ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пименова Виктория Сергеевна

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

ТЕОРЕТИЧЕСКИ ОБОСНОВАТЬ И МЕТОДИЧЕСКИ ОБЕСПЕЧИТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Раскрыть содержание и этапы формирования текстовых умений младших школьников на уроках литературного чтения.
- Выявить особенности формирования текстовых умений у младших школьников.
- Разработать комплекс заданий по формированию текстовых умений младших школьников на основе проблемного обучения на уроках литературного чтения.
- Проверить результативность разработанных проблемных заданий по формированию текстовых умений младших школьников на уроках литературного чтения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объект исследования – процесс формирования текстовых умений младших школьников

Предмет исследования – проблемное обучение как средство формирования текстовых умений младших школьников на уроках литературного чтения

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методы исследования:

анализ педагогической, психологической и методической литературы, сравнение, анкетирование, педагогическое наблюдение, опытно-педагогическая работа

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

База исследования: государственное учреждение образования «Бегомльская средняя школа», 3 класс

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и содержание понятия «познавательный интерес» младшего школьника

1.2. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста в процессе развития познавательного интереса

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Текстовые умения – это умения определять тему текста, его заголовок, основную мысль, ключевые слова, начальное и завершающее предложение.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Виды текстовых умений

Текстовое умение

умение воспринимать текст

умения воспроизводить текст

умения создавать собственный текст

Речевые виды деятельности

чтение, слушание

письмо, говорение

письмо, говорение

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2
МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.1. Проблемное обучение как средство формирования текстовых умений у младших школьников

2.2. Диагностика уровня сформированности текстовых умений у младших школьников

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ-

система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пути реализации: оптимальное сочетание методов и приемов обучения - на уроках

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Констатирующий этап

Цель: **определение начального уровня сформированности текстовых умений учащихся**

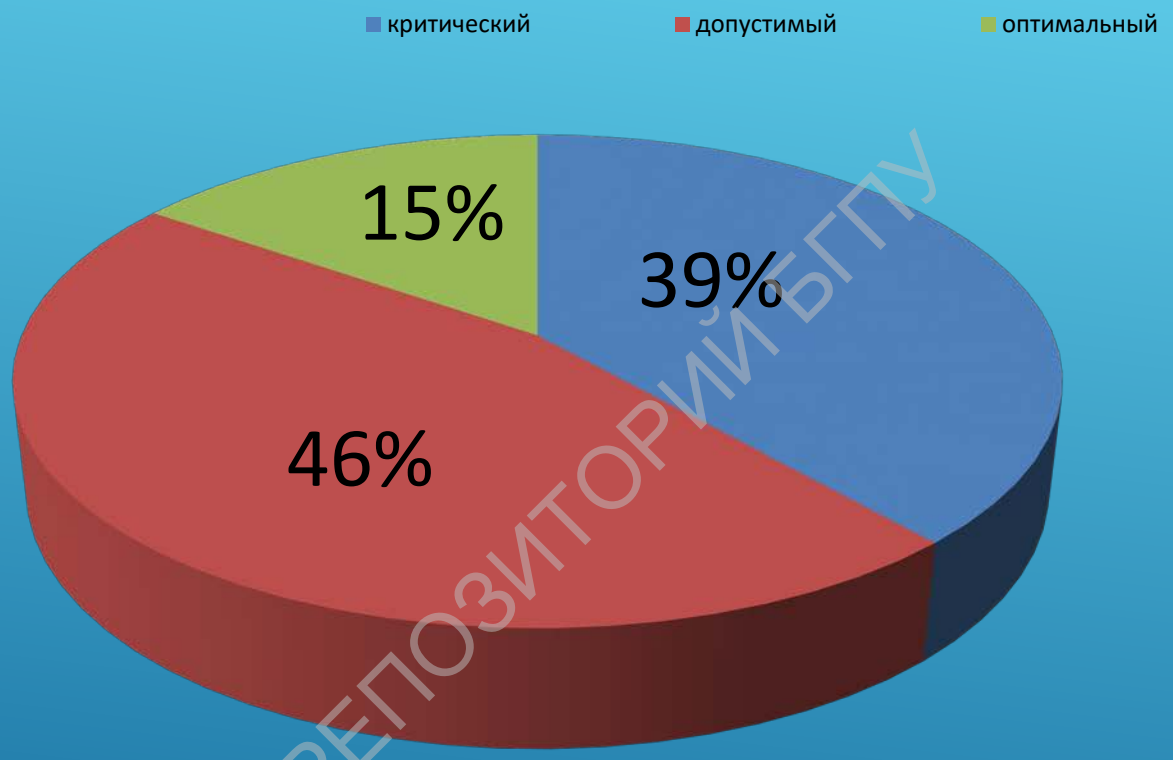
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Критерии уровня развития текстовых умений у младших школьников:

