

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Унучек Олеся Ивановна**

# Цель исследования

– теоретически обосновать, методически обеспечить и экспериментально проверить эффективность процесса формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.

# Задачи исследования

1. Уточнить сущность и содержание понятий «представления», «экономические представления».
2. Раскрыть особенности формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.
3. Определить эффективные формы и методы формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию экономических представлений младших школьников на уроках математики.

# Объект исследования

процесс формирования  
экономических представлений  
младших школьников на уроках  
математики.

# Предмет исследования

формы и методы формирования  
экономических представлений младших  
школьников на уроках математики.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание понятий  
«представления», «экономические представления»  
младших школьников

1.2 Особенности формирования экономических  
представлений младших школьников на уроках  
математики



# Система базовых экономических представлений

Потребности	Труд Профессия	Доход	Рынок
Ресурсы		Расход	Обмен
Выбор		Бюджет	Торговля
Ограниченность		Собственность	Товар
		Богатство	Услуга
			Деньги

# Экономическое образование средствами математики в начальных классах

## Направления:

1. Решение математических задач и заданий по разным разделам курса с использованием экономических сюжетов.
2. Проведение школьных олимпиад, конкурсов, вечеров по математике с использованием экономического материала.
3. Составление и подбор детьми задач и заданий с экономическим содержанием.

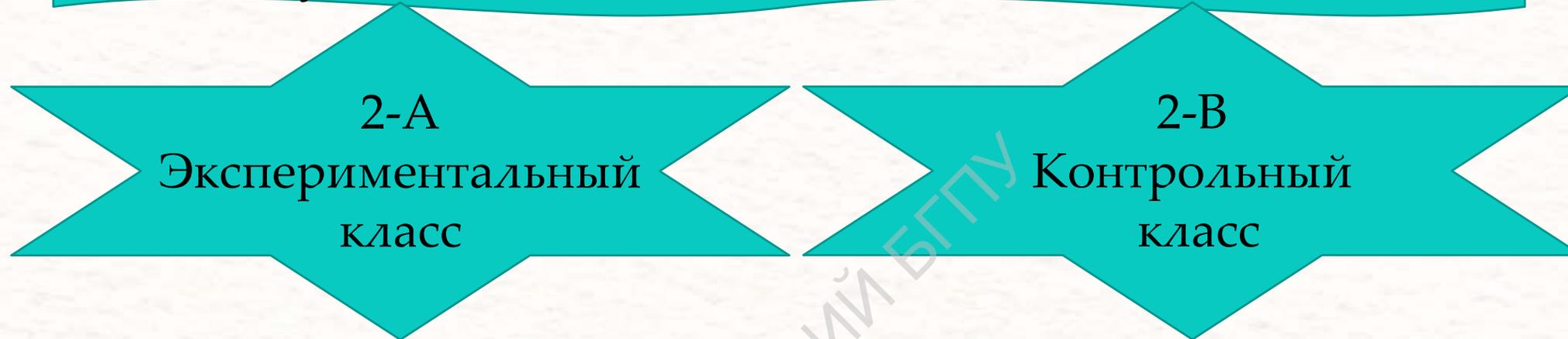
# **ГЛАВА 2**

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**2.1 Эффективные формы и методы формирования  
экономических представлений младших  
школьников на уроках математики**

**2.2 Опытнo-экспериментальная работа по  
формированию экономических представлений  
младших школьников на уроках математики**

