

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СРАВНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Купчёнок Рита Дмитриевна

Цель исследования –

- теоретически обосновать, разработать и апробировать систему дидактических игр, направленных на формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников на уроках математики

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «вычислительные умения и навыки сравнения» у младших школьников
2. Определить потенциал дидактической игры как средства формирования вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников
3. Разработать систему дидактических игр и заданий занимательного характера по формированию вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников
4. Представить результаты апробации эффективности разработанной системы дидактических игр

Объект исследования

- формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников

Предмет исследования

- дидактические игры как средство формирования вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

Методы исследования

- изучение и анализ научной литературы по теме
- педагогическое наблюдение
- педагогический эксперимент
- беседа
- математическая обработка данных согласно T-критерию Вилкоксона

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СРАВНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- 1.1 Сущность и содержание понятия о вычислительных умениях и навыках сравнения
- 1.2 Основные методы и приёмы формирования вычислительных умений и навыков сравнения
- 1.3 Дидактическая игра как средство формирования вычислительных умений и навыков сравнения

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

Проблема формирования у учащихся вычислительных умений и навыков сравнения всегда привлекала особое внимание разных учёных. В методике математики известны исследования Е.С. Дубинчук, А.А. Столяра, С.С. Минаевой, Н.Л. Стефановой, Я.Ф. Чекмарева, М.А. Бантовой, М.И. Моро, Н.Б. Истоминой, С.Е. Царевой

Под умением понимают **освоенный способ выполнения действия, обеспеченный некоторой совокупностью знаний. Умение выражается в способности осознанно применить знания на практике.**

Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия, которые вырабатываются в процессе его выполнения

Этапы работы при овладении вычислительными умениями



Подготовка к введению нового вычислительного приема



Ознакомление с вычислительным приемом



Закрепление знания приема и выработка
вычислительного умения

установи цели сравнения

знаешь ли ты что-нибудь про объект,
который будешь сравнивать

**НАВЫК
СРАВНЕНИЯ**

выдели главные признаки,
по которым будешь сравнивать

найди сходство или отличие и сделай вывод

Игра «Живая
математика»

Задачи в стихах

Игра
«Яблонька»

ИГРЫ

Зашифрованное
послание

Игра «Не
скажу»

Математическое
ЛОТО

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

ГЛАВА 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ЗАДАНИЙ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СРАВНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- 2.1 Диагностика уровня сформированности вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников
- 2.2 Система дидактических игр и заданий, направленных на формирование вычислительных умений и навыков сравнения

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

Сводная таблица результатов проверочной работы

Имя учащегося	Баллы за первую работу	Баллы за вторую работу
Марат Г.	9	12
Максим К.	28	29
Артём М.	25	27
Иван С.	8	8
Мария С.	29	30
Анна Т.	11	13
Данила Ш.	14	13

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников
средством дидактических игр на уроках математики

Таблица по T-критерию Вилкоксона

Имя ребёнка	Балл 1 раб	Балл 2 раб	Разница	Разница без учёта знака	Ранг разницы	Ранг сдвига в нетипичном направлении
Марат Г.	9	12	3	3	6	
Максим К.	28	29	1	1	2,5	
Артём М.	25	27	2	2	5,5	
Иван С.	8	9	1	1	2,5	
Мария С.	29	30	1	1	2,5	
Анна Т.	11	13	2	2	5,5	
Данила Ш.	14	13	-1	1	2,5*	2,5*

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

Типичный сдвиг является достоверно преобладающим по интенсивности, если $T_{эмп}$ меньше или равно $T_{кр0,05}$. Так как $T_{эмп} = 2,5 < T_{кр} = 3$, то можно сделать вывод о том, что в результате применения системы дидактических игр произошло статистически значимое увеличение полученных учащимися баллов, а значит, вычислительные умения и навыки сравнения поднялись на более высокую ступень

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников средством дидактических игр на уроках математики

ВЫВОДЫ

- ЗАДАЧА 1

- Раскрыта сущность и содержание **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ** умений и навыков сравнения у **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Формирование вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников
средством дидактических игр на уроках математики

ВЫВОДЫ

- ЗАДАЧА 2

- Определён потенциал дидактической игры как средства формирования вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников

ВЫВОДЫ

- **ЗАДАЧА 3**

- Разработана система дидактических игр по формированию вычислительных умений и навыков сравнения у младших школьников

ВЫВОДЫ

- **ЗАДАЧА 4**

- Апробирована эффективность разработанной системы дидактических игр

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СРАВНЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Купчёнок Рита Дмитриевна