думаете, что это за предмет, для чего он служил? (*Показывает детям валик и качалку. Дети высказывают свои предположения.*)

Экскурсовод сообщает, что белорусы уже с давних времен начали ухаживать за своими вещами. И для того, чтобы одежда выглядела опрятной, была удобной после стирки, ее нужно было прогладить. Утюгов тогда еще не было, и люди придумали вот такой способ глажки: наматывали ткань на валик и несколько раз тщательно прокатывали

по нему качалкой (*демонстрирует старинный способ глажки белья*). Белье после этого становилось мягким, ворсистым, ровным. Предлагает детям самим попробовать погладить так, как это делали наши прабабушки.

• Легко ли было гладить одежду таким способом?

• Можно ли сравнить валик и качалку с современным утюгом?

Экскурсовод предлагает детям рассмотреть другой предмет (например, ступку) и догадаться о его назначении. После того как дети выскажут свои догадки, объясняет, что этот деревянный сосуд называется ступкой. В ступке с помощью деревянного пестика толкли, размазывали зерно на крупу, а из нее готовили каши. Каши — одно из любимых белорусами блюд. Взрослый показывает, как пестиком толкли и растирали зерно в ступке, предлагает детям симитировать этот процесс.

Возвратившись в группу дети рассказывают о том, что нового они узнали в музее.

Игровая деятельность Народная игра «Шэры кот»

Цель:

- продолжать знакомить детей с народным творчеством, бытом белорусов;
- упражнять в умении выговаривать специфичные белорусские звуки;
- развивать быстроту, ловкость.

Воспитатель рассказывает детям о том, что в каждой хате белоруса непременно жил кот или кошка, и польза от них в хозяйстве была немалая. Кошки ловили мышей и крыс, с ними в доме было уютнее. В новый построенный дом, прежде чем войти, белорусы впускали кошку, а там, где она ложилась, ставили кровать. Дети получают задание: с помощью родителей как можно больше узнать о повадках кошек (тихо урчат, видят в темноте, слышат тончайшие звуки, умываются несколько раз в день, всегда

находят дорогу домой, могут прыгнуть с большой высоты, приземляясь на лапы, тайком закапывают свой помет, чтобы не пахло).

— А цяпер мы будзем гуляць у беларускую народную гульню «Шэры кот».

— Кто переведет на русский язык то, что я сказала?

Дзеці выбіраюць «ката» па лічылцы:

Раз, два, тры, чатыры,
Ката грамаце вучылі:
Не чытаць, не пісаць,
А за мышкамі скакаць.

«Мышы» становяцца за «катом» у калону, якая рухаецца па пляцоўцы. Паміж «катом» і «мышамі» ідзе размова:

Кот. У стоze мышы ёсць?

Дзеці. Ёсць!

Кот. Мышы ката баяцца?

Дзеці. Не баяцца!

Кот. А я кот Катафей, разганю ўсіх мышэй!

«Мышы» разбягаюцца, а «кот» іх ловіць.

Познавательная практическая деятельность **Моделирование белорусского крестьянского подворья**

Цель:

- расширять представления воспитанников о жилище белорусов и хозяйственных постройках крестьянского подворья;
- воспитывать уважение к труду сельских жителей;
- формировать умение наполнять макет предметным материалом.

Материал: игровой персонаж Василь, иллюстрации с изображением белорусского традиционного жилья, хозяйственных построек, основа макета белорусской усадьбы, заготовка белорусской хаты, хозяйственных построек, забора, фигурки домашних животных и птиц.

Василь продолжает знакомить детей с жизнью наших предков.

• Как называются дома, в которых раньше жили белорусы? (*Хаты.*) Давайте рассмотрим вместе несколько фотографий.

• Из чего строили дома белорусы? (*Из дерева.*)

• Чем накрывали крыши домов? (*Соломой.*)

• Как украшали дом? (*Росписью, резьбой.*)

• Кто из вас видел такие дома? Где? (*У бабушки в деревне.*)

• Какие постройки находятся рядом с бабушкиным домом во дворе? (*Дети называют.*)

— Рядом с хатой строили различные хозяйственные постройки: сарай, где жили домашние животные (хлев); баню, куда ходили мыться, стирать (лазня); колодец, где брали воду (калодзеж). То, что располагалось во дворе, называлось усадьбой (сядзібай). Дом и постройки окружались забором из жердей (плотам). (*Рассматривание фотографий.*)

• Какие домашние животные и птицы живут у вашей бабушки на деревенском дворе?

• Как бабушка и дедушка ухаживают за ними?

• Чем еще занимаются люди в деревнях?

Василь предлагает детям смоделировать подворье, разместив рядом с хатой, уже имеющейся на макете, сарай, баню, колодец, фигурки домашних животных и птиц, а затем обнести усадьбу забором. Во время работы Василь общается с детьми, помогает им, поддерживает хорошее настроение.

Подтема: «Праздники нашего народа»

Общение

День защитников Отечества

Цель:

- знакомить детей с традиционными праздниками белорусского народа;
- воспитывать уважение к воинам — защитникам Отечества.

Воспитатель говорит детям, что скоро вся страна будет отмечать праздник — День защитников Отечества. В этот день поздравляют всех мужчин и мальчиков — будущих защитников своей страны.

Вместе с детьми воспитатель рассматривает иллюстрации об армии, спрашивает, какие рода войск дети знают, предлагает определить и показать пехотинцев, танкистов, моряков, летчиков, ракетчиков, артиллеристов, пограничников.

Воспитатель расспрашивает мальчиков, в каких войсках они хотели бы служить.

В течение нескольких дней дети с помощью воспитателя готовят к празднику открытки или какие-нибудь сувениры с тем чтобы вручать их своим родственникам 23 февраля.

Образовательная область «Ребенок и общество» Комплексное занятие «Наша армия родная»

Задачи:

- ❖ дать детям первичные представления об армии, об особенностях военной службы, закрепить знания о родах войск;
- ❖ воспитывать чувство гордости за нашу армию, и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.

Материал: иллюстрации с изображением разных родов войск, фотографии, которые дают представление о буднях армии (тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне и т.п.).

Ход занятия

— Ребята, 23 февраля наш народ отмечает праздник — День защитников Отечества. А кто такие защитники Отечества? (*Предположения детей.*)

Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину. Из воинов состоит армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В Беларуси тоже есть армия. И она не раз защищала народ от захватчиков.

Посмотрите на эти картинки. (*Демонстрирует иллюстрации, на которых изображены различные рода войск.*)

Кого вы здесь видите? (*Танкисты, моряки, артиллеристы, пехотинцы и т.д.*)

Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время? (*Предположения детей.*)

Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время? (*Предположения детей.*)

Солдаты тренируются. Давайте рассмотрим эти картинки. Что вы здесь видите? (*Воспитатель по одной выставляет картинки или фотографии, показывающие будни армии, и каждую рассматривает с детьми.*)

- Что делают солдаты на этой картинке? (*Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике и т.д.*) Зачем это нужно? (*Чтобы быть сильными.*)
- Что делают солдаты здесь? (*Учатся стрелять.*)
- Чтобы победить врага, какими должны быть солдаты? (*Сильными, смелыми, быстрыми, меткими.*)
- А чтобы такими стать, что нужно делать? (*Тренироваться.*)

— Когда наши мальчики вырастут, они будут служить в армии, станут настоящими защитниками Отечества. Но тренироваться, готовиться к защите Родины они могут уже сейчас.

Воспитатель читает рассказ Я. Длуголенского «Что могут солдаты» о мальчике Мише, который наблюдал за боевой подготовкой солдат.

