

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Унучек Олеся Ивановна

Цель исследования

– теоретически обосновать, методически обеспечить и экспериментально проверить эффективность процесса формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Задачи исследования

1. Уточнить сущность и содержание понятий «представления», «экономические представления».
2. Раскрыть особенности формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.
3. Определить эффективные формы и методы формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.
4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Объект исследования

процесс формирования
экономических представлений
младших школьников на уроках
математики.

Предмет исследования

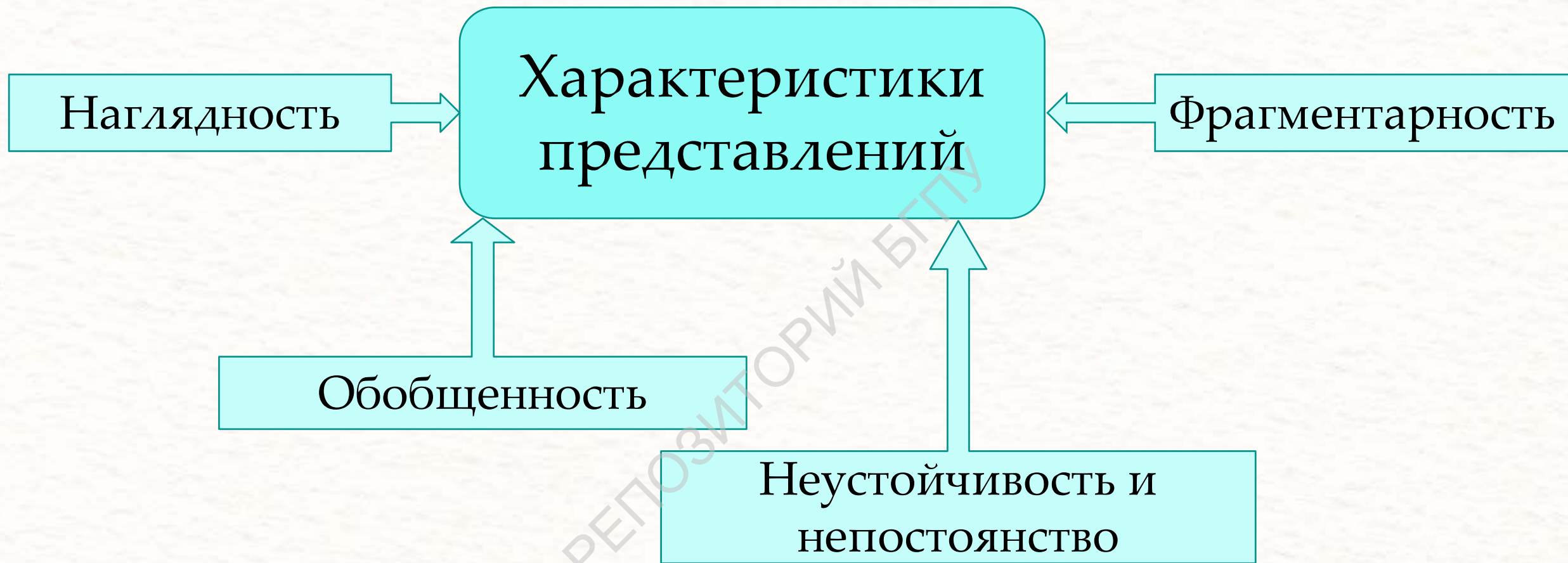
формы и методы формирования
экономических представлений младших
школьников на уроках математики.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность и содержание понятий
«представления», «экономические представления»
младших школьников

1.2 Особенности формирования экономических
представлений младших школьников на уроках
математики



Система базовых экономических представлений

Потребности	Труд Профессия	Доход	Рынок
Ресурсы		Расход	Обмен
Выбор		Бюджет	Торговля
Ограниченность		Собственность	Товар
		Богатство	Услуга
			Деньги

Экономическое образование средствами математики в начальных классах

Направления:

1. Решение математических задач и заданий по разным разделам курса с использованием экономических сюжетов.
2. Проведение школьных олимпиад, конкурсов, вечеров по математике с использованием экономического материала.
3. Составление и подбор детьми задач и заданий с экономическим содержанием.

