

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ
«ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ
ЖИЗНЬ»**

Мястовская Марина Станиславовна



Цель исследования
теоретически обосновать и
методически обеспечить процесс
формирования учебного поведения у
учащихся первых классов на уроках
«Введение в школьную жизнь»

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ
КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Задачи:

1. уточнить сущность понятия и структуру учебного поведения учащихся первых классов;
2. выявить особенности формирования учебного поведения у учащихся первых классов;
3. разработать методическое обеспечение формирования учебного поведения у учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь»;
4. проверить результативность формирования учебного поведения у учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь».

Объект исследования - процесс формирования учебного поведения у учащихся первых классов.

Предмет исследования - условия и средства формирования учебного поведения у учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь».

Методы исследования:

- ✓ теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- ✓ беседа;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наблюдение.

ГЛАВА 1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

1.1. Сущность понятия и структура учебного поведения учащихся первых классов

1.2. Особенности формирования учебного поведения у учащихся первых классов

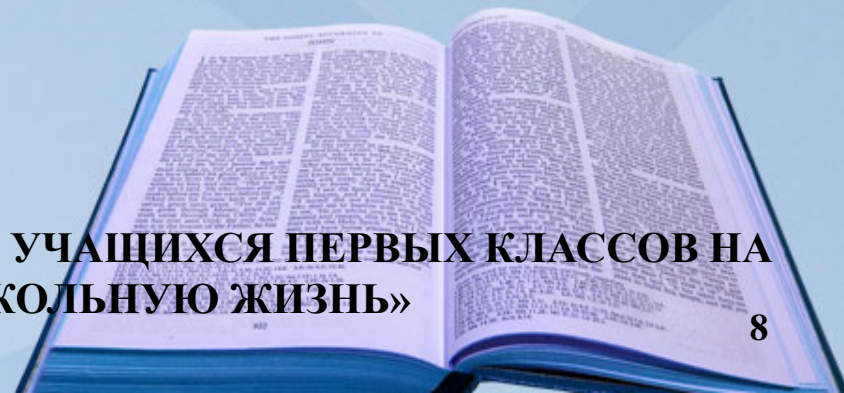
**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА
УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Схема социально-педагогической адаптации школьника

