

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
«ЧЕЛОВЕК И МИР» ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Колоскова Татьяна Николаевна

Цель исследования

теоретически обосновать и экспериментально апробировать методические средства с применением игровых технологий по изучению основ безопасной жизнедеятельности с учащимися младших классов на уроках «Человек и мир».

Задачи:

Раскрыть сущность понятия безопасной жизнедеятельности.

Охарактеризовать основные формы и принципы изучения основ безопасной жизнедеятельности на уроках «Человек и мир».

Разработать методы и приемы обучению ОБЖ младших школьников на уроках «Человек и мир» с применением игровых технологий.

Объект исследования – процесс обучения младших школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках «Человек и мир» по средством игровых технологий.

Предмет исследования – методические средства обучения младших школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках «Человек и мир».

Методы исследования:

теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, ролевые и ситуационные игры.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- 1.1** Безопасность жизнедеятельности как социально-педагогическая проблема
- 1.2** Роль уроков «Человек и мир» в формировании основ безопасной жизнедеятельности младших школьников
- 1.3** Применение игровых технологий в формировании основных знаний о безопасной жизнедеятельности

Безопасность – есть состояние защищённости человека, общества и окружающей среды от чрезмерной опасности.

Существует несколько подходов к классификации источников опасности. делят их на три группы:

- 1) природные;
- 2) техногенные;
- 3) социальные.

Вторая часто встречающаяся классификация представляет деление опасностей по возможности их возникновения

- 1) Опасности дома (или бытовые)
- 2) Опасности на природе.
- 3) Опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице).

Особое место среди предметов занимает учебный предмет «Человек и мир», через содержание которого реализуется подготовка учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде

Содержание предмета составляют три образовательных компонента: “Природа и человек”, “Человек и его здоровье”, “Человек и общество”, которые являются важнейшими объектами изучения целостной системы “природа – общество – человек”.

Игровая технология – это способ деятельности направленный на изучение предмета посредством делового моделирования ситуации и имитационного моделирования изучаемых явлений.

Каждая игровая технология в начальной школе должна решать следующие задачи:

- Развить у школьников способность самостоятельно мыслить, решать простейшие задачи.
- Добиться усвоения материала по предмету каждым учеником.
- Сохранить здоровье ребят во время учебного процесса.

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИОННО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» ПО СРЕДСТВАМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Организация и проведение исследования

2.2 Игровые технологии применяемые на уроках «Человек и мир» направленные на формирование знаний младших школьников об безопасной жизнедеятельности

Организация и проведение исследования

- **Цель исследования заключается в теоретическом обосновании методики использования игровых технологий для школьников при изучении материала по ОБЖ на уроке «Человек и мир», а также их практическая апробация.**
- **Экспериментальной базой послужила ГУО «СОШ № 59» г. Минска учащиеся 2 «Л» – 25 учащихся (контрольная группа), 2 «Б» – 28 учащихся (экспериментальная группа).**

После констатирующего этапа нами была проведена диагностика на контрольном этапе.

