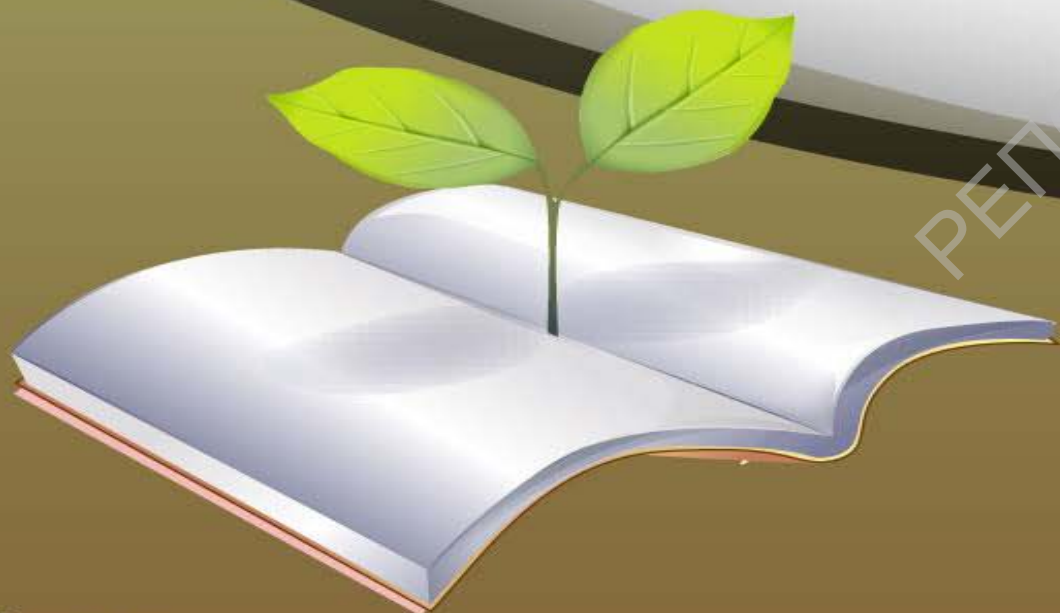


ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



Кравцова Дарья Михайловна

Цель исследования –



теоретически

обеспечить

орфографической

школьников

образовательных ресурсов

обосновать,

процесс

грамотности

средствами

методически

формирования

младших

электронных

Задачи исследования:



1. Раскрыть сущность и содержание понятия «орфографическая грамотность»
2. Определить психолого-педагогические основы формирования орфографической грамотности младших школьников
3. Выявить дидактические возможности использования электронных образовательных ресурсов в обучении орфографии
4. Разработать и апробировать систему работы по формированию орфографической грамотности младших школьников посредством электронных образовательных ресурсов



Объект исследования –

процесс формирования орфографической грамотности младших школьников

Предмет исследования –

электронные образовательные ресурсы как средство формирования орфографической грамотности младших школьников

Методы исследования:



- анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- обучающий педагогический эксперимент;
- сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов;
- наблюдение;
- фиксирование и подведение результатов обучения учащихся;
- математические методы обработки результатов исследования

ГЛАВА 1

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



1.1 Сущность и структура понятия «орфографическая грамотность»

1.2 Психолого-педагогические основы формирования орфографической грамотности младших школьников

1.3 Дидактические возможности использования электронных образовательных ресурсов в обучении орфографии младших школьников

Проблема формирования орфографической грамотности рассматривается в исследованиях:



Н.Н. Алгазиной

Д.Н. Богоявленского

П.С. Жедек

М.Р. Львова

Н.С. Рождественского

К.Д. Ушинского



Орфографическая грамотность –

способность учащихся обнаруживать орфограммы (место в слове, которое нельзя писать на слух, а необходимо применить правило) в словах при зрительном и/или слуховом восприятии и объяснять их написание



Орфографическое действие:

- постановка орфографической задачи (выделение орфограммы);
- решение орфографической задачи (выбор письменного знака в соответствии с правилом)
(П.С.Жедек)

Пути овладения орфографической грамотностью:



- соотнесение речевых и графических единиц, букв и звуков, выступающее как языковые процессы анализа и синтеза; особая роль в данном процессе принадлежит образованию межсловесных ассоциаций; предпосылками подобного способа освоения орфограмм являются правильная артикуляция, развитый уровень языкового анализа и синтеза;
- запоминание «образа» слова, его графического состава; рассматриваемый способ предполагает сформированность мнестических процессов (достаточный уровень развития зрительной памяти);
- решение орфографических задач, или применение правил; данный путь основывается на сложном мыслительном действии, поэтому для его реализации требуется определенный алгоритм, состоящий из ряда уровней; их число зависит от этапа обучения и специфики изучаемого правила

Электронные образовательные ресурсы, применяемые для обучения орфографии младших школьников:



