

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Староверова Любовь Викторовна

Цель исследования —

теоретически обосновать, методически
обеспечить и экспериментально проверить
эффективность формирования
исследовательских умений младших
школьников посредством проектной
деятельности на уроках «Человек и мир»

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и содержание понятий «умения», «исследовательские умения» младших школьников
2. Выявить потенциал проектной деятельности в формировании исследовательских умений младших школьников
3. Определить специфику проектной деятельности в образовательном процессе на первой ступени общего среднего образования
4. Рассмотреть педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников через проектную деятельность
5. Экспериментально проверить эффективность процесса формирования исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности на уроках «Человек и мир»

Объект исследования — исследовательские умения младших школьников

Предмет исследования — проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младших школьников

Методы исследования:

- ✓ теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования
- ✓ наблюдение
- ✓ сравнение
- ✓ анализ продуктов деятельности учащихся
- ✓ педагогический эксперимент

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность и содержание понятий «умения», «исследовательские умения» младших школьников

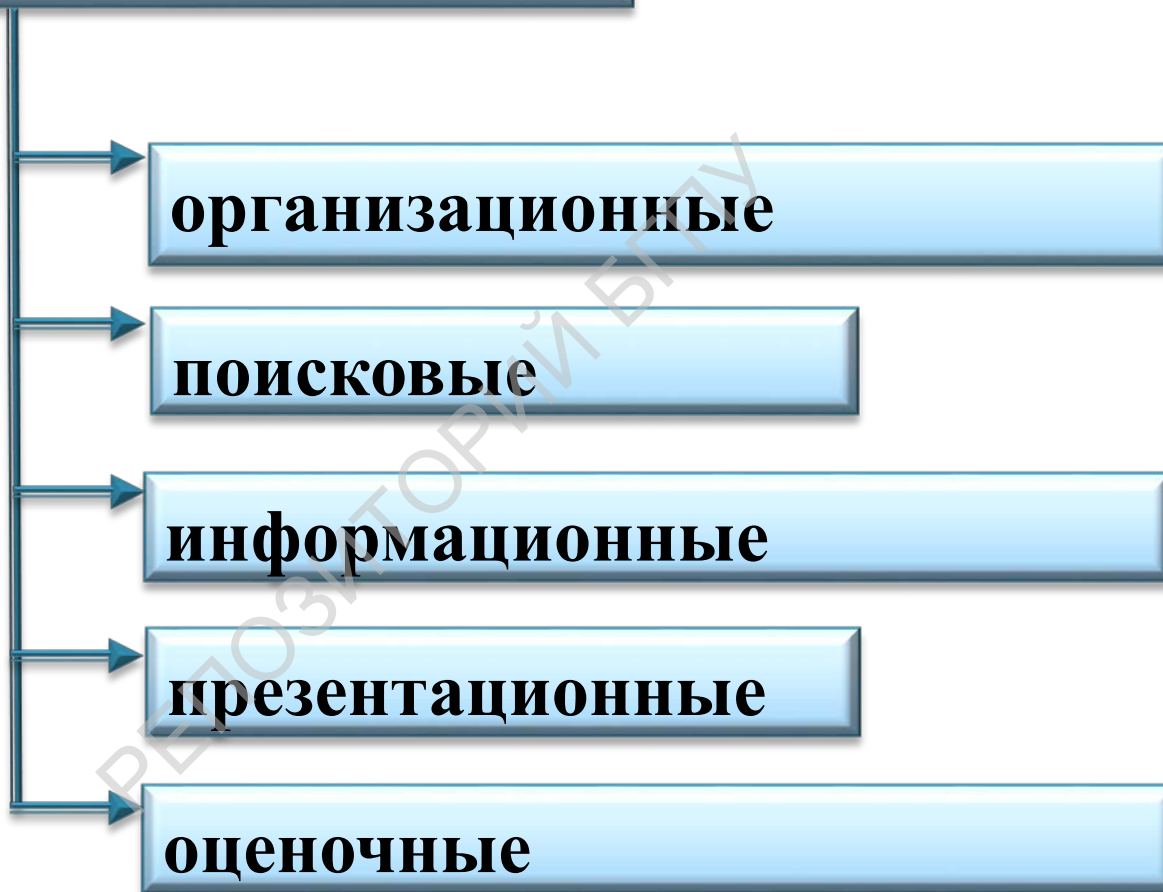
1.2 Проектная деятельность как средство формирования исследовательских умений младших школьников

1.3 Специфика реализации проектной деятельности в образовательном процессе на первой ступени общего среднего образования