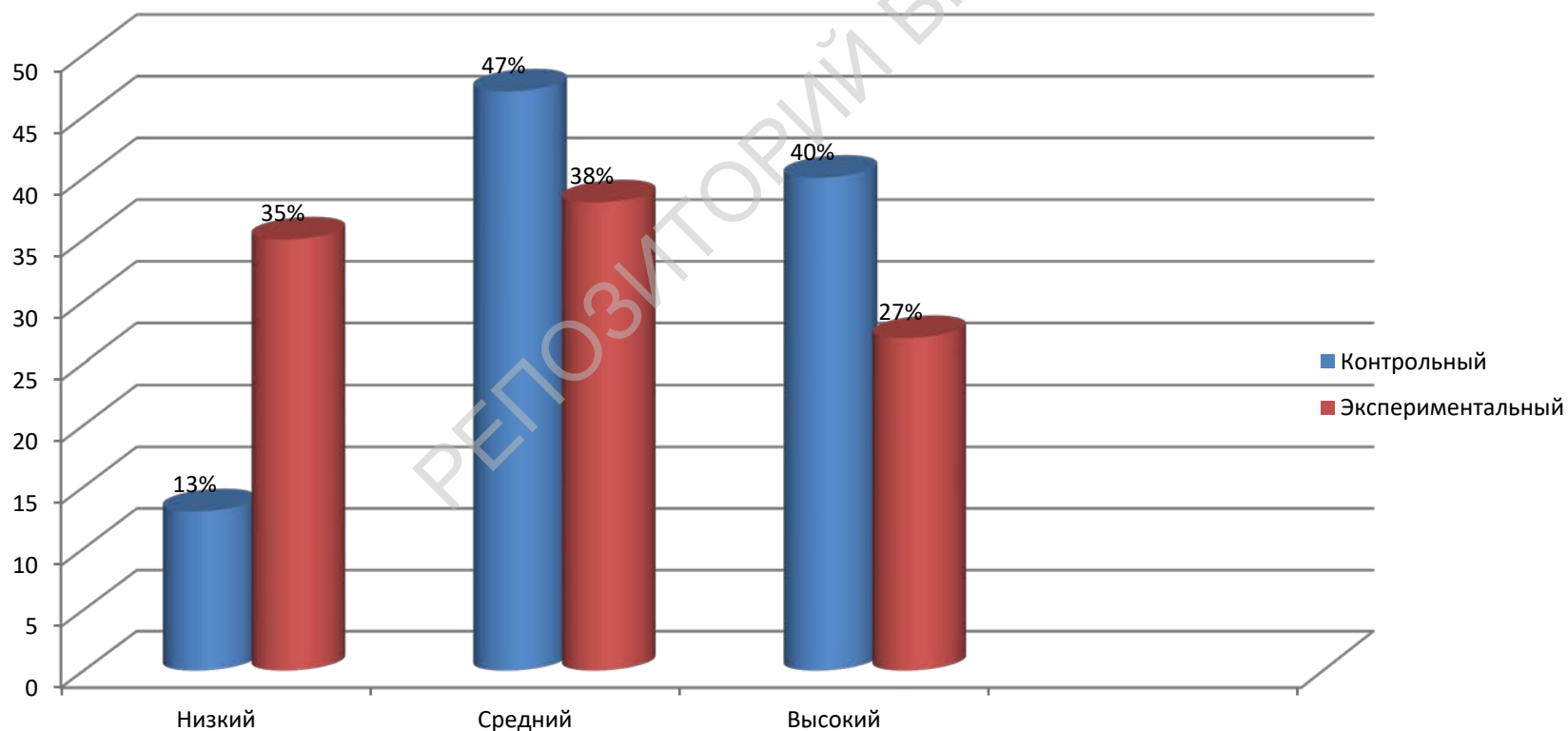
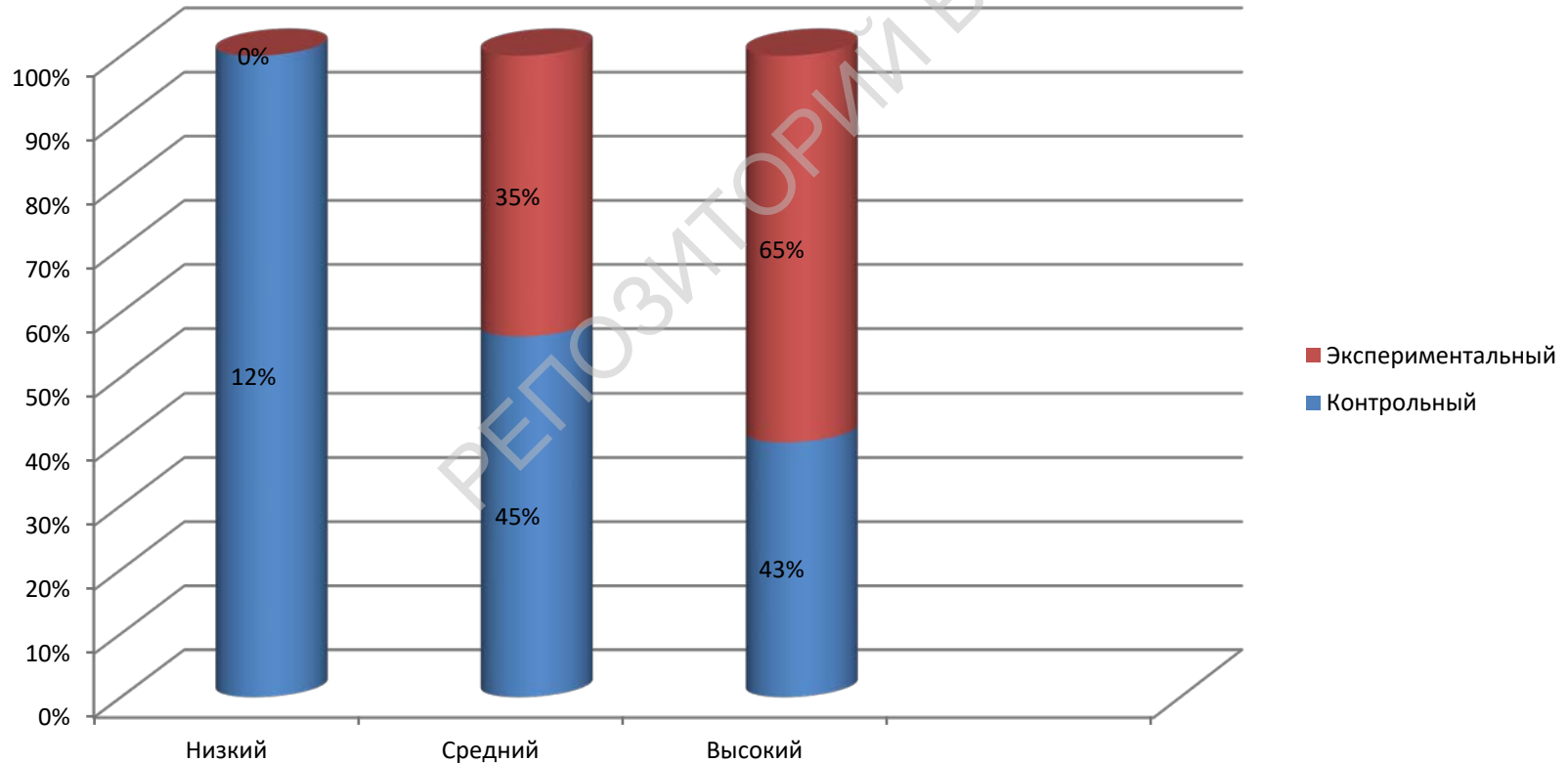