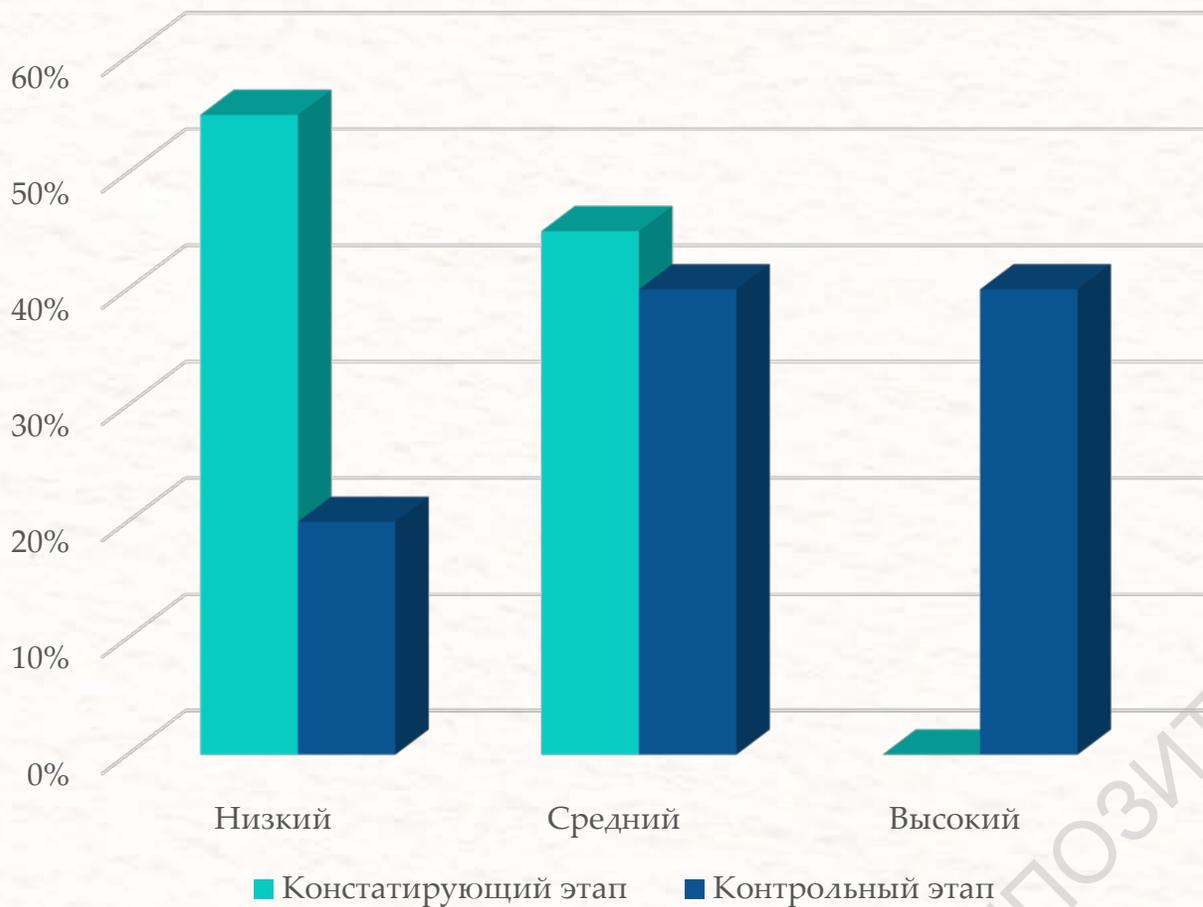
В экспериментальном исследовании участие принимали учащиеся ГУО «Гимназия №36 г. Минска»