- компьютерные программы (как средство контроля знаний);
- мультимедиа технологии (как иллюстративное средство при объяснении нового материала);
- Интернет-ресурсы (как средство самообразования)

Преимущества:

- широкий спектр способов предъявления учебной информации (уроки – наглядные, эмоционально полноценные и насыщенные);
- развитие у учащихся мотивации к получению знаний;
- рациональное запоминание материала за счет активной работы слухового и зрительного анализаторов;
- овладение учащимися практическими способами работы с информацией;
- индивидуально-дифференцированный подход к уч-ся

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



2.1 Изучение уровня сформированности орфографической грамотности младших школьников

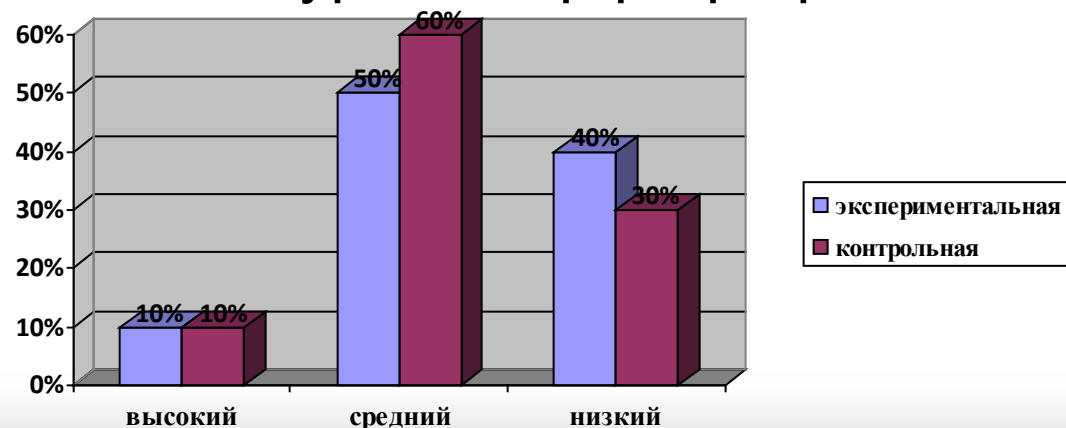
2.2 Формирование орфографической грамотности младших школьников посредством электронных образовательных ресурсов

2.3 Анализ эффективности использования электронных образовательных ресурсов для формирования орфографической грамотности младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе ГУО «Средняя школа № 9 г. Минска». В исследовании принимали участие 60 учащихся в возрасте от 8 до 10 лет (учащиеся 3 «А» и 3 «В» классов). Учащиеся были разделены на две группы – экспериментальная и контрольная (по 30 человек в каждой).

Методики исследования сформированности орфографической грамотности младших школьников (констатирующий этап):

1. Тест оценки усвоения орфограмм (Н.В. Зайцева) для определения общего уровня орфографической зоркости
2. Диктант для определения уровня орфографической грамотности
3. Текст с ошибками для исправления для определения уровня орфографического самоконтроля