Итог

— А теперь расскажем друг другу, что было хорошего на занятии, чем оно понравилось.

Общение

Беседа о прошедшем празднике – Дне защитников Отечества

Цель:

- закрепить представления детей о празднике;
- воспитывать стремление быть защитником своей Родины.

Воспитатель беседует с отдельными детьми о том, кто из их близких, родных служил в армии, быть может, кто-то воевал на фронте, партизанском отряде, что рассказывают о своих дедушках и прадедушках родители. Предлагает рассказать, кого и как дети поздравили в День защитников Отечества. Напоминает мальчикам, что они будущие солдаты.

Во время прогулки устраивается преодоление «полосы препятствий»: каждому ребенку необходимо перепрыгнуть «через канаву», пройти по бревну, пролезть под веревочкой и т.д. Во время игры воспитатель поощряет детей, напоминает мальчикам, что как будущие солдаты и воины они должны тренироваться, преодолевать препятствия.

- Как называют людей, чьей профессией является защита Родины? (*Военные, защитники Отечества.*)
- Что означает слово «защитники»?
- Где служат военные? (*В армии.*)

Художественная деятельность

Чтение стихов о родине, защитниках страны

Цель:

- развивать умение чувствовать красоту белорусской речи;
- воспитывать любовь к родной стране, гордость за нашу армию.

Воспитатель предлагает детям послушать стихи Янины Жабко «Родны край, я – твой сын», «Стаяць буду на пасту», «Да здравствую защитники страны!».

- О чем эти стихи?
 - Какое стихотворение вам понравилось больше всего?
- Почему?
- Хотели бы вы познакомиться с автором этих стихов?

Март

Подтема: «Труд людей»

Общение с использованием иллюстраций *«Город – село»*

Цель:

- развивать умение различать понятия «город», «село».

Воспитатель рассматривает с детьми иллюстрации на тему «Город – село». Спрашивает, чем отличается город от села, чем занимаются горожане и сельчане. Предлагает вспомнить названия улиц, где живут дети, где находится детский сад.

Работа с родителями

Беседа с детьми о своей работе

Предложить родителям рассказать ребенку о том, где и кем они работают, объяснить, что конкретно они делают, чем занят их рабочий день.

Образовательная область «Ребенок и общество» *Комплексное занятие «Мой город, мой поселок»*

Задачи:

- ❖ закрепить знания детей о городе и селе;
- ❖ упражнять в умении находить различия между городом (многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт) и селом (одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта);
- ❖ воспитывать интерес детей к труду людей в городе и на селе.

Материал: иллюстрации с изображением городского и сельского пейзажа. Картины, на одной из которых изображены доярки, на другой – рабочие станков (учебное наглядное пособие К.Г. Гракова «Твоя столица: заводы и фабрики Минска» – Минск: Нар. асвета, 2011).

Ход занятия

– Ребята, как называется наша страна? Правильно, Беларусь. В Беларуси много городов. Мы с вами живем в городе. Как он называется?

В Беларуси люди живут не только в городах, но и в деревнях, поселках. Посмотрите на эту картину. *(Показывает картину с изображением города.)*

Как вы думаете, это город или деревня? *(Город.)*

А как вы догадались? Почему это не деревня? *(Предположения детей.)*

Давайте внимательно рассмотрим эту картину. Что вы на ней видите? Какие дома? *(Многоэтажные.)* Что вы видите еще? *(Заасфальтированная улица, широкая, по улице едут машины, автобусы, троллейбусы, вдали завод.)*

А теперь посмотрите на эту картину. *(Показывает картину с изображением села.)* Это город? *(Нет.)* А что это? *(Деревня, поселок.)*

Как вы догадались, что это не город? Что вам подсказало, что это деревня? *(Одно- и двухэтажные дома, улица не заасфальтированная, много зелени, вдали видны река, лес, на улицах нет машин.)*

А кто-нибудь из вас был в деревне? Расскажите, какие там дома. Из чего строят дома в деревне? Какой там можно встретить транспорт? Чем отличается природа в городе и деревне?

Я сейчас начну говорить, а вы продолжите.

• В городе многоэтажные дома, а в селе ... ? *(Одноэтажные.)*

• В городе много разного транспорта, а в деревне, селе ... ? *(Мало.)*

• В городе много улиц, а в деревне, селе ... ? *(Мало.)*

– И в городе, и в селе работают люди, но труд их различается. Посмотрите на эти две картинки. *(На одной доят коров, а на другой рабочие стоят у станков.)*

Кто мне скажет, где изображены люди, работающие в деревне, а где люди, которые трудятся в городе? *(Предположения детей.)* Почему вы так решили? *(Ответы детей.)*

– В городе много фабрик и заводов.

• Какие заводы и фабрики есть в нашем городе?

• Что на них производят?

• Где трудятся ваши родители?

В Минске много крупных промышленных предприятий. Один из самых больших заводов города – это автомобильный завод, на котором делают грузовики, автобусы, самосвалы, автокраны, лесовозы. Другой крупный завод – тракторный, на котором производят тракторы, снегоочистители. Есть в Минске завод «Атлант». Он производит холодильники, стиральные машины. На заводе «Горизонт» выпускают телевизоры, микроволновые печи, спутниковые антенны. Всем детям известна кондитерская фабрика «Коммунарка», где делают шоколад и конфеты. В Минске есть молочные заводы. Там перерабатывают молоко, делают творог, сыр, сметану, масло.

– В белорусских селах выращивают пшеницу, рожь, из которых потом делают муку. Но чтобы вырастить и собрать урожай, нужна разная техника – тракторы, комбайны, сеялки и т.д. А откуда сельские жители возьмут эту технику? *(Предположения детей.)* Да, всю технику сделают рабочие в городе на заводах.

Сегодня, ребята, мы с вами узнали, что люди живут в городах, деревнях, поселках. В городе много улиц с многоэтажными домами, много разного транспорта, люди работают на фабриках, заводах, в других местах. В селе улиц мало, дома невысокие, транспорта тоже мало. Здесь люди

выращивают пшеницу, рожь, овощи и фрукты, ухаживают за домашними животными.

Люди в городе и деревне помогают друг другу, трудятся для того, чтобы наша Родина стала еще лучше, красивее, богаче.

(В беседе с детьми воспитатель использует материалы пособия «Твоя столица: заводы и фабрики Минска».)

Рисование на тему «Мой любимый город».

Трудовая деятельность **Трудовые обязанности дома**

Цель:

➤ закреплять полученные представления о труде в сильной практической деятельности.

Предложить детям подумать, какие домашние обязанности они могут выполнять, какое значение для близких имеет их труд. Рассказы детей о своих обязанностях дома.

Игровая деятельность **Дидактическая игра «Животные родного края»**

Цель:

➤ развивать зрительное и слуховое внимание;
➤ закреплять умение различать диких и домашних животных нашего края.

Материал: карточки с изображением диких и домашних животных.

Ход игры

Детям раздаются карточки с изображением диких и домашних животных нашего края. Педагог произносит название животного, а дети должны поднять соответствующую карточку и сказать домашнее или дикое это животное. В конце игры воспитатель отмечает тех, кто правильно выполнил задание.

Подтема: «Праздники нашего народа»

Общение **Беседа о празднике «День женщин»**

Цель:

➤ продолжать знакомить детей с традиционными праздниками нашего народа;
➤ воспитывать любовь к близким, желание радовать их.

