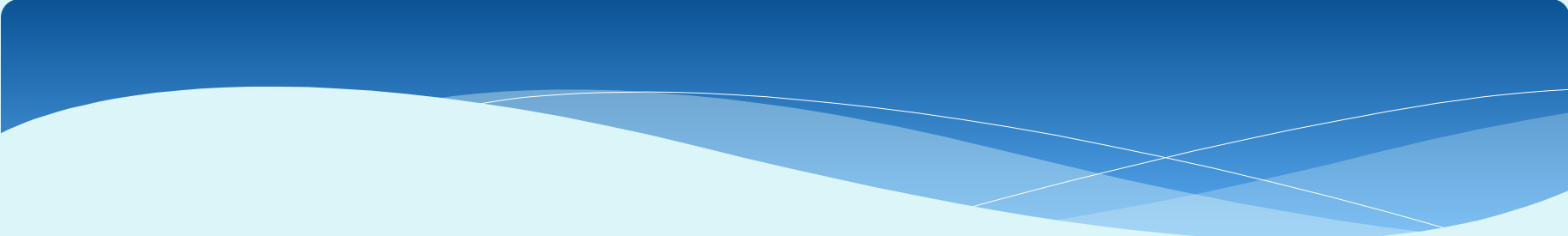


**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРИРОДООХРАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Булатова Наталья Александровна



Цель исследования — теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность метода проектов на формирование природоохранной деятельности у младших школьников на уроках учебного предмета «Человек и мир».

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятия «метод проектов» и его содержание.
2. Выявить педагогические условия формирования природоохранной деятельности у учащихся младшего школьного возраста посредством метода проектов.
3. Обосновать эффективность метода проектов на формирование природоохранной деятельности у учащихся 2 класса на уроках учебного предмета «Человек и мир».



Объект исследования — природоохранная деятельность младших школьников.

Предмет исследования — педагогические условия формирования природоохранной деятельности младших школьников посредством метода проектов в процессе изучения учебного предмета «Человек и мир».

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Сущность, специфика и история возникновения метода проектов в обучении

1.2 Педагогические условия использования метода проектов в начальной школе

1.3 Понятие «природоохранная деятельность» и его характеристика



Рисунок 1– Признаки проекта



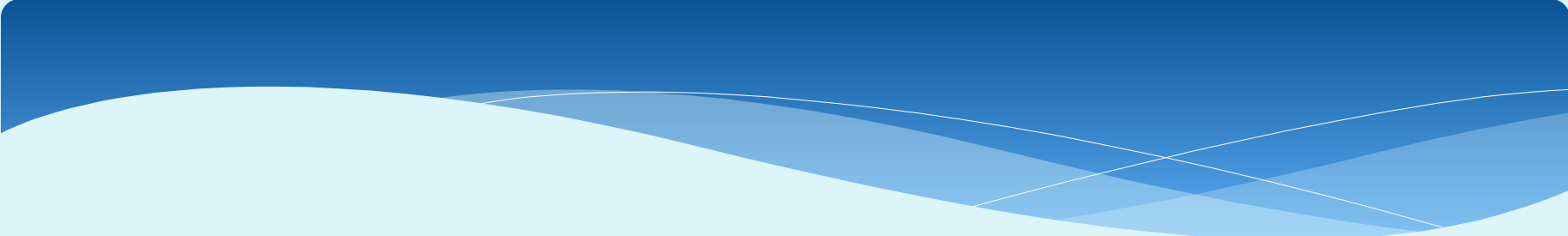
Рисунок 2– Механизм работы проекта

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ПРОЕКТА НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Взаимосвязь этапов реализации проектов



Рисунок 3– Взаимосвязь этапов реализации проектов



Природоохранная деятельность- это овладение практическими природоохранными умениями и способами пропаганды идей охраны природы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТА НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

2.1 Методические основы подготовки и проведения метода проектов в процессе формирования природоохранной деятельности младших школьников на уроках учебного предмета «Человек и мир»

2.2 Результаты сформированности природоохранной деятельности у младших школьников II класса

2.3 Выявление эффективности формирования природоохранной деятельности младших школьников II класса методом проектов

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ПРОЕКТА НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Результаты диагностики знаний о природоохранной деятельности у младших школьников II класса



Рисунок 4 – Результаты диагностики знаний о природоохранной деятельности у младших школьников II класса

Уровень знаний по охране природы у учащихся II класса



Рисунок 5 – Уровень знаний о природоохранной деятельности у младших школьников II класса

Выявление эффективности формирования природоохранной деятельности младших школьников II класса методом проектов

