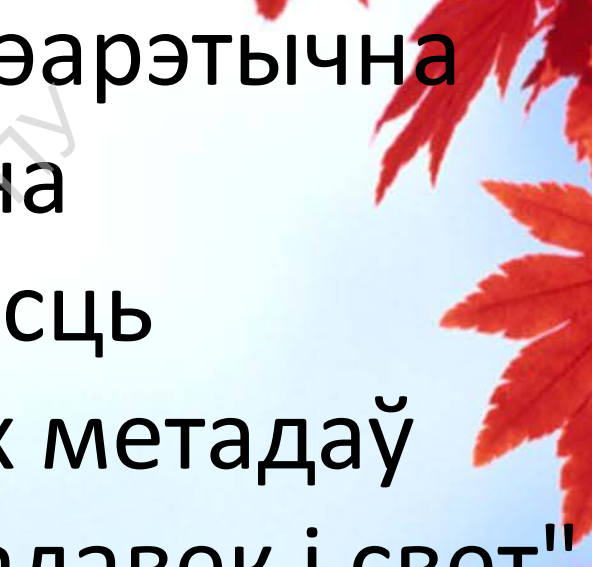


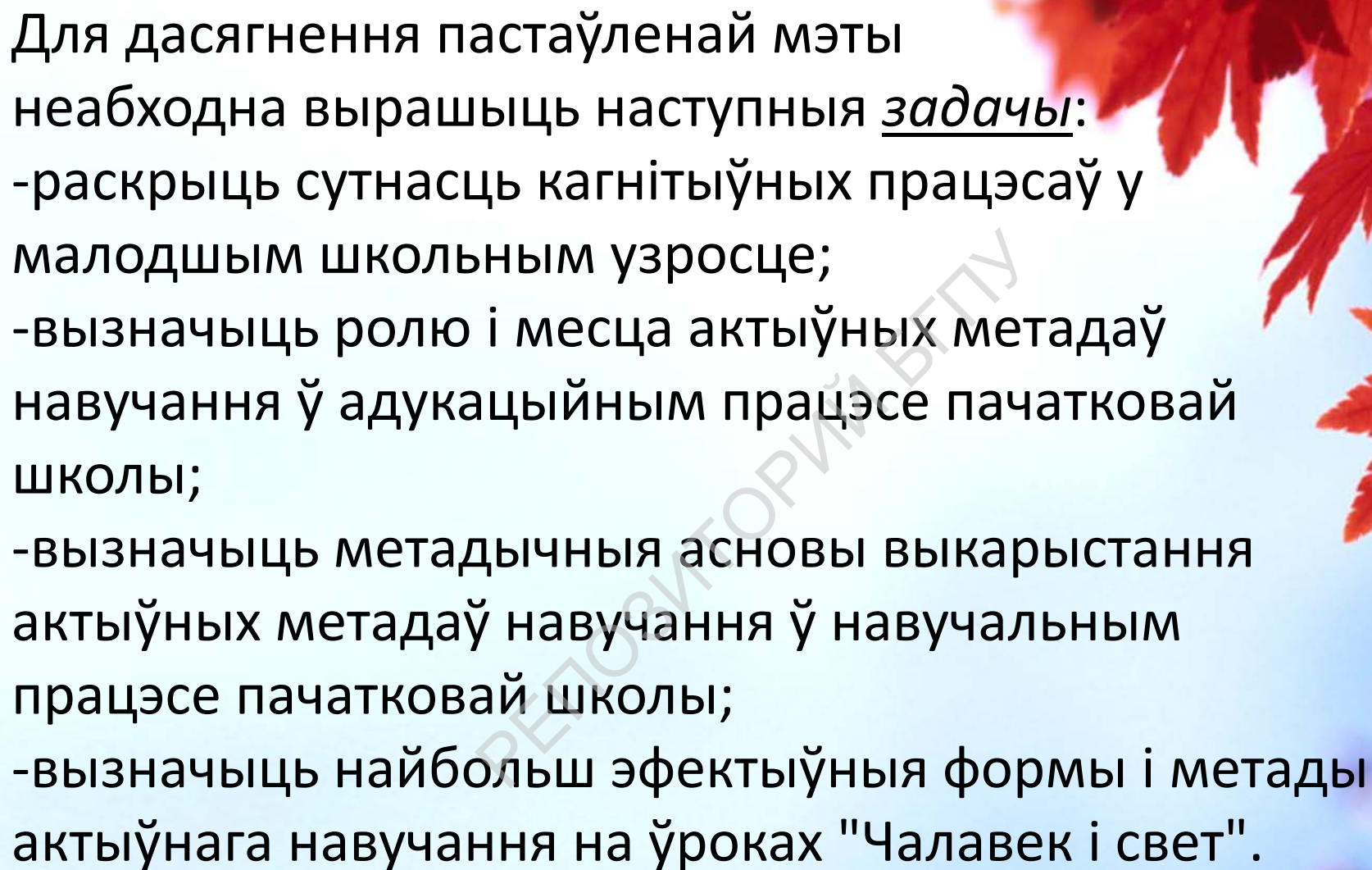
**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ
УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ
ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ
НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