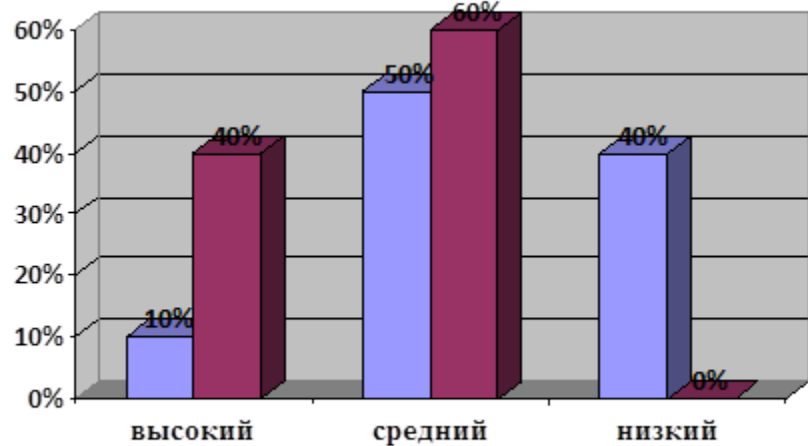


Формирующий этап

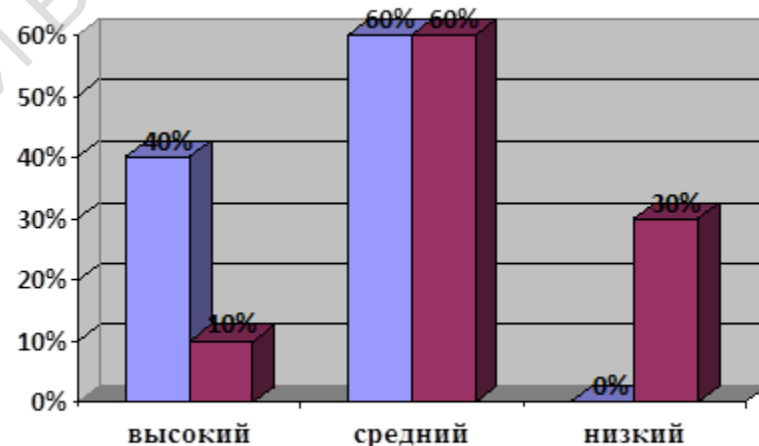


- **Презентация** (отгадывание слов с помощью ребуса или загадки; проговаривание слов; ознакомление с лексическим значением слова; этимологический анализ слова; деление слова на слоги, характеристика каждого звука в ходе записи слова в транскрипции, сравнение буквенной и звуковой записи слова; подбор к слову однокоренных слов; подбор синонимов, антонимов; составление предложения с этим словом)
- **Тренажёры** (подбор родственных слов; составление цепочки слов; подбор синонимов и антонимов; работа с электронным словарём; загадки, кроссворды, ребусы; игра «Вставь букву»)
- **Тестирование** (зрительный диктант; картинный диктант; задание: дополнить предложения словарными словами)

Контрольный этап



■ констатирующий
■ контрольный



■ экспериментальная
■ контрольная

Выводы



Задача 1

Раскрыта сущность и содержание понятия «орфографическая грамотность». Под понятием орфографической грамотности понимается способность учащихся обнаруживать орфограммы (место в слове, которое нельзя писать на слух, а необходимо применить правило) в словах при зрительном и/или слуховом восприятии и объяснять их написание. Способность видеть орфограмму и опознать её является результатом сформированности орфографической зоркости, главной составляющей орфографической грамотности школьника. Орфографическая грамотность является составной частью общей культуры речи человека.

Выводы



Задача 2

Определены психолого-педагогические основы формирования орфографической грамотности младших школьников. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования орфографической грамотности. В этом возрасте происходит переход мышления к словесно-понятийной форме деятельности, как того требует содержательная сторона обучения орфограммам. Орфографическая грамотность формируется при достаточно высоком уровне психического развития школьников и их речевой подготовленности.

Выводы



Задача 3

Выявлены дидактические возможности использования электронных образовательных ресурсов в обучении орфографии.

Электронный образовательный ресурс – это образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов.

Среди ЭОР, применяемых для обучения орфографии в младшей школе используют компьютерные программы, как средство контроля знаний; мультимедиа технологии, как иллюстративное средство при объяснении нового материала; Интернет-ресурсы, как средство самообразования.

Выводы



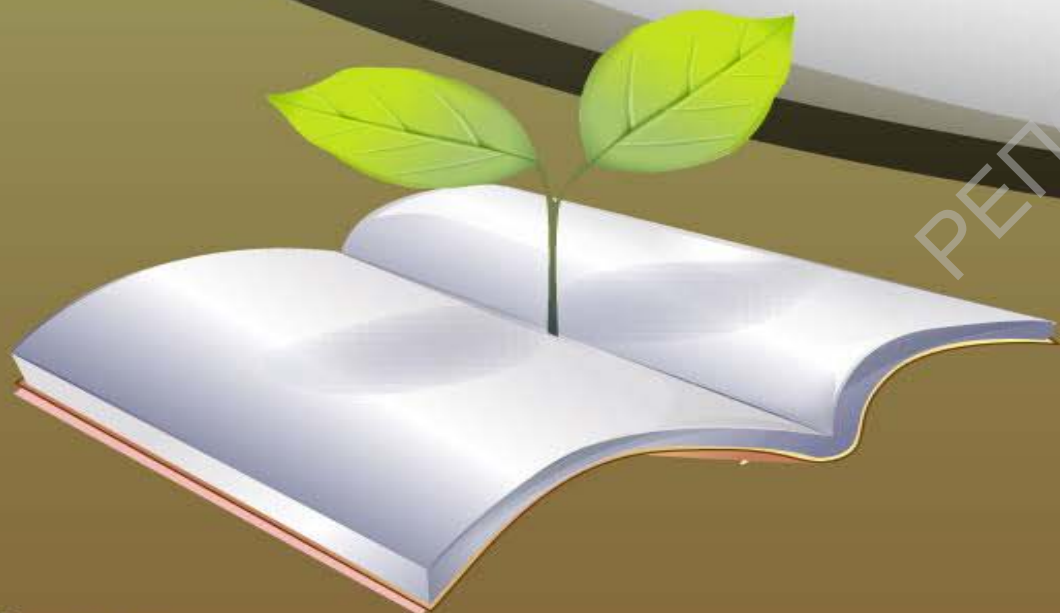
Задача 4

Разработана и апробирована система работы по формированию орфографической грамотности младших школьников посредством электронных образовательных ресурсов. Применение подобных средств при обучении младших школьников:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Все это способствует повышению уровня орфографической грамотности учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ



Кравцова Дарья Михайловна