ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

Коляго Ю.Г.
Белорусский государственный университет,
г. Минск

Саморазвитие личности слушателей в процессе обретения системного знания по совокупности научных дисциплин и его творческого применения в будущей профессиональной деятельности – важная целевая функция обучения в ИПК и ПК. При этом особое внимание следует обратить на создание условий, способствующих повышению эффективности учебного процесса: внедрение новых технологий обучения, применение современных информационных технологий, разработку учебно-методических комплексов, пособий и рекомендаций по дисциплинам специальности.

Особую актуальность в системе дополнительного образования приобретают не только исследования содержания, но и способов или технологий организации этой деятельности.

Одной из групп педагогических технологий реализуемых в ИПК и ПК являются педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, которые строятся на основе целеполагания, планирования, организации, контроля и коррекции учебного процесса.

1. Технология дифференцированного обучения

Исходя из специфики системы дополнительного образования, можно выделить дифференциацию внешнюю и внутреннюю.

Внешняя дифференциация предполагает учет области интересов слушателей при выборе ими специальности переподготовки: психология, дефектология, математика и т.д.

Внутренняя дифференциация осуществляется через разделение слушателей на подгруппы внутри группы с целью организации практических и лабораторных занятий, прохождения практики.

Для слушателей ИПК и ПК разработаны лабораторные практикумы по дисциплинам специализации. Методическое обеспечение по данным курсам включает в себя задания для самостоятельной внеаудиторной работы и учебные материалы в электронном виде, что позволяет подготовить слушателей к проведению практических и лабораторных занятий в интерактивном режиме (работа в парах или подгруппах), включать в активную образовательную среду, проявляющуюся в умении самостоятельно управлять творческим процессом.

Также, для слушателей разработаны методические рекомендации к программе психологической практики, учитывающие возможность ее прохождения в различных учреждениях образования, с детьми разных возрастных групп, в связи с чем предполагают определенную вариативность ее содержания. Вариативность проведения психодиагностического обследования предполагает вариативность проведения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

психопрофилактической, консультативной, развивающей и психокоррекционной деятельности. Такая организация психологической практики формирует положительную мотивацию к профессии, учитывает особенности профессиональных интересов слушателей, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации профессиональных и личностных качеств.

2. Технология программированного обучения

В ИПК и ПК применяются различные алгоритмы программированного обучения — линейный, разветвлённый, адаптивный и смешанный (комбинированный).

В частности, таким примером являются задания, разработанные преподавателями для самостоятельной работы слушателей в межсессионный период.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности, обуславливаемую индивидуально-психологическими особенностями слушателя как субъекта. Она предполагает выполнение целого ряда входящих в нее действий: осознание цели своей деятельности, принятие учебной задачи, придание ей личного смысла, самоорганизацию в распределении учебных действий во времени, самоконтроль в их выполнении. Не менее важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания имеют как специальный характер в рамках учебного предмета, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Характер заданий может быть многоуровневым и вариативным, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателя. Но успешность организации самостоятельной работы обеспечивается не только ее соответствующим содержанием, но и контролем качества ее выполнения. От того, как преподавателем будет организована самостоятельная работа слушателей, зависит результат их профессиональной подготовки.

В практике ИПК и ПК с целью наиболее эффективной организации самостоятельной работы слушателей по каждой специальности разработаны и изданы практикумы, отбор материала для которых произведен с учетом учебных планов переподготовки. Исходя из этого, практикумы содержат задания, которые отражают содержание определенных дисциплин специальности. При этом соблюдается принцип последовательности, то есть каждая предшествующая дисциплина является «платформой» для изучения следующей дисциплины. Все задания построены с опорой на теоретические знания, полученные слушателями в сессионный период. Выполнение заданий рассматривается как обязательный компонент изучения учебных дисциплин.

3. Блочно-модульная технология обучения

Модульный подход в разработке и преподавании учебных дисциплин в ИПК и ПК предполагает оформление учебного материала в виде законченных единиц информации, достаточных для формирования тех или иных профессиональных знаний либо навыков будущего специалиста, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

контроля знаний, умений и навыков. Модуль содержит познавательную (информационную) и учебно-профессиональную (деятельностную) характеристики. Задача первой состоит в формировании теоретических знаний, задача второй – в формировании профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Внедрение в учебный процесс модульной технологии, затрагивает изменение не только содержания обучения, но и его методы, ориентируя их на создание благоприятных условий для профессионального становления и развития личности слушателя.

4. Технологии группового и коллективного способов обучения

В системе дополнительного образования организация обучения осуществляется как групповым, так и коллективным способами обучения. Здесь многое зависит от правильного педагогического управления, подготовленности слушателей, а также формы занятия: если это лекция, то предполагается групповая форма работы, если практическое или лабораторное занятие, то возможно обучение в парах или разделение слушателей на подгруппы внутри группы, либо одновременное взаимодействие нескольких слушателей со всеми остальными.

5. Информационные технологии обучения

В практике ИПК и ПК широко применяются информационные технологии обучения, использующие специальные технические информационные средства, такие как компьютеры, аудио, кино, видео. Информационная технология обучения осуществляется как «проникающая» и «определяющая» для изучения отдельных разделов и тем, предполагая модификацию структуры учебного занятия.

Выше указанные педагогические технологии представляют широкие возможности для обеспечения оптимального структурирования учебного материала, осуществления оперативного контроля за ходом его усвоения и рациональной организации познавательной деятельности слушателей с целью повышения результативности обучения за счет эффективного управления педагогическим процессом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Список использованных источников

1. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. А. В. Торховой. — Минск : БГПУ, 2006. — 105 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – Минск: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
3. Технологии и методы обучения слушателей в системе последипломного образования: учеб-метод. пособие / А.И. Андарало [и др.]; под ред. В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006.