- критический
- допустимый
- оптимальный

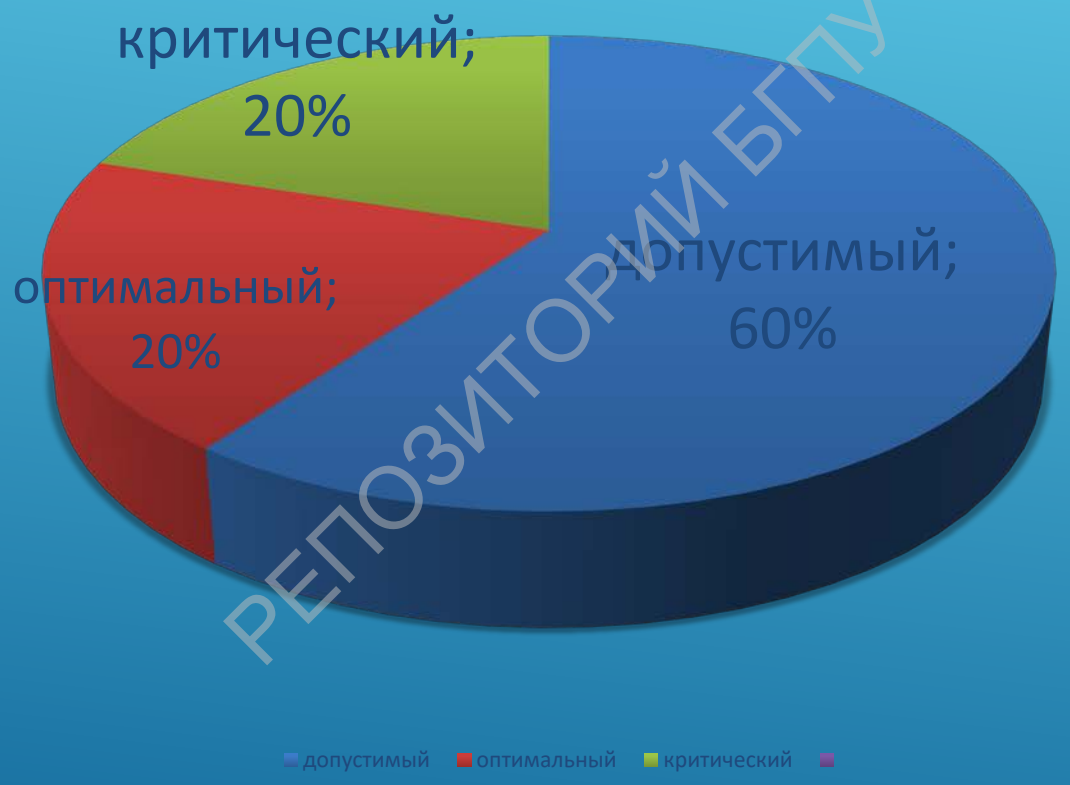
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Уровни сформированности текстовых умений младших шкоников на константирующим этапе.