Шамай Святланы Мікалаеўны



Мэта даследавання - тэарэтычна абгрунтаваць, метадычна забяспечыць эфектыўнасць выкарыстання актыўных метадаў навучання на ўроках "Чалавек і свет" у фарміраванні кагнітыўных уменняў малодшых школьнікаў.

ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"



Для досягнення поставленої мети
необхідно вирішити наступні задачі:

- розкрити сутність когнітивних процесів у
малодшій школьній віковій групі;
- визначити роль і місце активних методів
навчання у освітньому процесі початкової
школи;
- визначити методичні основи використання
активних методів навчання у навчальному
процесі початкової школи;
- визначити найбільш ефективні форми і методи
активного навчання на уроках "Чоловік і світ".

**ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНИХ УМІНЬ МАЛОДИТЯ ШКОЛЬНИКАМИ СЕРЕДКОМИ
АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ "ЧОЛОВІК І СВІТ"**

Аб'ект даследавання – працэс навучання ў сучаснай школе.

Прадмет даследавання – працэс ажыццяўлення развіцця кагнітыўных уменняў малодшых школьнікаў праз выкарыстанне актыўных метадаў навучання на ўроках "Чалавек і свет"

ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"

Намі былі абраныя тэарэтычныя і
эмпірычныя **метады**
даследавання:

- тэарэтычны аналіз псіхолага-педагагічнай літаратуры па праблеме;
- педагагічныя назіранні;
- аналіз вынікаў дзейнасці

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

База даследавання:

ДУА "Сярэдняя школа №69
г.Мінска"

Удзельнікі даследавання:

вучні 2"А", 3"Б", 4"А" класаў.

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ
СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

ГЛАВА 1. ТЭАРЭТЫЧНЫЯ АСНОВЫ ФАРМІРАВАННЯ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ

**1.1 Характарыстыка сутнасці і структурныя
кампаненты паняцця «кагнітыўныя ўменні»**


**1.2 Асаблівасці фарміравання кагнітыўных
уменняў у малодшых школьнікаў: псіхалага-
педагагічны аспект**

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

Пад кагнітыўнымі ўменнямі мы
будзем разумець уменні вучняў:

- вырашаць навучальныя задачы творчага характару;
- праводзіць лагічныя развагі;
- знаходзіць выхад з розных праблемных сітуацый у працэсе навучальных заняткаў;
- сістэматызаваць навучальны матэрыял;
- выкарыстоўваць метады апрацоўкі інфармацыі і выбару рацыянальных рашэнняў

ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"

