

Дипломная работа:

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Желдыбакова Маргарита Сергеевна

Цель исследования:

теоретически обосновать, методически обеспечить процесс формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка с использованием электронных образовательных ресурсов.

Объект исследования:

процесс формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования:

использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка как средство формирования языковой компетенции младших школьников.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность и содержание понятий «компетенция», «языковая компетенция».
2. Выявить потенциал электронных образовательных ресурсов для формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка.
3. Раскрыть специфику использования интерактивной доски и мультимедийных презентаций на уроках русского языка в 4 классе.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ГРАММОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- 1.1 Сущность и содержание понятий «компетенция», «языковая компетенция»
- 1.2 Потенциал электронных образовательных ресурсов для формирования языковых компетенций младших школьников на уроках русского языка

Ключевые понятия:

- ▶ **Языковая компетенция** - совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов и овладения языком как учебной дисциплиной.
- ▶ **Мультимедийная культура** - целостное единство материальных и духовных феноменов, которые связаны, с одной стороны, с функционированием глобальных компьютерных сетей и систем мультимедиа, а с другой, с возникновением виртуальной реальности, в которую погружается ребенок при взаимодействии с компьютером
- ▶ **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** - это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.
- ▶ **Языковая мультимедийная программа** - это компьютерная программа, включающая текстовые, аудио- и видеоматериалы, графические изображения и анимацию, направленная на языковое обучение.

На сегодняшний день существует большое разнообразие компьютерных программ, которые могут использоваться на уроках русского языка в различных видах деятельности:

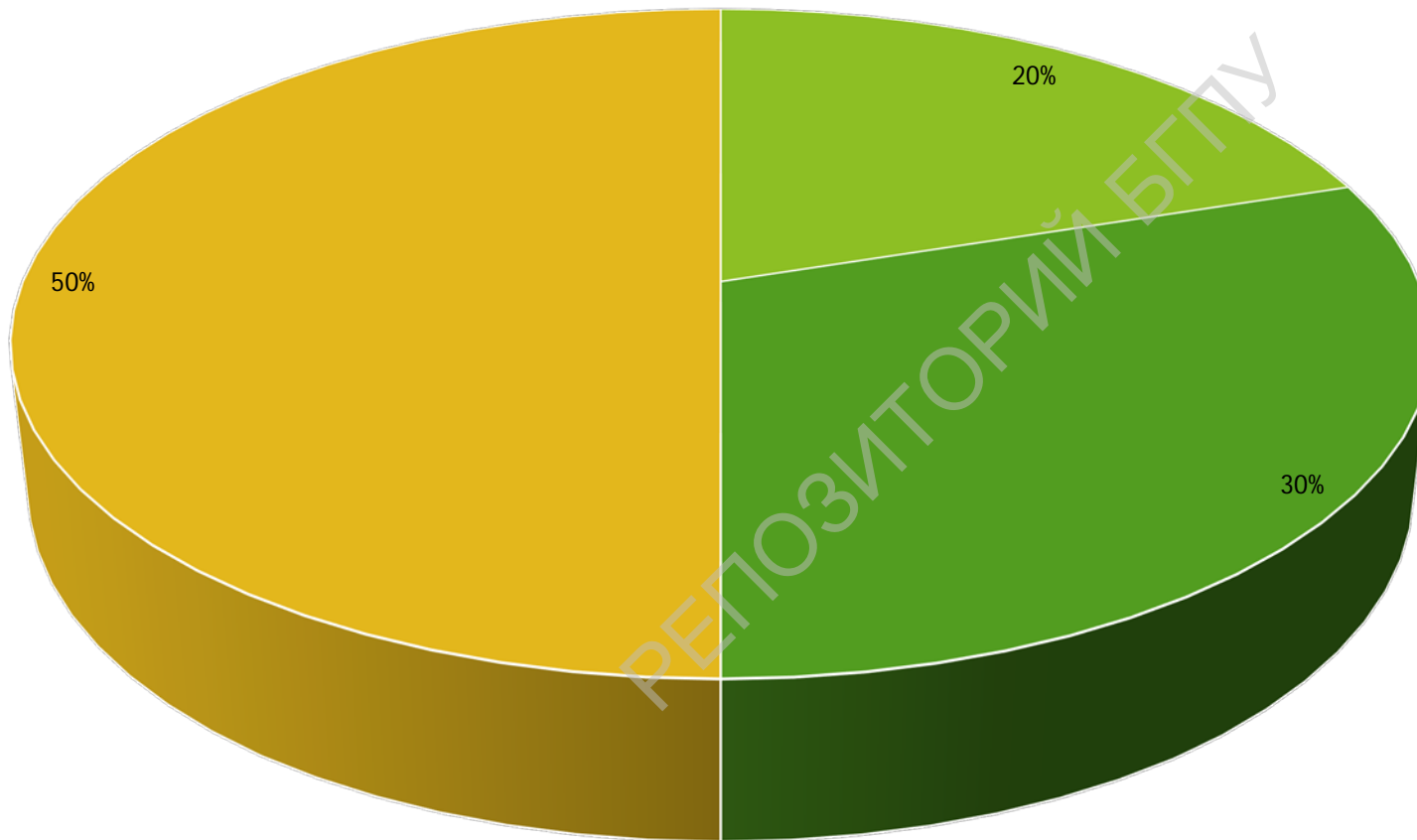
- ▶ педагогические;
- ▶ обучающие (включают теоретические сведения по предмету и практические задания для самоконтроля: «Развиваем речь», «IC:Репетитор»);
- ▶ программные средства для тренажеров (разработаны преимущественно для закрепления знаний или получения и закрепления учебных навыков);
- ▶ контролирующие (системы контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков: «Десятибальный мониторинг», «Знак»);
- ▶ демонстрационные;
- ▶ вспомогательные;
- ▶ программные средства для управления учебным процессом (средства, предназначенные для автоматизации деятельности учреждений образования. На сегодняшний день в РБ существует несколько таких систем. Наиболее распространенные: «Перспективная школа» (Софтперспектива); «Учебное заведение XXI век» (ИнисСофт).

ГЛАВА 2

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

- 2.1 Использование интерактивной доски на уроках русского языка в 4 классе
- 2.2 Использование мультимедийных презентаций на уроках русского языка в 4 классе
- 2.3 Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций на уроке

Процесс восприятия информации



■ услышанное ■ увиденное ■ услышанное + увиденное ■

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- ▶ совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- ▶ усиление мотивации учения;
- ▶ улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;
- ▶ повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;
- ▶ демонстрацию возможностей компьютера не только как средства для игры.

В ходе исследования теоретического материала были:

- ▶ уточнены сущность и содержание понятий «компетенция», «языковая компетенция»;
- ▶ выявлен потенциал электронных образовательных ресурсов для формирования языковой компетенции младших школьников на уроках русского языка;
- ▶ раскрыта специфика использования интерактивной доски и мультимедийных презентаций на уроках русского языка.

Дипломная работа:

**ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Желдыбакова Маргарита Сергеевна