Умение – использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью

- ▶ Исследовательские умения – способность самостоятельных наблюдений, опытов, поисков, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач (И.А. Зимняя)
- ▶ Исследовательские умения младших школьников – интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном учащимся материале и соответствующие этапам учебного исследования (Н.А. Семенова)

Исследовательские умения младших школьников



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ



```
graph TD; A[ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ] --> B[ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ]; A --> C[ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ]; A --> D[ИССЛЕДОВАНИЕ (ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)]; A --> E[ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ]; A --> F[ОЦЕНИВАНИЕ];
```

The diagram illustrates the stages of project work. A central vertical line descends from the main title box, with five horizontal arrows pointing to the right, each leading to a stage box. The stages are listed in descending order from top to bottom.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИССЛЕДОВАНИЕ
(ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

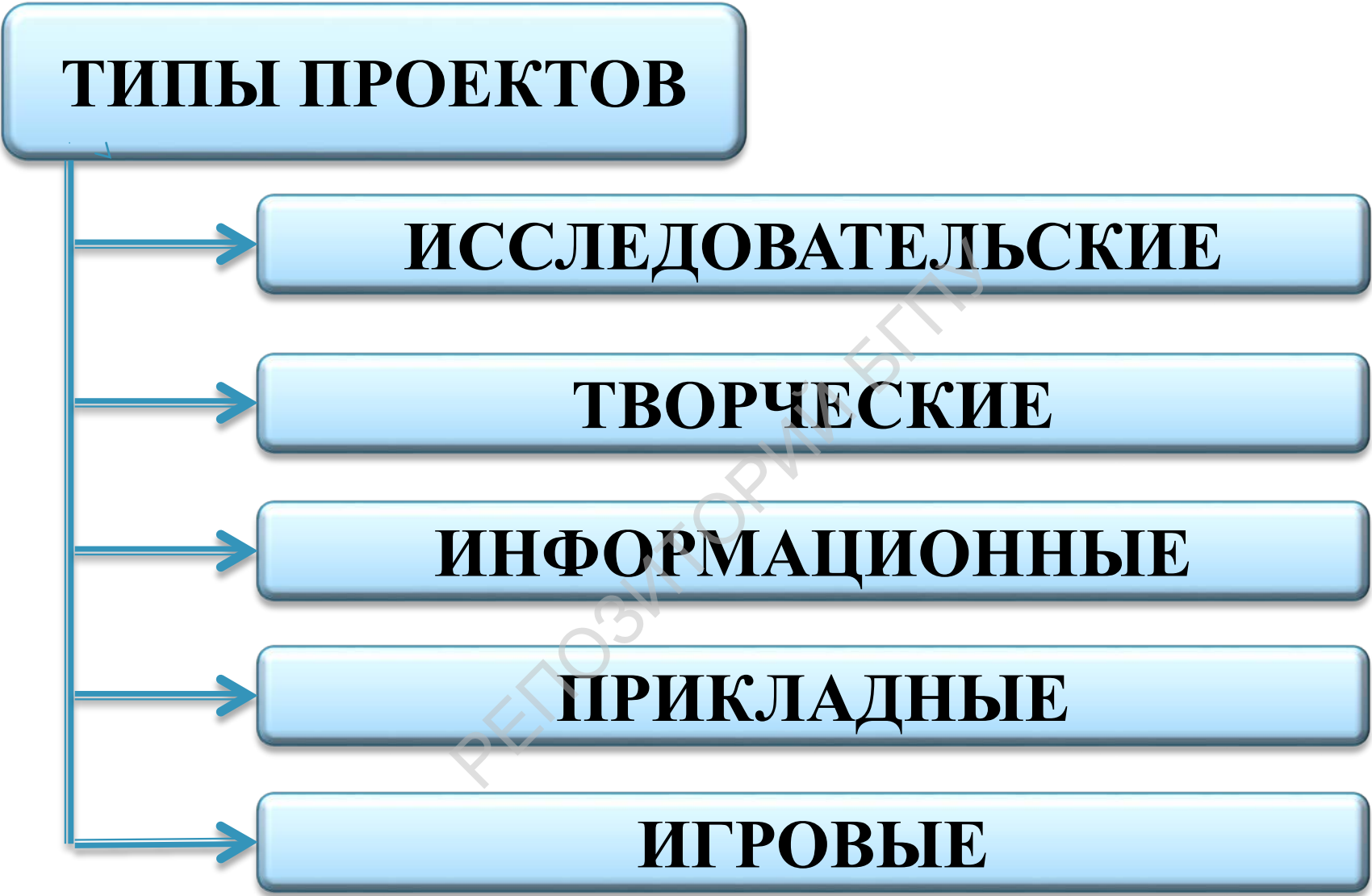
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНИВАНИЕ