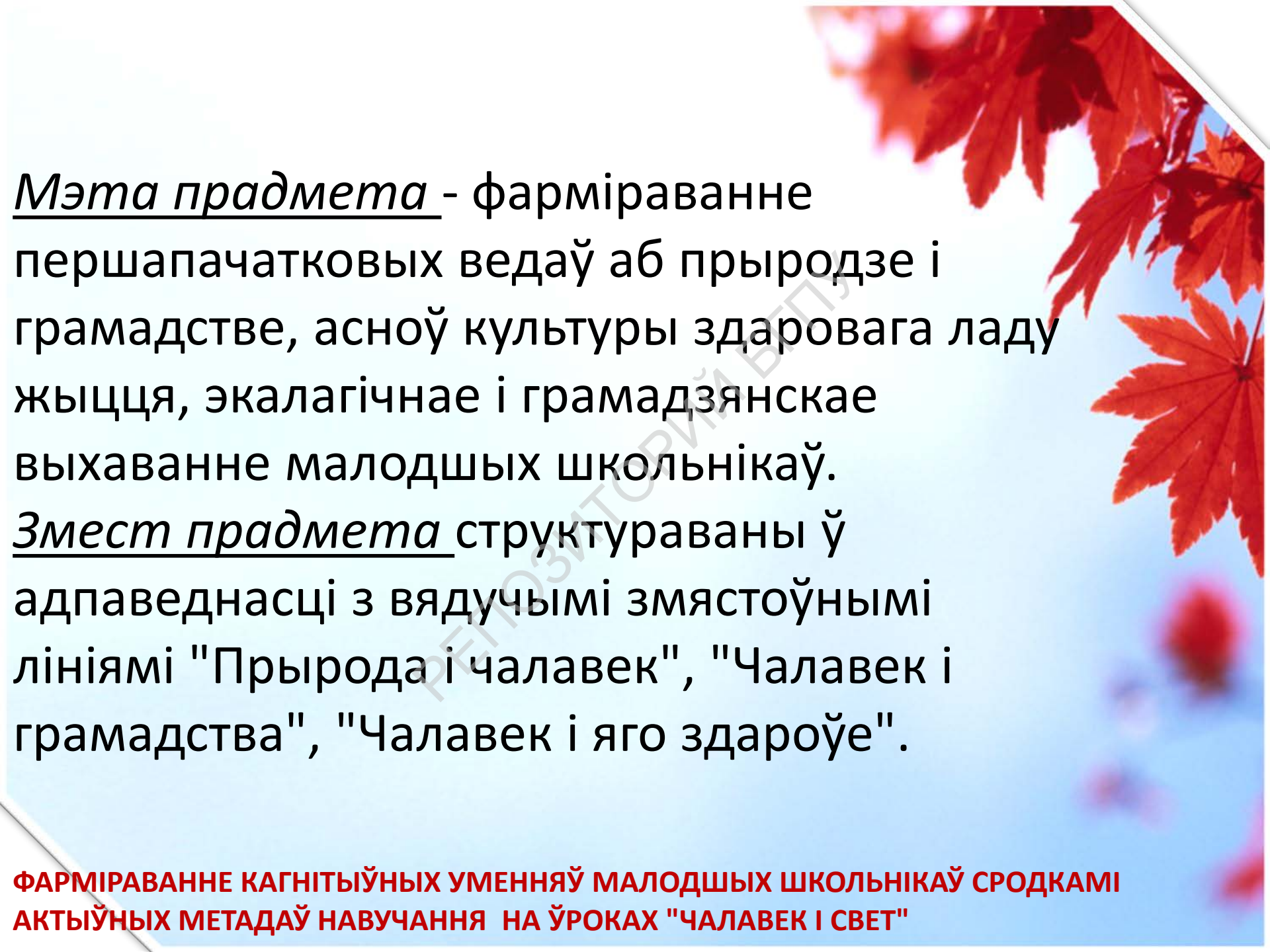


**ГЛАВА 2. МЕТАДИЧНЫЯ АСНОВЫ
ФАРМІРАВАННЯ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ
МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ
"ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

**2.1 Адукацыйны патэнцыял вучэбнага прадмета
«Чалавек і свет» для фарміравання кагнітыўных
уменняў**

**2.2 Выкарыстанне актыўных метадаў і
прыемаў на ўроках "Чалавек і свет" як сродкаў
фарміравання кагнітыўных уменняў: вынікі
доследна-эксперыментальнай работы**


**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**



Мэта прадмета - фарміраванне першапачатковых ведаў аб прыродзе і грамадстве, асноў культуры здаровага ладу жыцця, экалагічнае і грамадзянскае выхаванне малодшых школьнікаў.


Змест прадмета структураваны ў адпаведнасці з вядучымі змястоўнымі лініямі "Прырода і чалавек", "Чалавек і грамадства", "Чалавек і яго здароўе".

ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"