Воспитатель рассказывает детям о том, что скоро в нашей стране будет отмечаться праздник — День женщин. В этот день поздравляют всех женщин, мам, бабушек и дарят им подарки. Воспитатель предлагает детям сделать небольшие сувениры для своих мам, бабушек и женщин, которые работают в детском саду. *(В течение нескольких дней до праздника дети с помощью воспитателя делают подарки и дарят их на утреннике, посвященном Дню женщин.)*

Трудовая деятельность **Украшение группы к празднику**

Привлечь детей к украшению группы накануне праздника, обсудить их предложения по оформлению.

Образовательная область «Ребенок и общество» **Комплексное занятие, посвященное Дню женщин**

Задачи:

❖ формировать у детей представления о профессиях мам и сотрудников детского сада;
❖ воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять ей радость своими поступками;
❖ развивать диалогическую речь.

Материал: фотографии мам воспитанников и сотрудников детского сада, картинки с изображением предметов труда сотрудников детского сада.

Ход занятия

- Какой праздник скоро будет отмечать наша страна?
- Как вы готовитесь к этому дню?

Беседа о маме с использованием фотографий:

- Как зовут твою маму?
- Кем она работает?
- Что больше всего радует твою маму?
- Как ты ей помогаешь дома?

Обсуждение с детьми проблемных ситуаций.

♦ Ты нечаянно разбил вазу (кружку). Как мама может отреагировать на это? Что предпримешь ты?

♦ Мама возвратилась с работы и сразу начала готовить ужин. Что будешь делать ты?

♦ Мама чем-то огорчена, грустная, не разговаривает. Как ты поступишь?

Конкурс чтецов стихотворений о маме, выученных заранее в группе и дома.

Игра «Кому что нужно для работы»

Воспитатель выставляет фотографии сотрудниц детского сада. Детям предлагается рассказать, кто это, и подобрать картинку, что кому нужно для работы, объяснить зачем.

Вручение сотрудницам детского сада подарков, приготовленных накануне.

Поздравление девочек группы.

Общение

Рассказ о народном празднике Масленица

Рассматривание картин, изображающих народные гуляния на Масленицу

Цель:

- расширять представления детей о белорусских народных праздниках;
- воспитывать интерес к обычаям и культуре белорусского народа.

– Ребята, сегодня я расскажу вам о веселом старинном народном празднике. В самом конце зимы белорусы отмечают Масленицу. Это праздник проводов зимы. Когда-то он продолжался целую неделю. В это время устраивались веселые и шумные народные гулянья. Люди ходили друг к другу в гости, катались с гор на санках, ездили на лошадях, качались на качелях, устраивали игры, пели песни. *(Демонстрируются картины, изображающие народные гуляния на Масленицу.)*

Самое главное в праздновании Масленицы – это блины. Их пекли всю неделю: с маслом, сметаной, медом. От этого и пошла поговорка: «Не житье, а масленица». А вот как о Масленице написал поэт:

Здравствуй, Масленица!
Дай нам маслица!
Мы блинков себе горячих напечем –
Нам метели и морозы нипочем!
Если есть сковорода,
Не страшны нам холода,
Потому что блин горячий –
Это лучшая еда!

А. Усачев

- Кто из вас был на таком празднике?
- Где он проходил?
- Что вам больше всего запомнилось?

Просмотр видеороликов, снятых родителями во время проводов зимы.

Общение

Игра-упражнение «Прости меня»

Цель:

- знакомить детей с обычаями предков;
- упражнять в умении извиняться и прощать.

– На Масленицу был обычай просить прощения у родных и близких людей. Вся семья собиралась за столом в вос-

кресенье вечером. Отец обращался к каждому члену семьи и просил прощения. При этом он говорил примерно так: «Прости меня, если я чем-нибудь тебя обидел». Ему отвечали: «Бог простит, и я прощаю». Потом каждый член семьи просил прощения у остальных. Все обнимались и целовались.

- Как дети в группе могут обидеть друг друга?
- Как следует себя вести, если ты обидел другого человека?

— Как надо просить прощения?
 — Зачем нужно извиняться?
 — Давайте и мы попросим прощения у тех, кого когда-то обидели, может быть, сами того не желая. Первая начну я. Прошу прощения у всех. Извините меня, ребята, пожалуйста, если я кого-либо из вас обидела, если была не права. Я вас всех люблю и хочу, чтобы мы оставались добрыми друзьями.

Дети по очереди просят прощения друг у друга («Прости меня, пожалуйста», «Бог тебя простит»).

Разыгрывание проблемной ситуации с помощью настольного театра. Брат отнял у сестренки игрушку. Она прибежала к маме в слезах. Что малышка сказала маме? Как поступила мама? Что она сказала сыну? («Смотри, сестричке обидно: ты у нее игрушку отнял. Если у тебя отнимут что-то любимое, тебе ведь тоже обидно будет, да? Попроси у сестренки прощения и больше так не делай».) Что ответил мальчик? Что он сделал?

Художественная деятельность

Участие детей в празднике Масленица (вместе с воспитанниками старшей группы)

Цель:

- создать у детей праздничное настроение;
- закрепить полученные представления о народном празднике Масленица.

Дети исполняют песни, залички, участвуют в играх, наблюдают за старшими воспитанниками, угощаются масленичными блинами.

Подтема: «Народное творчество»

Общение

Рассказ о белорусских свистульках

Цель:

- знакомить детей с белорусскими народными игрушками;
- воспитывать интерес к народному творчеству.

• С какими игрушками вы любите играть? *(Ответы детей.)*

— Как много у вас любимых игрушек. *(Воспитатель показывает детям несколько игрушек, предлагает их назвать. Среди игрушек ставит свистульку.)*

— А сейчас я вам загадаю загадку про одну из этих игрушек, а вы попробуете отгадать. Эта игрушка сделана из глины. Она небольшая и по виду напоминает птичку или уточку. Если ее взять в руки и подуть в специальное отверстие, раздастся мелодичный свист. Я подскажу вам отгадку. Это свистулька.

Когда-то давным-давно у детей не было так много разных игрушек. И родители мастерили игрушки для детей сами. Их делали из глины, которой кругом было много. Сначала глину размачивали, потом лепили свистульки, обжигали их в печи, чтобы они были прочными, и разрисовывали красками.

Нравятся вам такие игрушки? Хотите с ними поиграть?

Воспитатель раздает свистульки. Детей рассматривают их, играют.

Художественная деятельность

Знакомство с белорусскими народными игрушками

Цель:

- знакомить детей с белорусскими народными игрушками;
- воспитывать интерес к народному творчеству.

Материал: иллюстрации с изображением белорусских народных игрушек, разные игрушки.

Воспитатель рассказывает о том, что белорусы издавна стремились развлекать детей и для этого придумывали и мастерили игрушки своими руками из доступного материала: глины, дерева, соломы. Чаще игрушки делали из глины. Это были погремушки, игрушки-свистульки в форме коня, барана, уточки, птички или просто фигурки животных. *(Дети рассматривают изображения народных игрушек.)*

– Посмотрите на игрушки из дерева. Это «пилильщики», птицы, которых подвешивали над кроваткой *(калыскай)* ребенка. А вот игрушки из соломы: куклы, кони, петухи, павлины. *(Дети рассматривают изделия.)*

Игрушки, с которыми играли белорусские дети в далекие времена, не сохранились. То, что вы видите, – это сувениры, настоящие предметы искусства, с которыми не принято играть.

Но дети старшей группы приготовили для вас игрушки из соломы совсем такие, какие были у детей в древности, с ними можно играть.

Ребята рассматривают подарки – кукол, птичек, организуют игры с ними.

Детям предлагается нарисовать дома любую понравившуюся игрушку.

Познавательная практическая деятельность

Экскурсия в музей «Белорусская хатка» или в виртуальный музей декоративно-прикладного искусства

Цель:

- знакомство детей с изделиями декоративно-прикладного искусства белорусов;
- воспитание интереса к народному творчеству.