Проект –

это деятельность одного ученика или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную и значимую форму, которая может быть представлена

ТИПЫ ПРОЕКТОВ



```
graph TD; A[ТИПЫ ПРОЕКТОВ] --> B[ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ]; A --> C[ТВОРЧЕСКИЕ]; A --> D[ИНФОРМАЦИОННЫЕ]; A --> E[ПРИКЛАДНЫЕ]; A --> F[ИГРОВЫЕ];
```

The diagram illustrates the types of projects. A main title box at the top left, labeled 'ТИПЫ ПРОЕКТОВ', has a vertical line extending downwards from its bottom-left corner. Five horizontal arrows point from this vertical line to five separate boxes stacked vertically on the right. Each box contains a type of project in Russian: 'ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ', 'ТВОРЧЕСКИЕ', 'ИНФОРМАЦИОННЫЕ', 'ПРИКЛАДНЫЕ', and 'ИГРОВЫЕ'.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

ТВОРЧЕСКИЕ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ПРИКЛАДНЫЕ

ИГРОВЫЕ

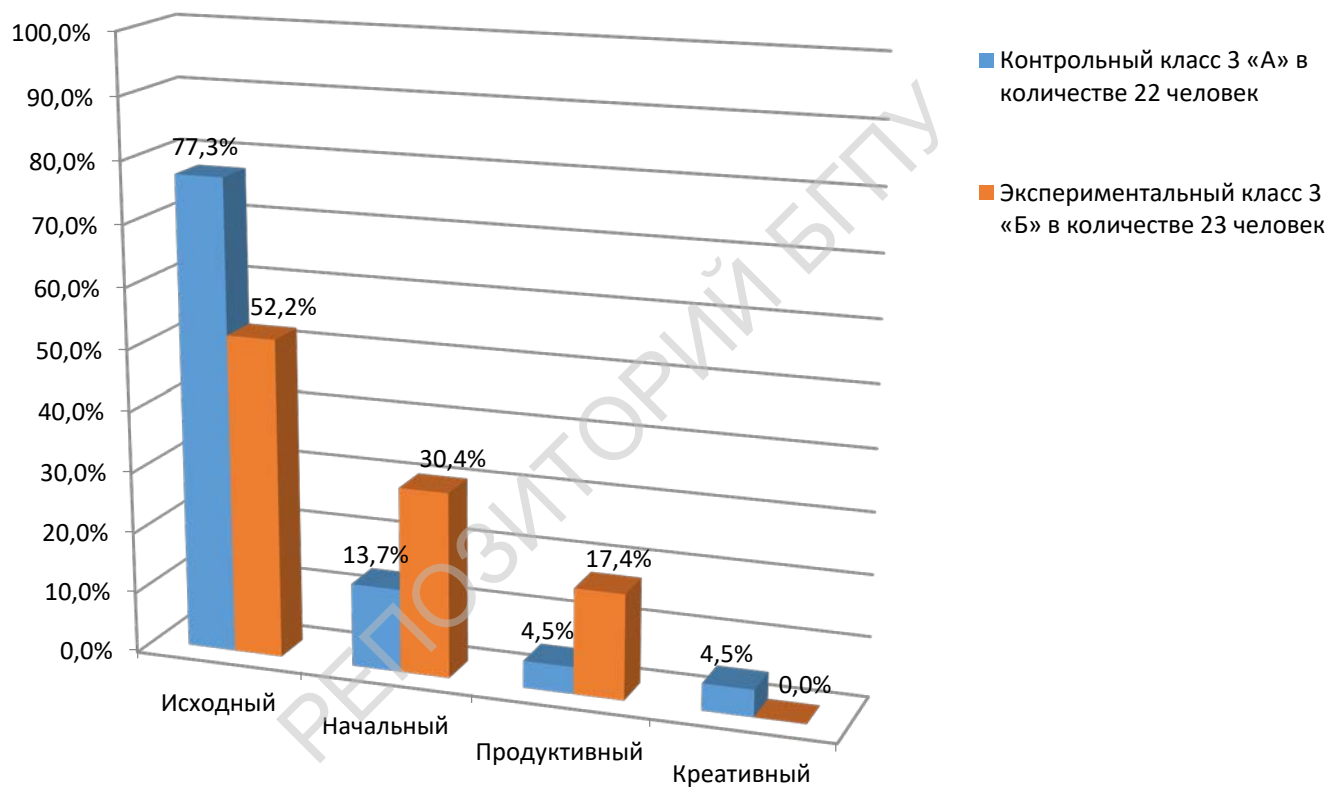
ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 72 г. МИНСКА»



