

Семейное воспитание, совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи. С.в. направлено на формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни.

В любой семье человек проходит стихийную социализацию, результаты которой определяются ее объективными характеристиками (уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями), ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи и пр.

Роль С.в. в формировании ребенка-дошкольника, уникальна поскольку это первая и часто почти единственная среда, формирующая его личность. Именно в семье закладываются основы физического, нравственного и духовного здоровья, вырабатываются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, формируется характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества. В семье ребенок получает представление о семейных ролях, супружеских, родительских функциях, осознает себя представителем определенного пола, овладевает соответствующим половецким поведением, ценностными ориентациями в сфере взаимоотношения полов. Родители оказывают серьезное влияние на формирование представления и отношения ребенка к самому себе.

С.в., в отличие от воспитания общественного, имеет определённую специфику. Особенности С.в.:

- по своей природе оно основано на чувствах, носит глубоко эмоциональный характер. Изначально семья, как правило, зиждется на любви, строится на кровном родстве, родительской любви к детям и ответных чувствах детей к родителям. Такая атмосфера в семье обеспечивает детям чувство защищенности, безопасности;

- семейное воспитание является исходным, первичным процессом воспитания. Семья даёт «первые уроки жизни», которые закладывают основу для руководства к действиям и поведению в будущем. Родители – первые воспитатели ребенка – имеют самое сильное влияние на детей, поскольку включаются в процесс формирования личности задолго до рождения ребенка;

- процесс семейного воспитания имеет постоянный и длительный характер, не имеет границ, продолжается всю жизнь и одновременно охватывает все стороны формирующейся личности;

- естественный, неформальный характер воспитания, которое органично сливается со всей жизнедеятельностью ребенка, включая его в бытовую, хозяйственную, реальную трудовую деятельность, общение, совместный отдых. Семья обеспечивает включение ребенка в дифференцированную социальную группу, в которой представлены различные возрастные, половые, профессиональные подсистемы;

- семейное воспитание сугубо индивидуально, конкретно, персонализировано в силу того, что родители и другие члены семьи знают возможности ребенка, особенности его развития, чувствуют его настроение.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Негативные факторы С.в.: авторитаризм либо либерализм в отношении к детям; отсутствие нормального психологического климата в семье; преобладание материальных ценностей, бездуховность родителей; безнравственность, аморальный стиль и тон отношений; отсутствие психолого-педагогических знаний у взрослых членов семьи.

Цель С.в. выражает то, чем должен стать ребенок к 18 годам. В наиболее общем виде все родители хотят видеть своего ребенка здоровым, образованным, воспитанным, подготовленным к жизни, чтобы он жил в гармонии с собой и окружающим миром, был счастливым. По сути это означает всестороннее и гармоничное развитие личности. Субъективную окраску целям С.в.придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. При этом во внимание принимаются реальные и мнимые способности ребенка, его индивидуальные особенности. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует. Определение цели воспитания в конкретной семье часто затрудняется ввиду того, что родители не всегда имеют представление о половозрастных особенностях ребёнка, тенденциях его развития, природе воспитания как такового. Кроме того цели С.в. не всегда осознаются его субъектами, не обязательно соответствует общественно одобряемым установкам (в семье, например, могут сознательно воспитываться индивидуализм, жёсткость, нетерпимость и т.п.).

В современной практике С.в. выделяются следующие задачи: воспитание здорового ребёнка; создание максимальных условий для роста, развития и самореализации ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, ценности собственного «Я»; помощь в комфортной социализации ребенка (забота о его социальном статусе, образовании, соблюдении прав и обязанностей); формирование опыта эмоционально-нравственных отношений (развитие души, добросердечности, отзывчивости);

трудовое воспитание (развитие трудолюбия, ответственного отношения к труду), помощь в выборе профессии; забота об общекультурном и информационном развитии, обеспечение социальной компетентности ребенка; подготовка детей к самостоятельной семейной жизни, воспитание ребенка как семьянина.

Наиболее общими принципами С.в. являются: целенаправленность; культуросообразность; гуманность и милосердие к растущему человеку; связь воспитания с жизнью детей и их потребностями; единство и согласованность общественного и семейного воспитания; учет возможностей и особенностей развития личности ребенка; единство требований и воспитательных позиций; включенность ребенка в воспитательное взаимодействие и деятельность семьи.

Успех С.в. зависит от многих обстоятельств. К условиям С.в. относится: семейный быт, уклад; структура и численность семьи; семейные традиции; семейные отношения, эмоциональный климат семьи; общение и совместная деятельность; понимание и принятие ребенка; чувство долга и ответственности за воспитание детей; жилищные условия и материальная обеспеченность семьи; педагогическая культура родителей: умение анализировать, планировать, организовывать воспитательную деятельность, владение основами психолого-педагогической грамотности; авторитет родителей; организация жизненного пространства ребенка.

Важнейшее условие успешного С.в. – эмоциональный климат семьи, выступающий в форме межличностных отношений, которые реализуются в процессе непосредственного общения. Внутрисемейные отношения складываются из отношений между супругами, родителями и детьми, между детьми в семье. Характер складывающихся отношений в семье оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, на личностное развитие ребенка, является эталоном построения отношений с другими людьми. Всякое серьезное отклонение внутрисемейных отношений от нормы означает ущербность, а зачастую и кризис данной семьи, а следовательно, её воспитательных возможностей.

Стиль С.в. (система приемов и характер взаимодействия с детьми), в зависимости от меры его «жесткости - мягкости», может быть определен как авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, запуганностью. Угрозы, понукания, принуждения – вот главные средства этого стиля. У детей он вызывает чувство страха, незащищенности. Психологи утверждают, что это ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, лживости, лицемерии.

Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо апатию и пассивность. Либеральный (попустительский) стиль предполагает всепрощение, терпимость в отношениях с детьми. Источником ее является чрезмерная родительская любовь или безразличие к детям. Дети растут недисциплинированными, безответственными. Демократический стиль характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут разумно послушными, с развитым чувством собственного достоинства. Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желая сделать их такими, какими являются сами. В реальности в чистом виде перечисленные стили встречаются не так часто, обычно практикуются компромиссные варианты.

Рекомендованная литература:

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 256 с.