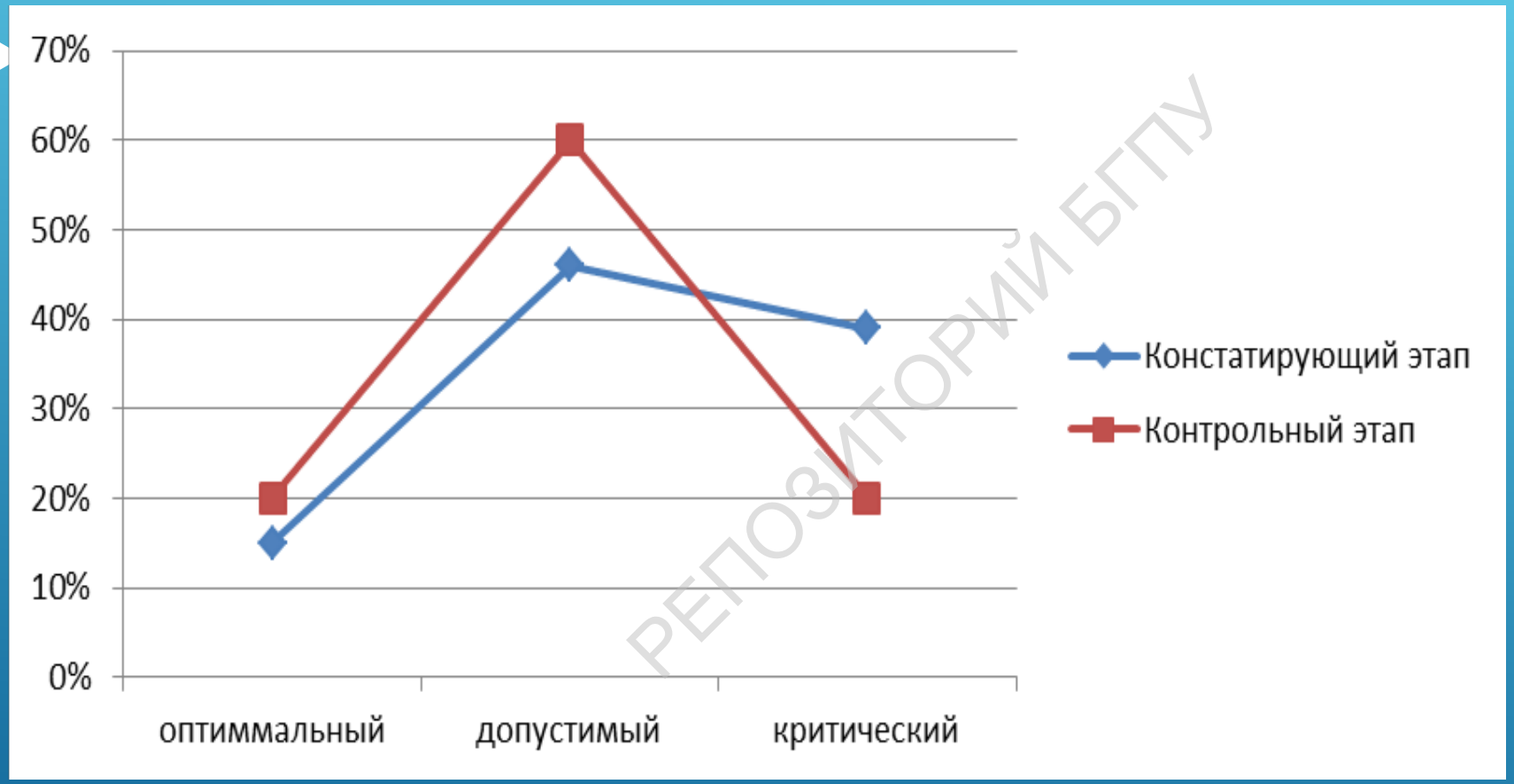
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Уровень сформированности текстовых умений младших школьников на контрольном этапе



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **Рисунок 2.3. –Уровень сформированности текстовых умений младших школьников на контрольном этапе эксперимента**



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

- **На основе проведенного опытно педагогического исследования мы пришли к следующим выводам:**

ЕСЛИ НА УРОКАХ УЧИТЕЛЬ ПРОВОДИТ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ РАБОТУ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ТО РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ПОВЫШАЮТСЯ – В ХОДЕ ЭКСПЕРИМЕНТА МЫ ПОЛУЧИЛИ ТОМУ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пименова Виктория Сергеевна