**Экспериментальный
класс 3 «Б»
(23 ученика)**

**Контрольный
класс 3 «А»
(22 ученика)**

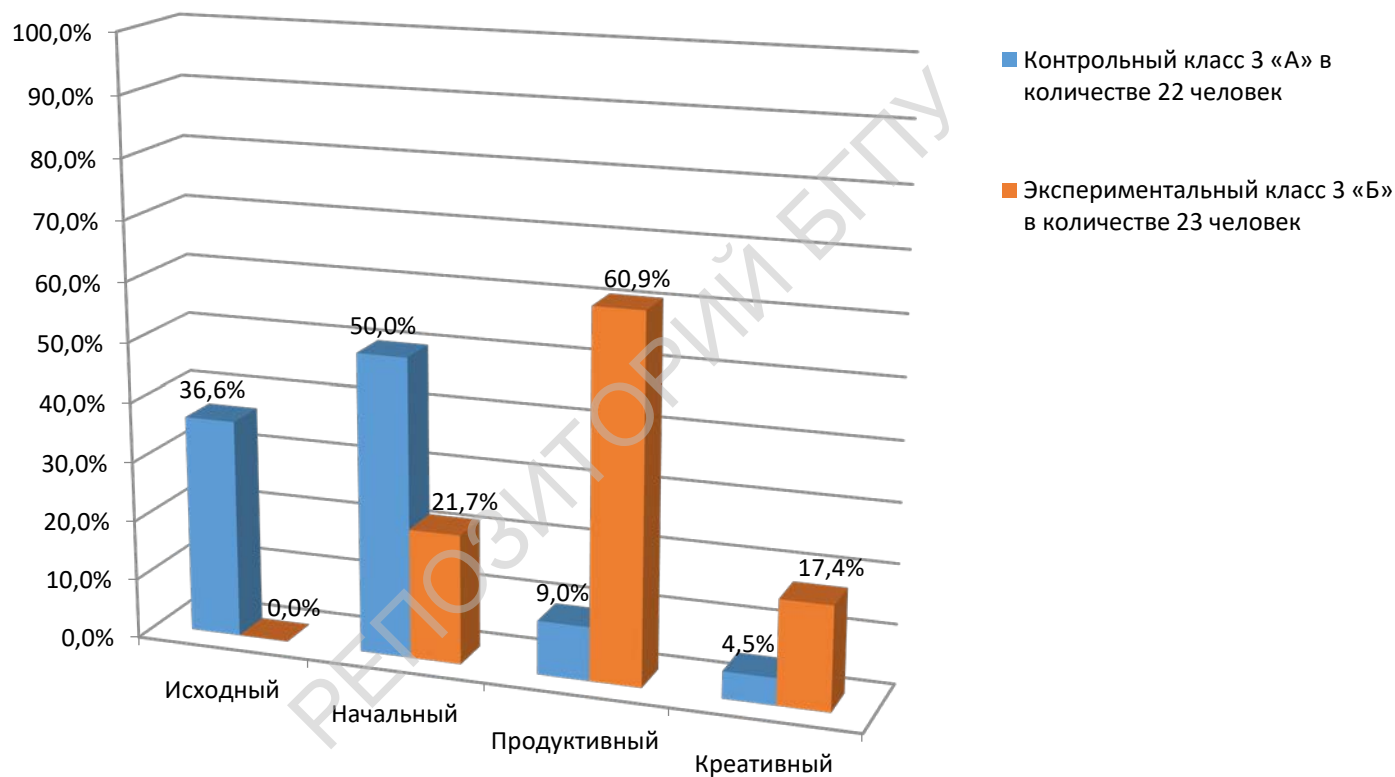
Степень выраженности исследовательских умений учащихся (констатирующий эксперимент)