Рисунок 2.2 - контрольный уровень знаний учащихся



Все игры можно классифицировать по-разному, но для учебной деятельности наиболее оптимальными являются такие, в рамках которых имитируется та или иная жизненная ситуация на основе тематического материала.



Сюжетно – ролевые игры

Дидактические игры

Практические игры

Подвижные игры

Игры с правилами

Деловые игры

Игры драматизации

Литературно- дидактические игры

В ходе работы был разработан материал на эту тему, где раскрываются цели и задачи данной проблемы, принципы, условия, методы и средства ознакомления детей с основами безопасности, раскрывается воспитательно-образовательная работа с детьми.

Дана подборка дидактических и сюжетно – ролевых игр, игр-драматизаций, тренингов, творческих заданий, разработан план – конспект игрового урока.

Педагогический процесс, направленный на формирование ОБЖ младших школьников на формирующем этапе прошел успешно. В связи с этим нами было проведено исследование по формированию основ безопасной жизнедеятельности учащихся 2 «Л» класса в рамках образовательной программы.



Охарактеризованы основные формы и принципы изучения основ безопасной жизнедеятельности по средством игровых технологий, разработаны методы и приемы обучению ОБЖ младших школьников на уроках «Человек и мир».



Отсюда следует вывод о том, что проведенная работа по формированию основ безопасной жизнедеятельности оказалась успешной, а использованные методики и приемы эффективны.

Наша гипотеза нашла подтверждение, что эффективность обучения учащихся на уроках по основам безопасной жизнедеятельности повышается, если основу обучения составляет игровая деятельность, осуществляемая по средством игровых технологий в качестве системаобразующего компонента.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
«ЧЕЛОВЕК И МИР» ПОСРЕДСТВОМ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Колоскова Татьяна Николаевна