Воспитатель предлагает отправиться в музей «Белорусская хатка». Хозяйка музея приветствует детей на белорусском языке и рассказывает о том, как талантлив и трудолюбив белорусский народ, как много красивых, нужных вещей сделано его руками. Показывает детям несколько предметов декоративно-прикладного искусства – игрушки из соломы, глины, дерева, гончарные изделия (збанок, гарлачык, спарыш, міскі), предметы ткачества и вышивки (ручнікі, сурвэткі, посцілкі), плетеные из лозы (кошыкі, скрынкі) и соломы (куфэрак, конік, саламяны павук, лялька), вырезанные из дерева предметы быта (міскі, лыжкі, шкатулкі), вытинанку и др.

Детям разрешается не только рассматривать изделия, но и брать их в руки. Хозяйка музея предлагает детям взять понравившийся предмет, назвать его, определить, из какого материала он сделан, для чего предназначен.

Далее рассказывает о том, что старинные белорусские промыслы сохраняются. В городе есть студии, где обучают плетению из лозы и соломы, ткачеству, гончарству.

• Где можно увидеть такие изделия как здесь?
(В магазине белорусских сувениров, у бабушки в деревне, на выставках-продажах во время праздников.)

• Чем вам нравятся изделия из соломы, дерева, глины?

Игровая деятельность

Народная игра «Гарлачык»

Цель:

- продолжать знакомить детей с народным творчеством;
- формировать умение правильно выговаривать специфичные белорусские звуки;
- развивать быстроту, ловкость.

- Ці гаворыце вы на беларускай мове?
- Цяпер вы будзеце вучыцца гаварыць па-беларуску, гуляць у беларускія гульні.
- Кто переведет на русский язык то, что я сказала?

Воспитатель предлагает разучить новую белорусскую народную игру, которая называется «Гарлачык». Объясняет, что *гарлач* – это глиняный горшок для хранения молока и молочных продуктов. (*Показывает детям гарлач.*) Такую посуду делали из глины. Мастера глиняной посуды – гончары делали ее не только для себя, но и для продажи. В воскресенье они везли свои изделия на ярмарку и продавали. Вы сегодня будете гарлачыками, а с помощью считалки мы выберем покупателя.

Дзеці садзяцца ў круг на крэслах. Па крузе ходзіць «пакупнік» і спыняецца каля каго-небудзь.

Пакупнік. Колькі каштуе гэты гарлачык?

Дзіця. За гарлачык гэты

Дай нам зусім крышку:

Каб ніколі не хварэць –

Маннай кашы лыжку.

Пасля гэтых слоў дзіця-гарлачык паднімаецца з крэсла і бяжыць па крузе ў адным напрамку, а «пакупнік» – яму насустрач. Кожны імкнецца заняць свабоднае месца. Той, хто спазняецца, становіцца «пакупніком».

Общение

Знакомство с белорусскими народными сказками

Цель:

- продолжать знакомство детей с произведениями белорусского народного творчества;
- упражнять в умении слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы;
- формировать интерес и положительное отношение к языку.

Воспитатель предлагает детям «посетить выставку» книг «Белорусские народные сказки», вспомнить названия знакомых сказок, спрашивает, почему они называются народными.

Вместе с детьми воспитатель рассматривает иллюстрации к сказкам, обращает внимание на то, в какие костюмы одеты герои белорусских народных сказок, спрашивает, как называются предметы белорусской национальной одежды.

Читает сказку «Піліпка-сыноч».

- Что мы можем сказать о главных героях этой сказки?
- Назовите хорошие и плохие поступки главных героев.
- Чему нас учит эта сказка?

Художественная деятельность

Слушание народных песен и музыки

Цель:

- развивать умение высказывать элементарные суждения о характере народной музыки;
- моделировать музыкальный образ с помощью движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- воспитывать любовь к народному искусству.

Воспитатель предлагает детям послушать одну из народных песен («Ружа кветка», «Купалінка», «Цячэ вада у ярк», «Рэчанька», «Рушнікі», «Полька беларуская», «Лянок») в исполнении ведущих коллективов и солистов («Песняры», «Белорусские песняры», «Стары Ольса»,

«Сябры», А. Агурбаш, П. Елфимов, Большой детский хор Республики Беларусь).

- Понравилась ли вам эта песня? Чем?
- Сообщает название песни, отмечает, что это белорусская народная песня.
- Что значит «народная песня»? (Это песня, которая была известна еще бабушкам ваших бабушек, но никому неизвестно, кто ее придумал. Вот и говорят: народная песня.)
- Что вы можете сказать об этой музыке? Какая она? (*Спокойная, протяжная, немного грустная; веселая, плясовая.*)

Воспитатель говорит о том, что народная музыка отражает характер белорусов, а белорусы — это спокойный, доброжелательный, трудолюбивый народ.

Педагог предлагает детям придумать движения под мелодию одной из народных песен, передать ее ритмический рисунок с помощью простых музыкальных инструментов (металлофон, ложки).

Художественная деятельность

Просмотр видеозаписей выступления белорусских народных ансамблей танца

Цель:

- развивать умение детей высказывать элементарные суждения о характере народной музыки и музыкальных движений;
- исполнять танцевальные элементы в соответствии с характером народной музыки;
- воспитывать любовь к народному искусству.

Воспитатель предлагает детям посмотреть видеозапись выступления одного из белорусских народных ансамблей танцев («Зубрёнок», «Чабарок», Белорусский государственный ансамбль танца, Белорусский государственный хореографический ансамбль «Хорошки», народный ансамбль музыки, танца и песни «РЭЙ» и др.)

Знакомит детей с народными танцами «Полька», «Лявониха», «Крыжачок», «Падэспань» и др. в исполне-

нии артистов известных ансамблей танца. Просит детей определить характер народной музыки и танцевальных движений исполнителей. (*Движения танцоров то плавные, спокойные, то быстрые, радостные, веселые.*)

Обращает внимание детей на красоту национального костюма, преобладающий цвет праздничной одежды, ее украшение.

Рассказывает о том, что в нашем городе, как и в других городах страны, есть детские студии и ансамбли, где можно научиться танцевать белорусские народные танцы.

Предлагает детям подвигаться в соответствии с характером выбранной народной музыки.

Работа с родителями

Организация выставки сувениров

Предложить родителям принять участие в создании выставки белорусских сувениров в группе.

Рассказы детей о сувенирах, принесенных из дому (из какого материала сделан, для чего, как украшен, кто его сделал).

Образовательная область «Ребенок и общество»

Интегрированное занятие «Беларусь и белорусы»

Задачи:

- ❖ закрепить понятия «родина», «Беларусь»;
- ❖ воспитывать любовь к Родине, интерес к народному искусству;
- ❖ закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве;
- ❖ дать детям возможность почувствовать восхищение талантом белорусского народа, гордость за свой народ;
- ❖ развивать диалогическую речь;
- ❖ упражнять в умении декорировать изображения.

Оборудование: иллюстрации с изображением природы Беларуси (леса, поля, озера и т.д.), памятников архитектуры; предметы декоративно-прикладного искусства, куклы в белорусских национальных костюмах.

Ход занятия

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Как называют людей, которые живут в Беларуси?
- Ребята, сегодня к вам в гости пришли ваши знакомые Аленка и Василь (*показывает кукол*). Они принесли вам красивые картинки, давайте их рассмотрим. (*Выставляет на стенд иллюстрации с изображением природы Беларуси, памятников архитектуры.*)
 - Что вы видите?
 - Все это страна, в которой мы живем. Как она называется? (*Беларусь.*)
 - Какая наша страна? (*Большая, красивая, богатая.*)
- И живут в этой стране очень талантливые люди. Аленка и Василь принесли вам много разных предметов, сделанных белорусскими мастерами. Давайте их рассмотрим. (*Дети подходят к столу, на котором стоит корзина.*)

Негромко звучит белорусская народная музыка.