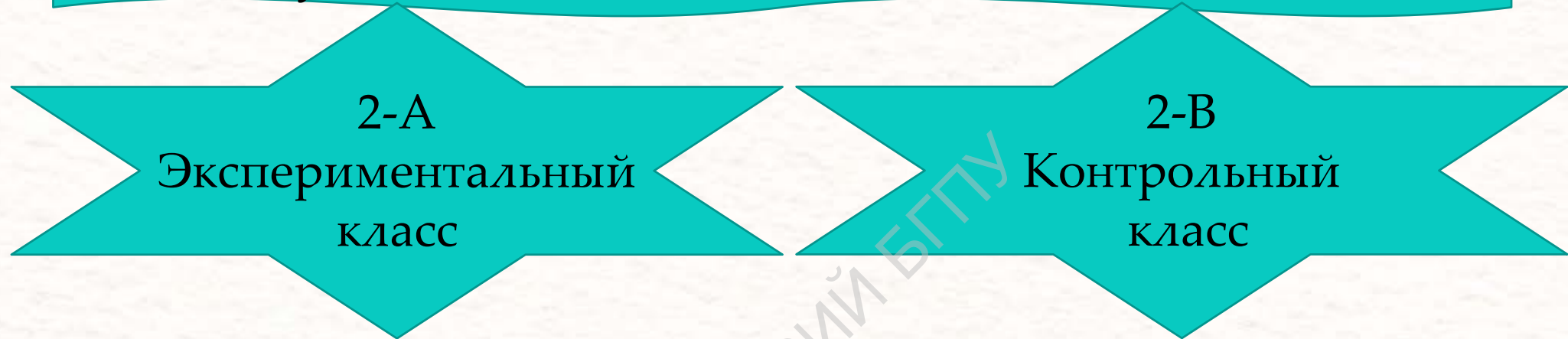
ГЛАВА 2

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

**2.1 Эффективные формы и методы формирования
экономических представлений младших
школьников на уроках математики**

**2.2 Опытно-экспериментальная работа по
формированию экономических представлений
младших школьников на уроках математики**

В экспериментальном исследовании участие принимали учащиеся ГУО «Гимназия №36 г. Минска»



Для диагностики уровня сформированности экономических представлений были использованы:

тест «Знаешь ли ты профессии?»,
автор С.В. Яковлева

Диагностическая беседа об
экономике семьи

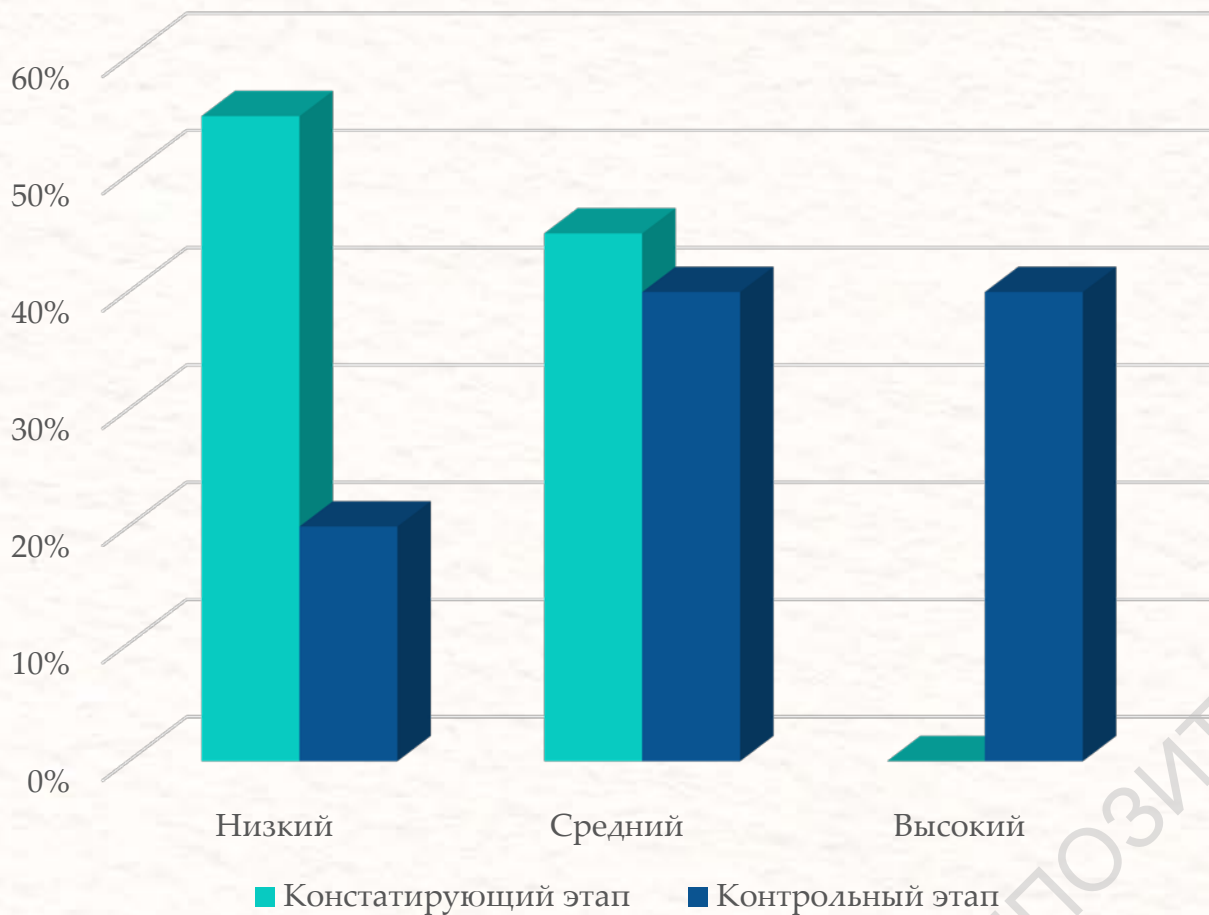


Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности экономических представлений учащихся экспериментального класса

