

ФОРМИРОВАНИЕ
УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Емельянова Ольга Николаевна

Цель исследования –

выявить методы способствующие формированию и развитию учебно-логических умений у младшего школьника с помощью интеллектуальных игр

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «учебно-логические умения» и их функции.
2. Определить возрастные особенности формирования учебно-логических умений у младших школьников.
3. Определить потенциал интеллектуальных игр на уроках математики для формирования учебно-логических умений.
4. Разработать методические рекомендации по формированию учебно-логических умений у учащихся первых классов с помощью интеллектуальных игр.

Объект исследования –

формирование учебно-логических умений у учащихся младших классов

Предмет исследования –

интеллектуальные игры как средство формирования учебно-логических умений у младших школьников на уроках математики в 1 классе

Гипотеза исследования –

процесс формирования учебно-логических умений младших школьников будет более эффективным, если:

1. определить и обосновать возрастные особенности развития учебно-логических умений младших школьников;
2. спроектировать и провести уроки по математике с позиции формирования учебно-логических умений.

Методы: анализ, синтез,
обобщение психолого-
педагогической, научно-
методической литературы по теме
исследования; эксперимент,
тестирование, математическая
обработка результатов
исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

1.1 Сущность и содержание понятия «учебно-логические умения»

1.2 Особенности развития учебно-логических умений младших школьников

1.3 Потенциал интеллектуальных игр в учебном процессе

Учебно-логические умения - способность и умение ребёнка младшего школьного возраста самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем - индуктивной или дедуктивной).

Целесообразнее развивать учебно-логические умения в русле математических знаний. Математика, как ни одна другая наука даёт возможность глубокого и осмысленного перехода от наглядно-действенного к образному, а потом и к логическому мышлению.

Формирование сравнительно нового для учащихся начальной школы вида мышления – логического – должно осуществляться с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, которое в основном уже сформировано к 10–11 годам жизни ребенка.

Наиболее эффективными средствами развития учебно-логических умений являются интеллектуальные игры, интеллектуальные разминки, логически–поисковые задания, тесты и другие упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей.

Интеллектуальная игра - вид игры, основывающийся на применении игроющими своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления.

Основной функцией интеллектуальных игр является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Организация и содержание опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-логических умений младших школьников

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

2.3. Рекомендации по формированию и развитию учебно-логических умений младших школьников

Методики для диагностики учебно-логических умений

- 1.Методика «Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» (Ж. Пиаже, А. Шеминьска).
- 2.Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка).
- 3.Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой).
- 4.Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной).