- Издавна на Беларуси жили трудолюбивые, старательные люди, которые любили мастерить. У них получались чудесные неповторимые изделия. (*Воспитатель достает из корзины збанок, гарлачык, спарыш, міскі. Просит детей повторить название предметов на белорусском языке.*)
 - Для чего, по-вашему, нужны эти предметы? (*Для хранения продуктов.*)
 - Как можно назвать их одним словом? (*Посуда.*)
 - Из чего сделана эта посуда?
- Правильно, гончар, так называют мастера, сделал эти предметы из глины. В Беларуси всегда было много этого материала. Глину замачивали, и как из теста изготавливали разные предметы. Затем мастер просушивал посуду и ставил в печь для обжига, чтобы она становилась прочнее. (*Воспитатель достает из корзины ручнік, сурвэткі, посцілкі и др. Дети рассматривают, трогают изделия.*)
 - Из чего сделали мастера эти предметы? (*Из льна.*)
 - Для чего предназначены эти вещи? (*Ответы детей.*)
 - Нравятся ли они вам?

- Легко ли сделать такую вещь?

– Раньше женщины в каждой семье умели делать из льна пряжу, а потом на станке ткали *посцілкі*, полотно для *рушнікоў*, украшали изделия кружевом, вышивкой. Нужно было много потрудиться, чтобы сделать такие красивые вещи.

(*Воспитатель достает из корзины куфэрак (сувенирный), коніка, саламянага павука, ляльку з саломы.*)

- Из какого материала сделаны эти предметы?
- Для чего их делали?

– Эти предметы сделаны из соломы. Хлебные колосья обмолачивались, из них делали муку, пекли хлеб, а из стеблей делали вот такие красивые вещи для украшения своего дома. Солому отбирали, замачивали, а потом плели или резали на кусочки и наклеивали на различные предметы. Изделия из соломы легкие, золотистые, блестящие.

До сих пор белорусские мастера делают такие красивые предметы. Когда в нашу страну приезжают люди из других стран, они обязательно на память о Беларуси покупают вот такие красивые сувениры.

- Вам нравятся эти предметы? Чем?
- Василь хочет загадать вам загадки об этих предметах.

Попробуйте их отгадать.

♦ Это игрушка. Сделана из глины, небольшая и по виду напоминает птичку или уточку. Если ее взять в руки и подуть в специальное отверстие, раздастся мелодичный свист. (*Свистулька.*)

♦ Предмет, о котором я расскажу, сделан из дерева, напоминает коробочку с крышкой, украшен соломкой, а потом покрыт лаком. (*Деревянная шкатулка, инкрустированная соломкой.*)

♦ Это глиняная посуда, состоящая из двух горшков одинакового размера, соединенных ручкой. В ней носили еду в поле во время сенокоса или жатвы. (*Спарыш.*)

– Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь посмотрите: Аленка и Василь принесли вам еще кое-что. Это глиняные

миски, на них нет узоров. Сейчас вы станете белорусскими мастерами. Вам нужно будет украсить миски узорами.

Дети расписывают миски красками.

– Вы славно потрудились, а сейчас мы отдохнем.

Ребята танцуют в хороводе («Ты, Надзейка, расскажи»).

– А сейчас послушаем стихи о нашей Родине. (*Читает стихотворение Я. Жабко «Край белорусский» из сборника «Россыпи чудес». Дети рассказывают известные им стихи.*)

Итог

– Дети, сегодня мы с вами говорили о нашей родине – Беларуси, о ее мастерах. Что вы можете сказать о белорусском народе? Какой он? (*Талантливый, трудолюбивый.*)

Художественная деятельность

Рассказывание белорусской народной сказки «Пшанічны каласок»

Цель:

› продолжать знакомство детей с произведениями белорусского народного творчества;

› формировать интерес и положительное отношение к национальному языку;

› развивать творческое воображение.

• Ці любіце вы слухаць беларускія казкі?

• А ці гаворыце вы на беларускай мове?

• Кто переведет на русский язык то, что я сказала?

Воспитатель показывает детям книги с белорусскими народными сказками.

• Кто знает, как называются эти сказки? («Былінка і верабей», «Зайкава хатка», «Каза-манюка», «Пчала і муха» и др.)

– Как много сказок вы помните! А кто же их сочинил? (*Ответы детей.*) Да, это все белорусские народные сказки. Эти сказки знали еще дедушки и бабушки ваших дедушек и бабушек. А кто их придумал, никто не знает, вот и говорят: народные сказки. Белорусский народ – талантливый

народ. Он сочинил много сказок. Сегодня я вам расскажу новую сказку, которую вы еще не знаете. (*Воспитатель рассказывает сказку «Пшанічны каласок».*)

• Что мы можем сказать о главных героях?

• Назовите хорошие и плохие поступки главных героев.

• Чему нас учит эта сказка?

Детям предлагается придумать небольшие сказки.

Май

Подтема: «Праздники нашего народа»

Общение

Рассказ воспитателя «Город готовится к Дню Победы»

Цель:

› продолжать знакомить детей с праздниками нашего народа;

› формировать представление о празднике День Победы.

Рассказать детям, что приближается большой праздник – День Победы. Это праздник в честь победы нашего народа над фашистами в Великой Отечественной войне. Наш народ всегда помнит тех, кто защищал Родину.

Обратить внимание детей на то, как украшен город – иллюминация, флаги, транспаранты, чистые улицы.

Работа с родителями

Рассматривание семейных фотографий

Предложить родителям рассмотреть вместе с детьми фотографии своих дедов и прадедов и рассказать об их участии в Великой Отечественной войне.

Образовательная область «Ребенок и общество»

Комплексное занятие «День Победы»

Задачи:

- ❖ приобщать детей к празднованию государственных праздников;
- ❖ формировать элементарные исторические представления;
- ❖ воспитывать любовь к Родине.

Материал: плакаты с изображением площади Победы в Минске, обелиска «Минск — город-герой», памятника «Беларусь партизанская», памятника Марату Казею; слайды с изображением военного парада, шествия ветеранов, праздничного салюта; бумага, краски, запись песни «День Победы» Д. Тухманова.

Ход занятия

Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, какой праздник весь народ будет отмечать 9 мая, обращает внимание на то, как украшен город каким красивым и нарядным он стал.

— Много лет назад на нашу страну напали фашисты, и началась война. Фашисты сбрасывали бомбы на города, обстреливали из орудий тихие деревни, поджигали поля. Они убивали мирных жителей — взрослых и детей. Весь наш народ поднялся на борьбу с фашистами. И назвали эту войну Великой Отечественной.

Беларусь была захвачена фашистами — сильными и страшными врагами. Но белорусы не сдались, одни из них ушли на фронт, другие сражались в партизанских отрядах. Они подрывали железные дороги, чтобы фашисты не могли по ним перевезти оружие и солдат в новые наступления, уничтожали вражеские отряды, помогали нашим солдатам на фронте.

Это была очень страшная война, Минск и многие другие города Беларуси были полностью разрушены. Погибло много людей. Длилась война долгих четыре года и закончилась 9 мая 1945 года, когда наши войска разгромили

армию фашистов. С тех пор каждый год весь наш народ 9 мая празднует День Победы.

