

Краткая характеристика периодов эволюции отношения общества и государства к лицам с особенностями психофизического развития (в Беларуси)

ПО МАТЕРИАЛАМ КНИГИ И.М.БОБЛА,
И.Ю.МАКАВЧИК

В первый период на белорусских землях, входивших в состав Древнерусского государства, предположительно, имела место общественная забота об «аномальных» детях, но документов, подтверждающих это предположение, не обнаружено.

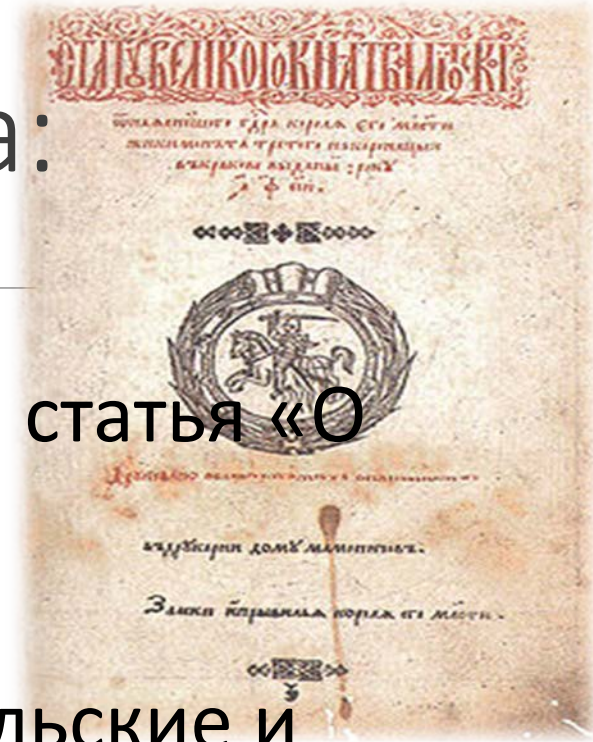
Особенности **первого периода**:

- территория современной Беларуси в IX-X вв. входила в состав Киевской Руси, поэтому истоки дефектологических воззрений белорусского народа имеют древнерусскую и даже праславянскую основу;
- в Киево-Печерском монастыре призревали убогих и обучали ремеслам и начаткам грамоты;
- минский князь Глеб Всеславович жертвовал в пользу киевских монастырей.

Первый период эволюции также относится к временам нахождения белорусских земель в составе Великого княжества Литовского (XIII-XVI вв.), Речи Посполитой (XVI- XVIII вв.) и воссоединения с Россией.

Особенности периода:

- В «Статуте Великого княжества Литовского» (1565г.) содержится статья «О человеку слепому»;
- В XVI в. в Бресте действовали польские и «русские» дома презрения;
- с XVI по XVIII в. в Бераруси существовало 370 шпиталей почти на 3000 мест.



Исследованные источники не дают конкретных фактов специально организованного общественного призрения «аномальных» детей на белорусских землях в период вхождения их в состав Великого княжества Литовского и Речи Посполитой.

Организованного
государственного призрения
«аномальных» детей в Беларуси
до нач. XX в. не существовало.



Второй период эволюции

характеризуется переходом от осознания необходимости призрения лиц с ограниченными возможностями к осознанию возможности и целесообразности их обучения.

Особенности периода (Беларусь):

- работа с глухонемыми Якуба Фальковского в г.Щучине (**1815**);
- Только **1823** г. с полным основанием можно считать годом появления в белорусских губерниях первой специальной школы для глухонемых детей. **К. Молоховец** при поддержке Виленского университета **открыл школу для приходящих глухонемых у себя на квартире.**

Особенности периода (Беларусь):

- открытие М.Я.Нисневичем, С.О.Окунь Минской школы глухонемых и заикающихся еврейских детей (1888);



Особенности периода (Беларусь):

- основание И.О.Васютовичем школы для глухих в г. Витебске **(1896)**;



- основал И.У.Зданович в Минске училище для слепых мальчиков **(1897)**.



Третий период эволюции

характеризуется кардинальным изменением отношения к аномальным детям, а также введением всеобщего обязательного начального обучения.

Особенности периода:

- открытие школы глухонемых в г.Минске **(1920 г.)**;
- открытие вспомогательной школы в г.Витебске **(1920)**;
- открытие детских домов для умственно отсталых детей в г.Гомеле **(1920)** и в г.Могилеве **(1921)**;
- в **1923-1924 уч.году** начались поиски приемлемой системы учреждений для «аномальных» детей.

Особенности периода:

- в **1924 г.** осуществлена реорганизация структуры действующих школ и детских домов;
- открытие Мстиславского института глухонемых (**1925**);
- открытие Витебского института умственно отсталых (**1925**) и др.

В БССР в 1925 г. было положено начало общественному

дошкольному воспитанию почти всех категорий «аномальных» детей.

Наиболее интенсивно в этот период развивалась сеть учреждений для **умственно отсталых детей.**

Четвертый период эволюции:
от обучения отдельных
категорий «аномальных» детей
к дифференцированной системе
специального образования.

Особенности периода:

- впервые в Беларуси появились новые типы школ – для слабослышащих и позднооглохших (**1961**), для слабовидящих детей (**1963**), для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (**1964**) и детей с тяжелыми нарушениями речи (**1966**);
- открытие школы для детей с задержкой психического развития (**1980**);

Особенности периода:

- вспомогательные школы – семилетки-были преобразованы в восьмилетние школы для умственно отсталых детей;
- школы для детей с нарушениями слуха и зрения приступили к осуществлению неполного среднего и среднего образования;
- произошло значительное расширение логопедических пунктов и стационаров;

Особенности периода:

- большое внимание уделялось проблемам ранней диагностики аномального развития ребенка дифференциации сети учреждений дошкольного воспитания и обучения детей с ОПФР;
- совершенствуется работа медико-педагогических комиссий.

Пятый период эволюции:
от равных прав к равным
возможностям.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

Литература:

Бобла, И. М. История становления и развития специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси : пособие / И. М. Бобла, И. Ю. Макавчик. – Минск : БГПУ, 2010. – 180 с.