

**ФОРМИРОВАНИЕ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Васьковская Татьяна  
Вячеславовна**

# Цель исследования

**теоретически обосновать  
и методически обеспечить  
формирование метапредметных  
умений младших школьников**

# Задачи исследования

- Проанализировать педагогическую литературу по проблеме формирования метапредметных умений в рамках курса русского языка в начальной школе
- Разработать структурно-функциональную модель формирования метапредметных умений младших школьников в условиях обучения русскому языку
- Исследовать качественный уровень сформированности метапредметных умений младших школьников
- В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность формирования метапредметных умений младших школьников

# **Объект исследования –**

**процесс формирования  
метапредметных умений младших  
школьников**

# **Предмет исследования –**

**методики формирования  
метапредметных умений младших  
школьников на уроках русского языка**

# Методы исследования

- **Теоретические** — анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ результатов опытно-экспериментальной работы, моделирование
- **Эмпирические** — педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа

# ГЛАВА 1

## ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Сущностная характеристика понятия «метапредметные умения» в системе психолого-педагогических категорий

1.2 Психолого-педагогическая характеристика возрастных особенностей формирования метапредметных умений у младших школьников

1.3 Технологии формирования метапредметных умений и их характеристики

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

# Сущность и содержание понятия «метапредметные умения»

Метапредметные умения— это  
освоенные в результате полученных  
знаний и выработанных навыков способы  
выполнения всеобщих, надпредметных  
действий

# Противоречия, характерные для данного этапа развития педагогики

- Противоречие, возникшее между общественным запросом на развитие на выходе из школы метапредметных умений и слабой ориентированностью на это программного и методического содержания образования
- Противоречие, связанное с нехваткой средств и условий для формирования метапредметных умений учащихся младшей школы

## **ГЛАВА 2**

# **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2.1 Уровень сформированности метапредметных умений у младших школьников**

**2.2 Содержание, формы и методы работы по формированию междисциплинарных навыков у учащихся на уроках русского языка**

**2.3 Результаты эксперимента, направленного на формирование метапредметных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку**

# Сравнение уровня сформированности МПУ ЭГ учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента



# Выводы исследования

Задача 1	Вывод
Проанализировать педагогическую литературу по проблеме формирования метапредметных умений в рамках курса русского языка в начальной школе	Метапредметные умения играют важную роль в становлении целостной картины мира у ребенка и способствуют дальнейшему самоопределению, самообразованию и самосовершенствованию человека

# Выводы исследования

Задача 2	Вывод
<p>Разработать методику формирования метапредметных умений младших школьников в условиях обучения русскому языку</p>	<p>Методика формирования метапредметных умений у младших школьников в процессе обучения русскому языку включает в себя ряд следующих взаимосвязанных компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•целевой компонент (что определяет цели и задачи, которые реализуются с помощью данной методики);</li><li>•содержательный компонент (который включает в себя содержание метапредметных умений, которые формируются в процессе реализации методики);</li><li>•диагностико-итоговый компонент (в котором определены показатели и критерии оценки и контроля сформированности метапредметных умений младших школьников)</li></ul>

# Выводы исследования

Задача 3	Вывод
Исследовать качественный уровень сформированности метапредметных умений младших школьников	В ходе исследования определены уровни (высокий, средний, низкий) сформированности метапредметных умений у младших школьников в соответствии с выделенными критериями и показателями, а также сформулированы основные оценочные характеристики каждого уровня

# Выводы исследования

Задача 4	Вывод
<p>В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность формирования метапредметных умений младших школьников</p>	<p>Исследование показало, что системность и целенаправленность разработанной методики действительно положительно влияет на развитие умения детей младшего школьного возраста работать с информацией, самостоятельно решать учебные задачи и регулировать свою деятельность, а также умение видеть окружающую действительность как нечто общее, а не совокупность различных отдельных понятий, предметов, объектов и явлений</p>

**ФОРМИРОВАНИЕ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ  
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Васьковская Татьяна  
Вячеславовна**