Много лет прошло после Великой Отечественной войны, но люди помнят и чтят тех, кто защищал нашу Родину. Много подвигов совершили герои, и Родина наградила их за это медалями и орденами. В честь подвига нашего народа в Великой Отечественной войне в нашем городе воздвигнуты памятники. *(Воспитатель обращает внимание детей на изображение площади Победы в Минске.)*

• Как называется это место в нашем городе? *(Площадь Победы.)*

• Что находится на площади? *(Обелиск Победы, горит Вечный огонь.)*

• Какие другие памятники воинам-защитникам в нашем городе вы знаете? *(Обелиск «Минск — город-герой», памятник «Беларусь партизанская», памятник Марату Казею и др.)*

Дети читают стихи о Дне Победы.

• Как мы отмечаем День Победы? *(Ответы детей.)*

— Утром 9 мая в Минске проходит военный парад, шествие ветеранов Великой Отечественной войны, которые в этот торжественный день надевают ордена и медали. Люди приветствуют их, дарят им букеты цветов. В День Победы возлагают к военным памятникам венки и цветы. *(Просмотр слайдов.)*

• Кто из вас был на военном параде? Что вам запомнилось?

— Вечером, когда стемнеет, начинается салют Победы. Взлетают в небо разноцветные огни, рассыпаются на множество сверкающих искр. Люди смотрят на эту красоту и радуются. Пусть никогда больше не будет войны! Пусть всегда будет мир!

• Как думаете, что нужно делать, чтобы в мире не было войны?

Воспитатель предлагает нарисовать салют над площадью Победы. Дети рисуют, слушая песню «День Победы» Д. Тухманова.

Работа с родителями
Посещение памятника героям
Великой Отечественной войны

Воспитатель предлагает родителям сходить с ребенком к памятнику героям Великой Отечественной войны, который есть в каждом городе, возложить цветы; поговорить о том, что люди, защитившие свою Родину, заслужили глубокое уважение и благодарность.

Подтема: «Государственные символы»

Общение

Знакомство с Государственным гимном страны

Цель:

- формировать представления детей о национальном гимне;
- воспитывать уважение к государственным символам.

Материал: портрет главы государства, изображение флага, герба, запись национального гимна.

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Какая она наша Беларусь? (*Большая, любимая, красивая, богатая.*) Каждая страна имеет своего президента и свой гимн, герб, флаг.
- Кто является президентом нашей страны?
- Президентом нашей страны является Александр Григорьевич Лукашенко. О его деятельности можно узнать из газет и телепередач.

Воспитатель обращает внимание детей на портрет главы государства.

– У каждого государства есть свой флаг, герб, гимн. А это отличительные знаки государства. (*Предлагает детям показать изображение флага и герба государства, размещенные на доске.*)

Гимн – это самая главная и торжественная песня нашей страны. Когда звучит Гимн Беларуси, мужчины

и мальчики снимают головные уборы, все встают, подпевают или спокойно слушают стоя. Так люди выражают уважение к главной песне нашей страны и любовь к ней. Утро нашей Родины начинается с Гимна. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях.

Ребята! А вы хотите услышать гимн нашего государства? Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит должны гордиться ее Гимном. Давайте выразим свое уважение к белорусскому Гимну и прослушаем его как положено стоя. (*Слушание одного куплета Гимна.*)

Познавательная практическая деятельность

Знакомство с Государственным флагом Беларуси

Цель:

- формировать представления детей о национальном флаге;
- воспитывать уважение к государственным символам.

Материал: изображение национального флага, флаги других государств.

Во время прогулок по празднично украшенным улицам города, экскурсий, в процессе наблюдений за окружающим, в повседневной жизни дети знакомятся с флагом.

Воспитатель показывает изображение Государственного флага.

- Ребята, что здесь изображено? (*Белорусский флаг.*)
- Где вы видели флаг нашего государства? (*На зданиях в праздничные дни вывешивается белорусский флаг.*)
- Какого цвета наш флаг? (*Красного, зеленого, белого.*)
- Свой флаг имеет каждое государство. Государственный флаг нашей страны представляет собой прямоугольное полотно, которое состоит из двух полос: верхней, широкой – красного цвета, узкой – зеленого цвета. Около древка расположен белорусский национальный орнамент красного цвета на белом поле.

Воспитатель предлагает рассмотреть флаги других государств, найти среди них белорусский.

Познавательная практическая деятельность
Знакомство с Государственным гербом
Республики Беларусь

Цель:

➤ формировать представления детей о государственном гербе;

➤ воспитывать уважение к государственным символам.

Материал: изображение национального флага и герба, гербов других государств.

• Знакомо ли вам это изображение? Что это? (*Белорусский флаг.*)

• Где его можно встретить?

– Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним символом нашего государства – гербом. (*Показывает изображение герба.*) У каждого государства есть не только свой флаг, гимн, но и герб. Давайте хором скажем, что это. (*Герб.*)

• Что же изображено на гербе? (*Ответы детей.*)

Воспитатель обращает внимание детей на географический контур Беларуси в лучах солнца, венок из колосьев, переплетенных цветками клевера и льна. Колосья обвиты красно-зеленой лентой со словами: «Республика Беларусь».

Дети рассматривают гербы других государств, сравнивают их.

– Вы – маленькие белорусы. Вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете любить своих друзей и близких. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся, и дружно скажем: «Если дружба велика – будет Родина крепка!»

Работа с родителями
Закрепить сведения о символах страны

В преддверии государственных праздников воспитатель рекомендует родителям провести экскурсию с ребенком по праздничному городу, показать белорусский флаг и герб. Во время просмотра телепередач показать, как во время торжественных заседаний слушают Государственный гимн.

Общение
Рассказ воспитателя
«Минск – столица нашей Родины»

Цель:

➤ формировать представления детей о столице Беларуси – Минске;

➤ воспитывать гордость за свою страну.

Материал: фотографии Дома правительства и здания резиденции Президента Республики Беларусь, красивых мест города, метро, детских развлекательных центров.

– Много городов в Беларуси, но есть среди них главный, он еще называется столицей. Столица нашей Родины – город Минск. В столице расположена резиденция (основное рабочее место) руководителя государства – Президента и парламент. (*Показывает фотографии Дома правительства и здания резиденции Президента Республики Беларусь.*)

Минск большой и очень красивый город. Здесь много улиц, проспектов (большая, широкая и прямая улица), жилых домов и учреждений, магазинов. В столице нашей Родины есть много театров, музеев, парков, заводов, есть зоопарк, дельфинарий, детские развлекательные центры, кафе, рестораны, планетарий, детская железная дорога, ботанический сад. (*Показывает слайды или фотографии города.*) В Минске много транспорта, есть метро.

Тех, кто живет в Минске, называют минчане. Минчане гостеприимны. Они любят свой город, гордятся им, трудятся для того, чтобы город был чистым и красивым.

• Что могут сделать дети для своего родного города?

Вы, ребята, тоже гостеприимны. Если бы к вам приехали друзья, знакомые из другой страны, что бы вы показали им в своем городе (селе), о чем бы рассказали?

Игровая деятельность

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Цель:

➤ закрепить представление детей о столице нашей Родины;

➤ воспитывать любовь к родному городу.

Материал: набор открыток с видами Минска.

Ход игры

- Как называется страна, где мы живем?
- Как называется столица (главный город) Беларуси?
- Назовите свой домашний адрес.

Тот, кто правильно называет свой адрес, получает от воспитателя открытку с видом города Минска. Когда дети рассмотрят открытки, воспитатель проводит беседу.

– Вы узнали, какой город изображен на ваших открытках? Назовите знакомые вам места города.