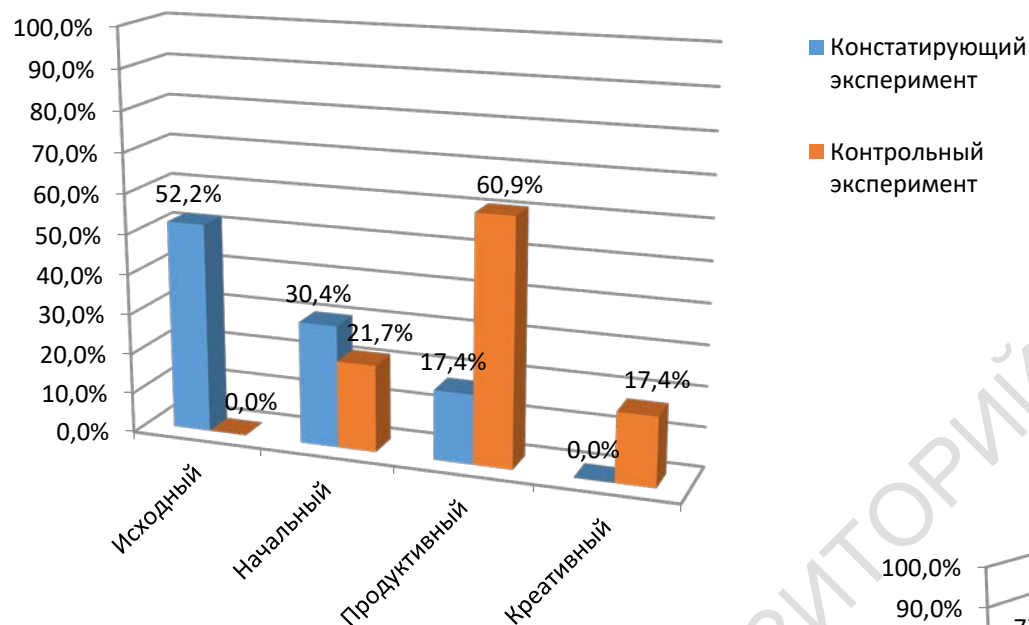
Учебные проекты

- ▶ 1. Кругосветное путешествие
- ▶ 2. Подземные богатства нашей страны
- ▶ 3. Сказки леса
- ▶ 4. Дела болотные
- ▶ 5. Луговые зарисовки

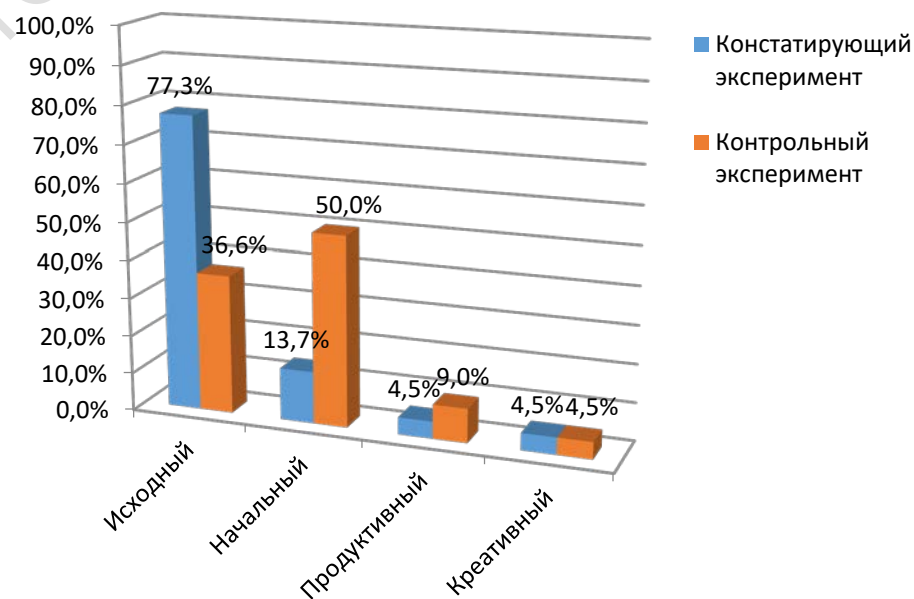
Степень выраженности исследовательских умений учащихся (контрольный эксперимент)



Результаты исследования в экспериментальном классе



Результаты исследования в контрольном классе



Выводы

Задача 1

- ▶ Уточнены и сущность и содержание понятий «умения», «исследовательские умения» младших школьников

Задача 2

Выявлен потенциал проектной деятельности в формировании исследовательских умений младших школьников

Выводы

Задача 2

- ▶ Определена специфика реализации проектной деятельности в образовательном процессе на первой ступени общего среднего образования

Задача 4

- ▶ Рассмотрены педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности

Выводы

Задача 5

- ▶ Экспериментально проверена эффективность процесса формирования исследовательских умений младших школьников посредством проектной деятельности на уроках «Человек и мир»

**ФОРМИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Староверова Любовь Викторовна