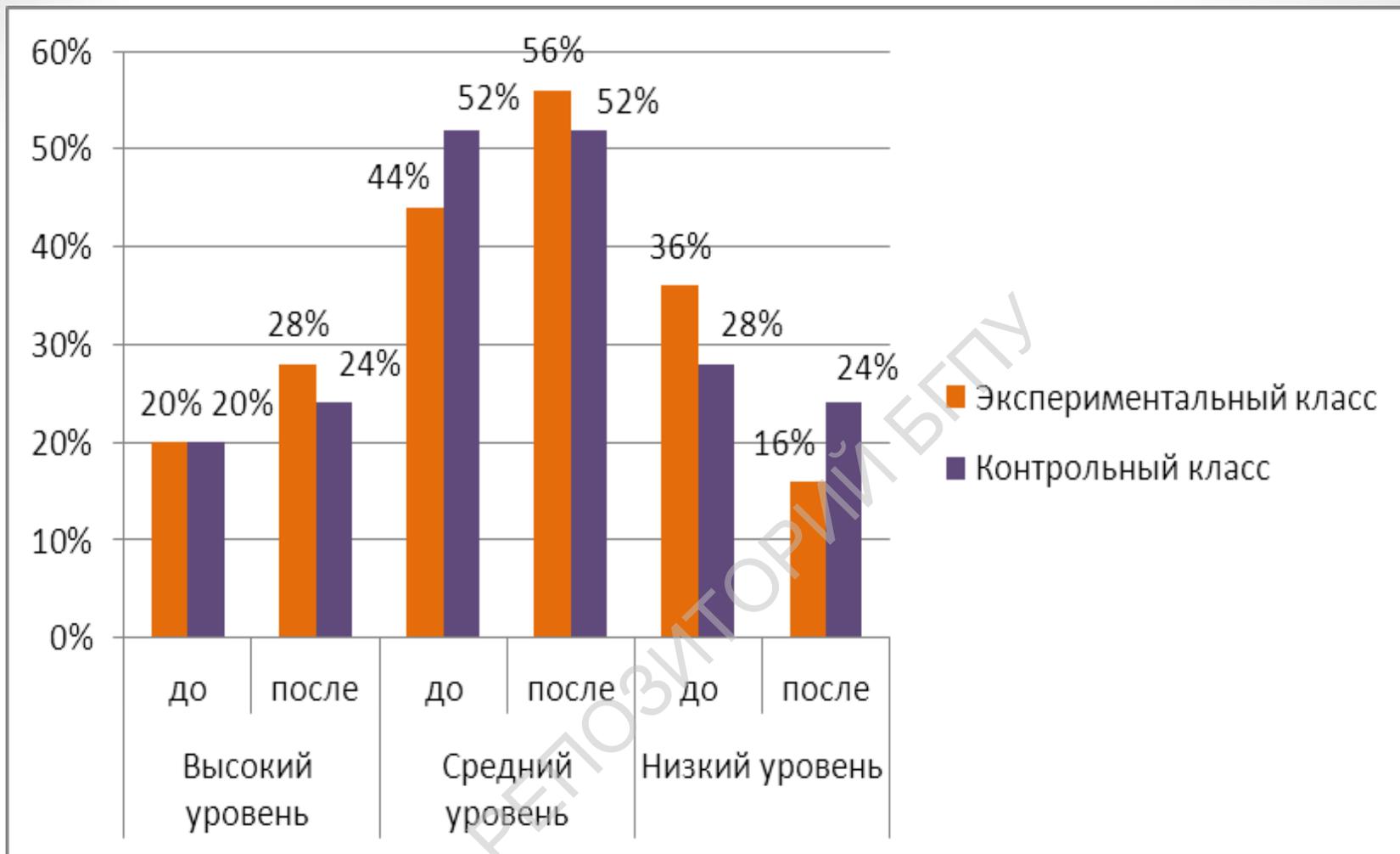


Рисунок 1 - Уровень сформированности учебно-логических умений у первоклассников на контрольном этапе

Выводы

Задача 1	Вывод
<p>Раскрыть сущность и содержание понятия «учебно-логические умения» и их функции.</p>	<p>Под учебно-логическими умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К числу учебно-логических умений относятся операции анализа, сравнения, классификации, концепции, вывода соответствия, установления причинно-следственных связей, построения логической цепочки рассуждений, гипотез и их обоснования.</p>

Выводы

Задача 2	Вывод
<p>Определить возрастные особенности формирования учебно-логических умений у младших школьников.</p>	<p>Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования учебно-логических умений, поскольку основой когнитивных умений являются умственные процессы, которые активно формируются в этом возрасте. Кроме того, у младших школьников формируются и пути самостоятельного управления всеми когнитивными процессами, интеллектуальным и аналитическим развитием, активно формируется аналитически-синтетический вид деятельности, что является важными предпосылками для формирования учебно-логических умений.</p>

Выводы

Задача 3	Вывод
<p>Определить потенциал интеллектуальных игр на уроках математики для формирования учебно-логических умений.</p>	<p>Интеллектуальная игра выступает в качестве одного из средств развития учебно-логических умений. Игра как метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы учителем и учащимися, направленная на достижение определенных задач.</p>

Выводы

Задача 4	Вывод
<p>Разработать методические рекомендации по формированию учебно-логических умений у учащихся первых классов с помощью интеллектуальных игр.</p>	<p>Были разработаны и проведены уроки с использованием интеллектуальных игр для формирования учебно-логических умений. После чего была отмечена положительная динамика в формировании учебно-логических умений, что проявилось не только в количественных показателях, но и в качественных характеристиках и свидетельствует об эффективности проведенной работы.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-
ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ
ИГР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Емельянова Ольга Николаевна