Игра «Узнай по описанию»

Дети расставляют свои открытки на доске. Воспитатель рассказывает о том, что изображено на одной из них. Кто первый угадает, о каком месте города рассказывает педагог, получает открытку в подарок.

– Как прекрасен наш Минск! Это чистый, зеленый и красивый город, любимый город белорусов. Мы любим свой город и гордимся им!

Образовательная область «Ребенок и общество»

Игровой комплекс «Мы – белорусы»

Задачи:

❖ закреплять первичные представления о стране, белоруссах, их национальной культуре, своей национальной принадлежности;

❖ воспитывать любовь к Родине, гордость за свой народ;

❖ упражнять в умении актуализировать свои знания.

Материал: микрофон, предметы женского и мужского белорусского национального костюма, предметы детской

одежды, запись музыки «Полька белорусская», атрибуты для народных игр, предметы декоративно-прикладного искусства, образцы флагов и гербов Республики Беларусь и других стран.

Ход игрового комплекса

• Как называется страна, где мы живем?

• Как называется столица нашей Родины?

– Беларусь – красивая богатая страна, край лесов, болот и озер, где водится много животных, птиц. Сейчас мы поиграем в игру «Я знаю».

Дети садятся в круг. Воспитатель задает вопросы. Дети отвечают, передавая микрофон друг другу.

♦ Я знаю животных, которые обитают в лесах Беларуси: это – ... (*зубр, олень, лось, медведь, заяц, лиса, волк, белка, еж и т.д.*).

♦ Я знаю птиц, которые живут в Беларуси: это – ... (*аист, лебедь, воробей, синица, ворона, скворец и т.д.*).

♦ Я знаю деревья, которые растут в лесах Беларуси: это – ... (*сосна, береза, дуб, ель, клен и т.д.*).

♦ Я знаю, как называется самый большой и старый лес в Беларуси: это – ... (*Беловежская пуща*).

• Как называют людей, которые живут в Беларуси? Какие они белорусы?

– Да, белорусы – трудолюбивый, добрый и талантливый народ, который придумал много интересных игр. В них играли и сегодня играют взрослые и дети. Какие белорусские народные игры вам больше всего нравятся?

Воспитатель предлагает детям поиграть в одну из любимых народных игр.

– У белорусов свой национальный костюм. (*На столе перед детьми лежат предметы женского и мужского национального костюма.*) Раньше женщины в каждой семье умели делать из льна полотно, а из шерсти пряжу. Потом на станке ткали полотно, шили одежду для всех членов семьи, украшали ее вышивкой. Нужно было много потрудиться, чтобы сделать такие красивые вещи.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Назаві па-беларуску»: выбрать на столе предмет одежды и сказать, как он называется на белорусском языке.

– Белорусы любят веселиться, петь и танцевать.

Воспитатель предлагает детям потанцевать, придумывая движения, под мелодию «Полькі беларускай».

– Талантливый и трудолюбивый белорусский народ создавал своими руками много других красивых и нужных вещей.

Воспитатель размещает на столе предметы декоративно-прикладного искусства – игрушки из соломы, глины, дерева, гончарные изделия, предметы ткачества и вышивки, плетеные из лозы и соломы, вырезанные из дерева предметы быта. Просит детей назвать предметы на белорусском языке.

Затем организуется игра «Угадай предмет по описанию». Образец описания предмета дает воспитатель. Затем дети по очереди описывают предметы декоративно-прикладного искусства (для чего предназначен, материал, из которого сделан, как украшен), не называя их. В случае затруднения игроков с ответом воспитатель помогает наводящими вопросами. Участники игры получают описанные предметы.

Игра «Найди флаг и герб нашей страны»

Мальчикам предлагается выбрать среди образцов флагов разных стран белорусский и рассказать о нем: сколько цветов у флага, где можно его увидеть. Девочкам предлагается выбрать среди образцов гербов разных стран белорусский герб и рассказать, что изображено на нем.

Итог

Воспитатель обобщает:

– Мы – белорусы! Мы любим свою родную страну Беларусь! Она для нас самая лучшая, самая красивая!

– Что бы вы хотели пожелать своей стране?

Художественная деятельность

Чтение детям стихов с последующей беседой по содержанию произведений

Цель:

➤ продолжить знакомство детей со стихами из сборника современного белорусского поэта Янины Жабко;

➤ развивать умение понимать красоту художественного слова;

➤ воспитывать любовь к родной стране.

Итоги освоения содержания образовательной области

О чем узнали дети

Знают название родной страны и ее столицы, некоторые народные, традиционные и государственные праздники. Знают, что в Беларуси проживают белорусы, у них есть свой язык, костюм, песни, танцы, кухня. Имеют представление о президенте, флаге, гербе, гимне государства, природе родной страны.

Используют полученную информацию о родной стране в различных видах деятельности.

Примерное планирование работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с родным краем

Месяц	Тема	Специально организованная деятельность	Нерегламентированная деятельность				Взаимодействие с семьями воспитанников
			Общение	Игровая деятельность	Познавательная практическая деятельность	Художественная/Трудовая	
1	2	3	4	5	6	7	8
Сентябрь		Интегрированное занятие «Моя семья».	Индивидуальные беседы с детьми о членах семьи; на тему «Мой дом».	Организация сюжетно-ролевых, режиссерских игр «Семья», «Дом», «Поездка к бабушке», «Принимаем гостей» и т.д.	Анализ ситуаций по сюжетным картинкам.	Разыгрывание мини-этюда «Звонок бабушке».	Поговорить с ребенком о его детстве.
	«Семья»	Занятие «Наша дружная семья»	Беседа с детьми о «волшебных» словах. Рассказы детей о том, как они с родителями провели выходной день		Расматривание семейных фотографий	«Позаболитесь о близких людях»	Расказать детям об истории семьи.
Октябрь		Обзорная экскурсия по детскому саду	Беседа на тему «Все ли в порядке в нашей группе».	Дидактическая игра «Ты расскажи, а мы отгадаем».	Экскурсия по групповой комнате.	Организация хозяйственно-бытового труда в группе.	Предложить ребенку сочинить историю про себя и своих друзей
	«Детский сад»		Разыгрывание мини-этюда «Встреча с другом»	Игра-имитация «Стираем белье»	Моделирование процесса приготовления национальных блюд	Чтение и беседа по содержанию стихотворения	

Ноябрь		Комплексное занятие «Наша дружная группа»	Беседа с детьми о вежливости с использованием белорусских слов. Упражнение «Зеркало».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Словесная игра «Если бы не было». Словесная игра «Волшебный стул». Разыгрывание сценок из жизни детей с помощью кукол	Экскурсия по участку детского сада. Целевая прогулка в младшую группу	Тематическая выставка «Мои друзья»	
	«Родной город»	Занятие «Мой город».	Беседа на тему «Мой домашний адрес».	Словесная игра «Вам письмо!».	Целевые прогулки по близлежащим улицам (знакомство с их строением, разнообразными учреждениями, уборкой улиц).	Совместный с воспитателем труд на участке детского сада и в уголке природы	Заучить с ребенком домашний адрес. Прогулка по своей улице. Создание домашней видеотеки «Наш город».
		Комплексное занятие «Знакомство с профессией «Независимости»	Беседа с детьми на тему «Как отдыхают люди в нашем городе».	Словесная игра «Можно-нельзя».	Знакомство детей с картой города. Исследовательское задание «как взрослые и дети заботятся		Поездка с детьми в центр города

1	2	3	4	5	6	7	8
					о родном городе». Работа с планом родного города. Рассматривание фотографий краевых зданий родного города		Просмотр домашней видеотеки. Беседы с детьми достопримечательностях родного города
Декабрь	«Родная страна» (природа Беларуси)	Комплексное занятие «Природа Беларуси».	Рассказ воспитателя о Беловежской пуще с просмотром слайдов.	Дидактическая игра «Найди листочек».	Составление вместе с детьми книги «Животные Беларуси»	Упражнение «Разговор с лесом».	Изготовление кормушек для птиц.
		Интегрированное занятие «Птицы Беларуси»	Рассказ воспитателя о сосне с использованием иллюстративного материала.	Дидактическая игра «Кто в лесу живет».		Упражнение «Что рассказало озеро (река)».	Совместный с детьми просмотр фильмов о природе Беларуси.
				Белорусские народные игры. Карагод «Зайчык».		Загадывание загадок о животных Беларуси.	
				Дидактическая игра «Назови птицу».		Знакомство детей с легендой о черном аисте.	
				Словесные игры «Летает – не летает», «Это правда или нет»		Чтение стихотворения Я. Жабко «О птицах и их гнездах».	