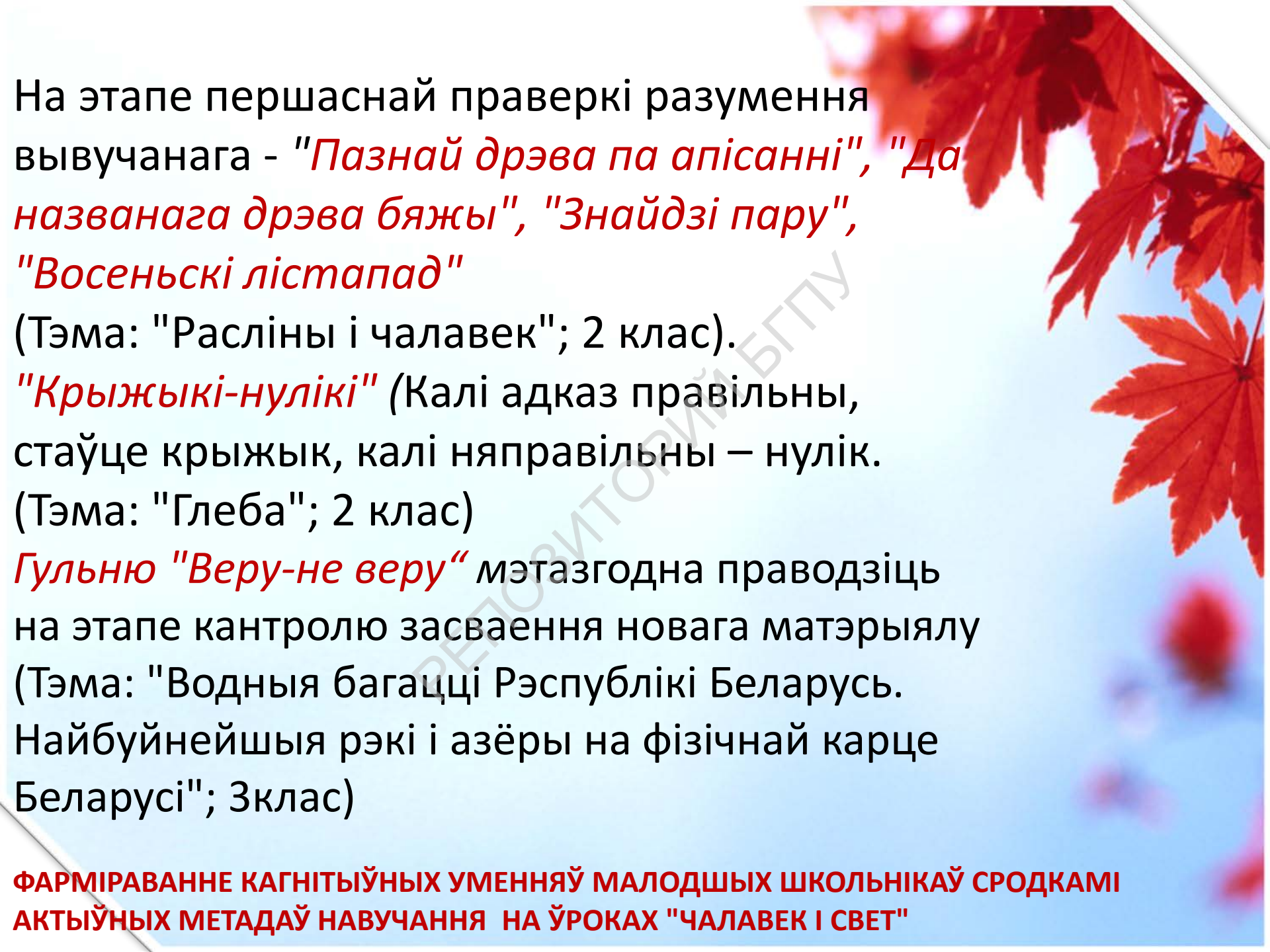
Актыўныя метады
навучання — гэта метады,
якія падахвочваюць вучняў
да актыўнай разумовай і
практычнай дзейнасці ў
працэсе авалодання
вучэбным матэрыялам.

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**



Актыўныя формы:
праблемныя гутаркі,
навучальныя дыскусіі,
доследы,
дыдыктычныя гульні,
экскурсіі

ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"



На этапе першаснай праверкі разумення
вывучанага - *"Пазнай дрэва па апісанні", "Да
названага дрэва бяжы", "Знайдзі пару",
"Восеньскі лістапад"*

(Тэма: "Расліны і чалавек"; 2 клас).

"Крыжыкі-нулікі" (Калі адказ правільны,
стаўце крыжык, калі няправільны – нулік.

(Тэма: "Глеба"; 2 клас)

Гульнію "Веру-не веру" мэтазгодна праводзіць
на этапе кантролю засваення новага матэрыялу

(Тэма: "Водныя багацці Рэспублікі Беларусь.

Найбуйнейшыя рэкі і азёры на фізічнай карце
Беларусі"; 3 клас)

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

Завяршыць урок можна,
ужыўшы такія метады, як
*"Рамонак", "Мудрая
парада", "Выніковы круг",
"Сонейка і хмара".*

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ СРОДКАМІ
АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ НАВУЧАННЯ НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

**ФАРМІРАВАННЕ КАГНІТЫЎНЫХ
УМЕННЯЎ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ
СРОДКАМІ АКТЫЎНЫХ МЕТАДАЎ
НАВУЧАННЯ
НА ЎРОКАХ "ЧАЛАВЕК І СВЕТ"**

Шамай Святланы Мікалаеўны

Навуковы кіраўнік:

**Кабачэўская Святлана Міхайлаўна,
кандыдат педагагічных навук, дацэнт**