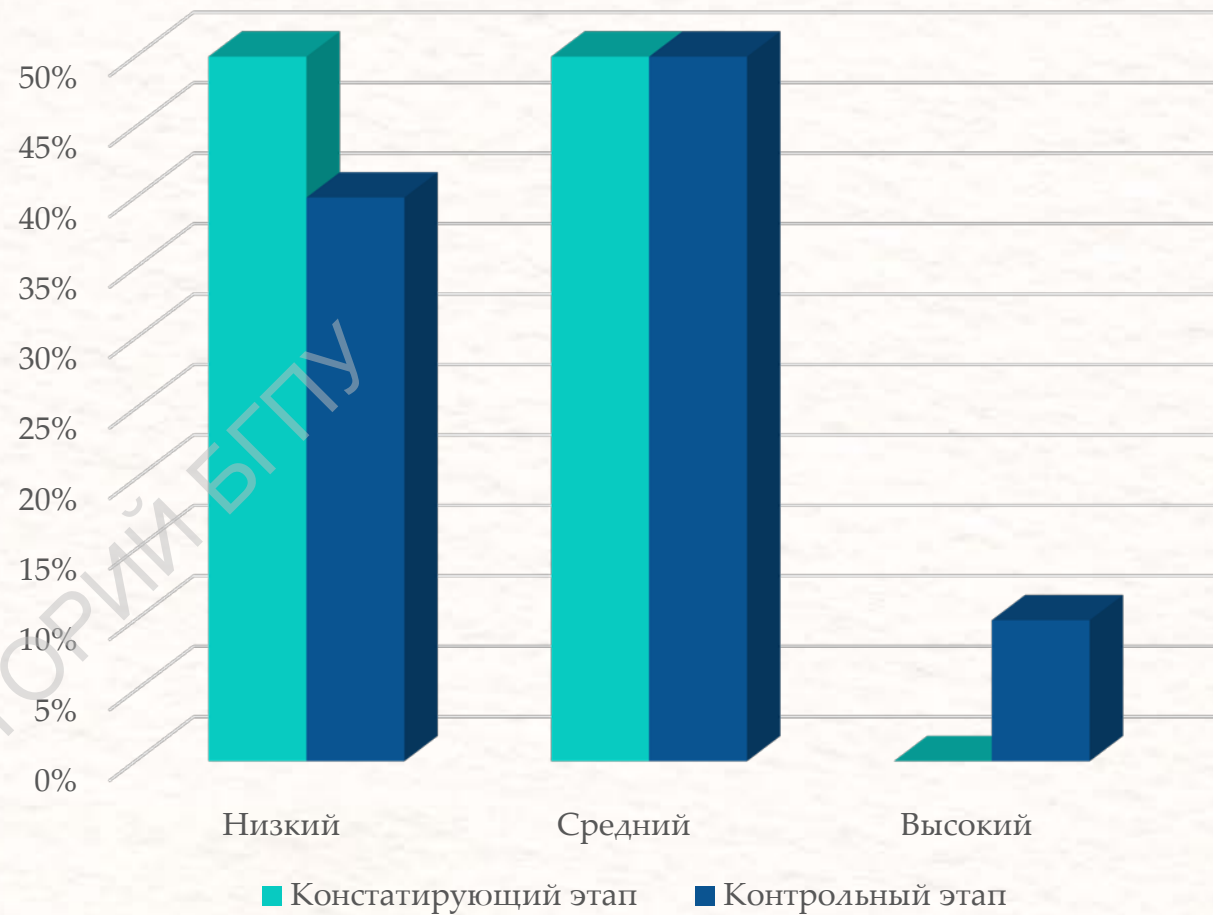


Рисунок 2 – Динамика уровня сформированности экономических представлений учащихся контрольного класса

Задача 1

- Уточнить сущность и содержание понятия «представления», «экономические представления».

Вывод

Представления – это психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта.

Экономические представления - основа для формирования экономического мышления, которое способствует осмысливанию явлений экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Задача 2

Вывод

- Раскрыть особенности формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Экономические знания учащиеся младших классов усваивают на уровне представлений, которые при определенных условиях переходят в понятия.

Младшие школьники способны осваивать научные понятия и оперировать ими, что и является предпосылкой изучения элементарных экономических знаний, которые должны быть встроены в учебные предметы

Задача 3

- Определить эффективные формы и методы формирования экономических представлений младших школьников на уроках математики

Вывод

Эффективными методами были определены следующие:

- элементы лекций, диалоги, рассказ;
- проблемные ситуации, видео сюжеты для размышления и обсуждения;
- метод «дюжина вопросов»;
- деловые и ролевые игры;
- дискуссии на проблемные экономические темы;
- уроки-конкурсы

Задача 4

- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию экономических представлений младших школьников на уроках математики.

Вывод

Анализ результатов педагогического эксперимента показал эффективность проведенных мероприятий по формированию экономических представлений.

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Унучек Олеся Ивановна