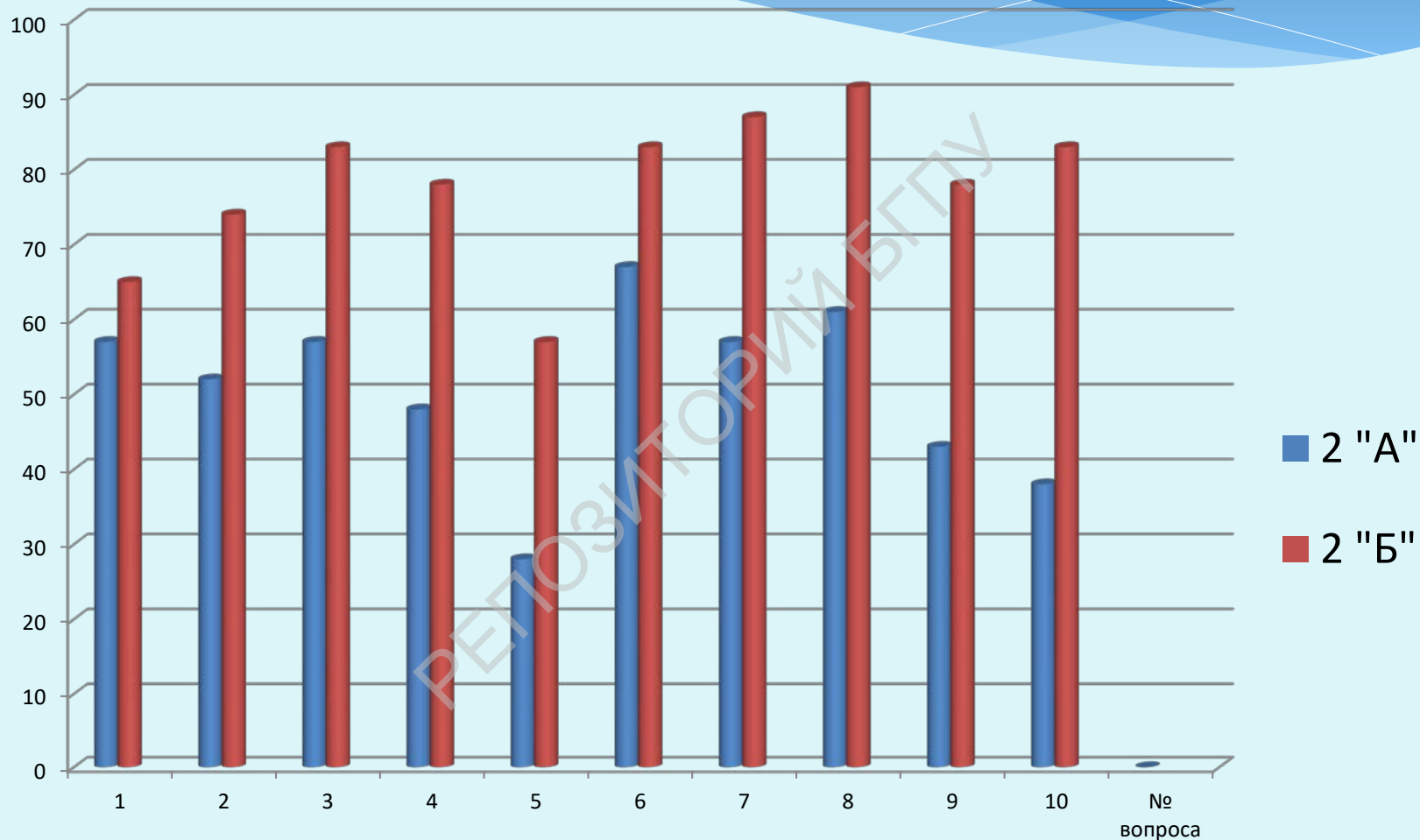


Рисунок 6 – Результаты усвоения знаний о значении почвы и её охране по классам

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ПРОЕКТА НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Задачи	Выводы
<p>Уточнить сущность понятия «метод проекта» и его содержание.</p>	<p>Уточнена сущность понятия «метод проекта» и его содержание. Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. Проект как метод обучения, при котором учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий.</p>
<p>Выявить педагогические условия формирования природоохранной деятельности у учащихся младшего школьного возраста.</p>	<p>Выявлены педагогические условия формирования природоохранной деятельности у учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Условия организации природоохранительной деятельности с младшими школьниками посредством метода проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Проекты по формированию природоохранной деятельности целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой, когда уже сформированы и закреплены знания для практического и результативного отражения этих знаний. •Природоохранная деятельность учащихся должна проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДОВ ПРОЕКТА НА УРОКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Обосновать эффективность метода проекта на формирование природоохранной деятельности у учащихся 2 класса на уроках учебного предмета «Человек и мир».

Из результатов проведенного педагогического исследования, видно, что уровень усвоения знаний о значении почвы и её охране у 2 «Б» класса составляет 78%, где урок по данной теме проводился посредством метода проектов, а у 2«А» класса, где занятия проходили в форме традиционного урока, составляет 51%.

Таким образом, обоснована эффективность метода проектов в формировании природоохранной деятельности у младших школьников.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ФОРМИРОВАНИЕ
ПРИРОДООХРАННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Булатова Наталья Александровна