	(народные праздники)	Рассказ воспитателя о белорусских народных праздниках. Коляды.	Рассказ о белорусских народных праздниках. Коляды.	Участие в развлечениях Коляды (вместе с детьми старшей группы).	Рассказ родителей о семейных традициях и праздниках
Январь	«Родная страна» (белорусский национальный костюм)	Занятие «Знакомство с белорусским национальным костюмом».	Рассказ о льне с использованием слайдов.		Создание книжки «Наши праздники»
		Занятие «Знакомство с мужским белорусским национальным костюмом»	Рассказ о белорусском национальном костюме. Путешествие в прошлое обуви	Целевая прогулка в магазин одежды. Путешествие в прошлое одежды. Рассматривание иллюстраций в книге «Белорусская национальная одежда».	Рассказ бабушки (прабабушки) о моде ее молодости
	(родной язык)	Беседа с детьми о родном языке	Словесные игры «Назаві па-беларуску»	Чтение стихов, по-тепек, прослушивание колыбельных на родном языке	

1	2	3	4	5	6	7	8
Февраль	«Родная страна» (народное жилище)	Комплексное занятие «Белорусская хата»	Рассказ воспитателя о жилище человека в прошлом	Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Народная гуляня «Шэры кот»	Знакомство детей с внешним видом белорусской хаты. Экскурсия в мини-музей «Белорусская хата». Моделирование белорусского подворья	Изготовление детьми деталей макета белорусского крестьянского подворья (забор, деревья, трава)	Совместное рассматривание картинок жилища человека в прошлом (с использованием материалов Интернета)
	(народные праздники)	Комплексное занятие «Наша армия родная»	Разговор с детьми по поводу предстоящего праздника Дня защитников Отечества. Рассказы детей о том, как в семье поминали мужчин	Военизированные игры на прогулке	Чтение детям стихов о родине, защитниках страны	Полноценные книжки «Наши праздники» рисунками, картинками и рассказами детей	Экскурсия по празднично украшенному городу
	«Родная страна» (труд людей)	Комплексное занятие «Мой город, мой поселок»	Рассматривание иллюстраций на тему «Город – село»	Дидактическая игра «Животные родного края»		Дополнение модели крестьянского подворья фигурками животных. Выполнение посылочных трудовых поручений дома	Беседа с детьми о труде членов семьи
Март	(народные праздники)	Комплексное занятие посвященное Дню женщин	Беседа о празднике «День женщин».	Игра-упражнение «Прости меня»	Разучивание стихов к празднику	Украшение группы к празднику. Изготовление подарков мамам.	

			Рассказ о народном празднике Масленица			Участие детей в празднике Масленица (вместе с детьми старшего возраста)	
Апрель	«Родной край» (народное творчество)	Интегрированное занятие «Беларусь и белорусы»	Рассказ о белорусских свистульках. Рассказывание детям белорусских народных сказок «Піліпка-сыноч», «Пшанічны каласок» и др.	Народная гуляня «Гарлачык», «Шэры кот»	Экскурсия в музей изданий декоративно-прикладного искусства	Рассматривание с детьми белорусских народных игрушек. Слушание белорусских народных песен и музыки. Просмотр видеозаписей с выступлениями белорусских народных ансамблей танца	Создание в группе выставок белорусских сувениров
	«Родная страна» (народные праздники) (подтема)	Комплексное занятие «День Победы»	Рассказ воспитателя «Город готовится к Дню Победы»			Участие в празднике, посвященном Дню Победы	Рассматривание семейных фототрафий. Посещение памятника героям Великой Отечественной войны
Май	(национальные символы) (подтема)	Игровой комплекс «Мы – белорусы»	Знакомство с Государственным гимном страны. Рассказ воспитателя «Минск – столица нашей Родины»	Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Рассматривание флага и герба Беларуси	Чтение стихов из сборника Я. Жабко «Край мой не наглядный» с последующей беседой по содержанию произведений	Беседы с детьми о государственных символах страны

Літэратура

1. *Алешина, Н. В.* Ознакомление дошкольников с окружающим: средняя группа / Н.В. Алешина. – М.: Педагогич. Общество России, 2000.
2. *Варанецкая, Л. М.* Выхоўваем грамадзяніна : дашкольнікам аб гістарычна-этнаграфічнай спадчыне: дапаможнік для педагогаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне дашкольнай адукацыі / Л.М. Варанецкая, К.М. Бельская, І.Л. Ждан. – Мінск: Зорны верасень, 2008.
3. *Дубініна, Д. М.* Родная прырода ў вуснай народнай творчасці: дапаможнік для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі / Д.М. Дубініна, А.А. Страха, Д.У. Дубінін. – Мінск: Нац. ін-т адукацыі, 2012.
4. *Дубинина, Д. Н.* Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей / Д.Н. Дубинина. – Минск: Нац. институт образования, 2012.
5. *Красовская, Г. И.* Игровые занятия с дошкольниками: патриотическое воспитание/ Г.И. Красовская. – Минск: Изд-во Гревцова, 2010.
6. *Ладутько, Л. К.* Познаем мир и себя : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. – Минск: ИВЦ Минфина, 2004.
7. Праменьчыкі выхавання патрыятызму: дапаможнік: у 2 ч. Ч. 1 / склад.: В.С. Красюк, М.М. Сцепчанка, К.В. Шавяленка. – 2-е выд. – Мазыр: Белы Вецер, 2010.

Содержание

Предисловие	3
Сентябрь	7
Тема: «Семья»	7
Октябрь	17
Тема: «Детский сад»	17
Ноябрь	32
Тема: «Родной город»	32
Декабрь	44
Тема: «Родная страна»	44
Январь	58
Февраль	70
Март	83
Апрель	91
Май	101
Примерное планирование работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с родным краем	112
Литература	118

Учебное издание

Никонова Людмила Евгеньевна

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пособие для педагогов
учреждений дошкольного образования

Ответственный за выпуск *Е. В. Павлова*
Компьютерная верстка *Н. В. Голосовой*

Подписано в печать 06.04.2015. Формат 60х84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,73.
Уч.-изд. л. 4,4. Тираж 300 экз. Заказ

Частное издательское унитарное предприятие «Зорны Верасок».

Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя и распространителя печатных изданий
№ 1/120 от 20.12.2013.

Ул. Некрасова, 11/34, 220040, г. Минск. Тел.: 290-03-42.
E-mail: zornyverasen@yandex.ru

Рекламно-издательское общество
с ограниченной ответственностью «РЕПРИНТ».

Свидетельство о государственной регистрации
изготовителя печатных изданий № 2/78 от 19.03.2014.
Ул. Ф. Скорины, 51, комн. 311А, 220141, г. Минск.