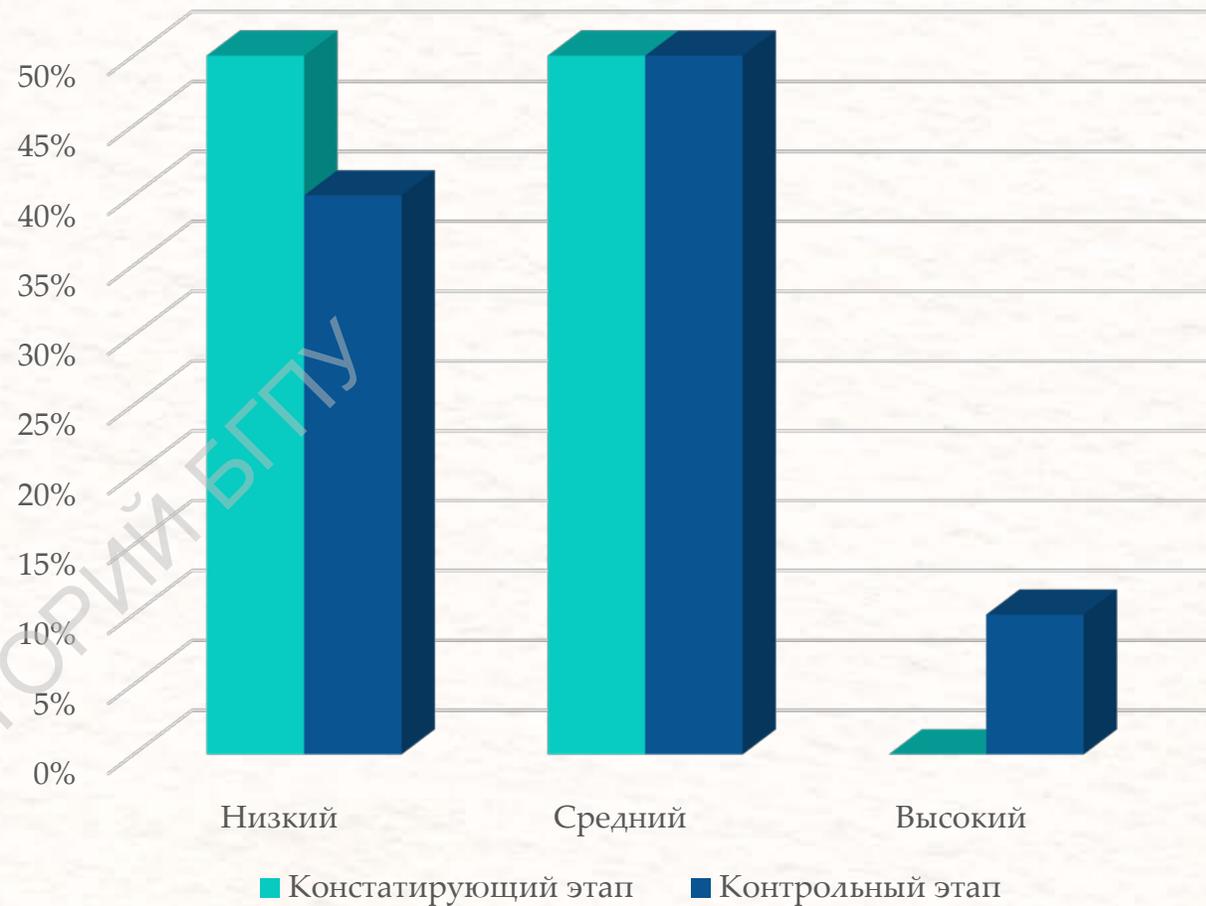
Для диагностики уровня сформированности экономических представлений были использованы:

тест «Знаешь ли ты профессии?»,  
автор С.В. Яковлева

Диагностическая беседа об  
экономике семьи



**Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности экономических представлений учащихся экспериментального класса**



**Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности экономических представлений учащихся контрольного класса**

# Задача 1

- Уточнить сущность и содержание понятия «представления», «экономические представления».

# Вывод

**Представления** – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

**Экономические представления** - основа для формирования экономического мышления, которое способствует осмысливанию явлений экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

## Задача 2

## Вывод

- Раскрыть особенности формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Экономические знания учащиеся младших классов усваивают на уровне представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия.

Младшие школьники способны осваивать научные понятия и оперировать ими, что и является предпосылкой изучения элементарных экономических знаний, которые должны быть встроены в учебные предметы

## Задача 3

- Определить эффективные формы и методы формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики

## Вывод

Эффективными методами были определены следующие:

- элементы лекций, диалоги, рассказ;
- проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления и обсуждения;
- метод «дюжина вопросов»;
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии на проблемные экономические темы;
- уроки-конкурсы

## Задача 4

- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию экономических представлений младших школьников на уроках математики.

## Вывод

Анализ результатов педагогического эксперимента показал эффективность проведенных мероприятий по формированию экономических представлений.

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Унучек Олеся Ивановна**