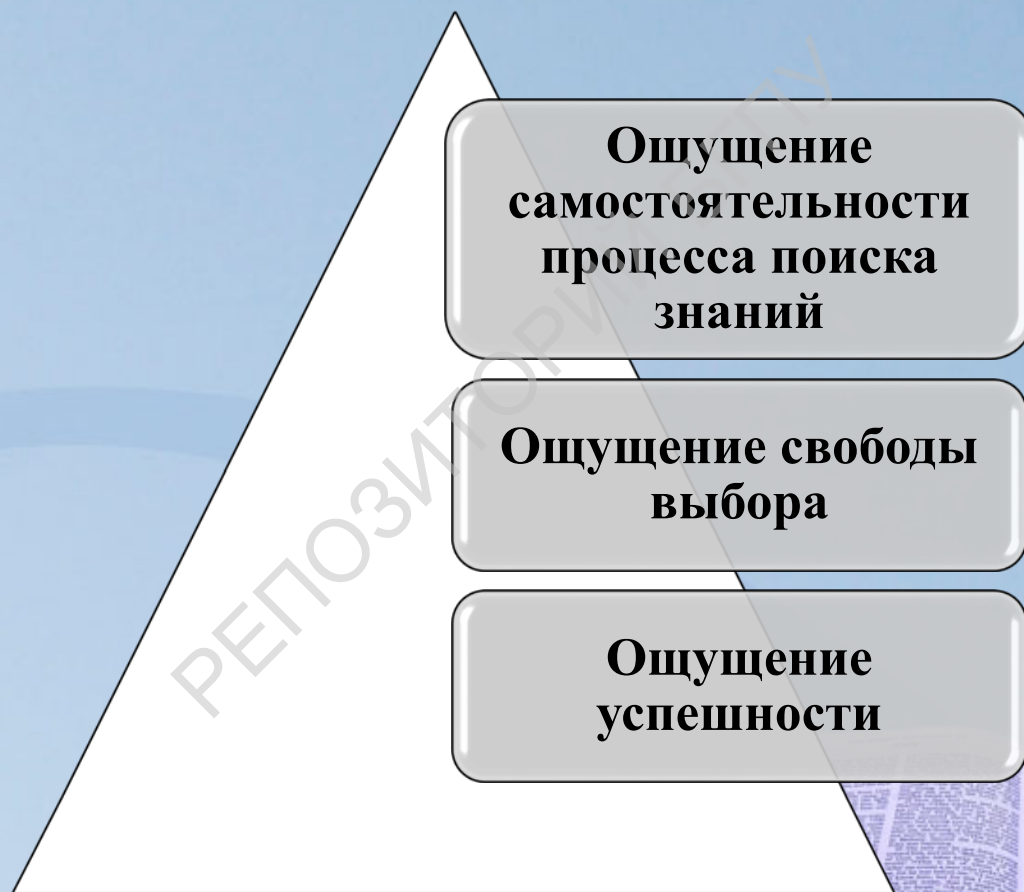


**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА
УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Учебное поведение – это противоречивая система мотивов, ценностей, образов, поступков, регламентирующая личностное развитие через вербальное и невербальное обучение, освоение эталонных для ребёнка знаний, навыков, умений.



Компоненты учебного поведения



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Основными факторами, влияющими на формирование учебного поведения учащихся первых классов, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

ГЛАВА 2

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

2.1. Содержание работы по формированию учебного поведения учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь»

2.2. Методы и средства формирования учебного поведения учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь»

1.3. Диагностика уровня сформированности учебного поведения учащихся первых классов

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Учебный курс «**Введение в школьную жизнь**» проводится в сентябре в рамках общего количества учебных часов, предусмотренных типовым учебным планом для организации образовательного процесса в 1 классе.

**Цель развивающей программы -
обеспечение психологического
комфорта детей в школе и
оптимизация их общения с
одноклассниками, развитие
познавательных процессов.**

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА
УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

Структура занятия:

Вводная часть – приветствие, формирование настроения на занятие, упражнения на релаксацию, снятие напряжения.

Основная часть:

1) игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам, повышение сплоченности группы, развитие произвольности, навыков общения и способности к децентрации, повышение самооценки, снижение тревожности.

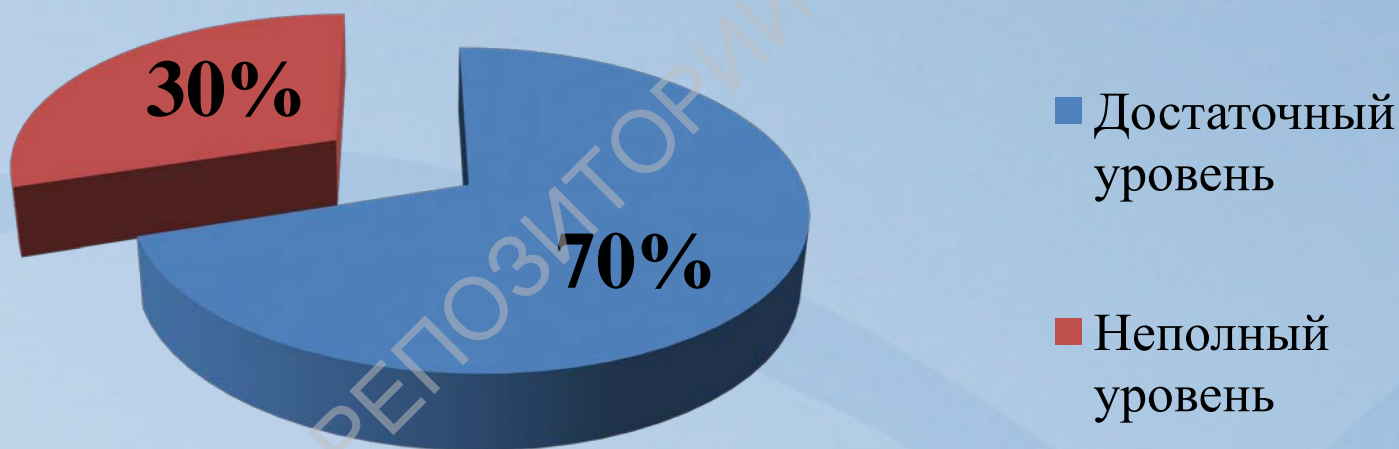
2) игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, ориентировки в проблемной ситуации, а также внимания, памяти и воображения.

Заключительная часть – элементы рефлексии и ритуал прощания.

Для получения данных, необходимых для выявления уровня адаптации, учебной мотивации, эффективности развивающих занятий были использованы методики:

1. проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;
2. анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лускановой);
3. адаптированный и модификационный вариант методики Э.М.Александровой для выявления эффективности учебной деятельности.

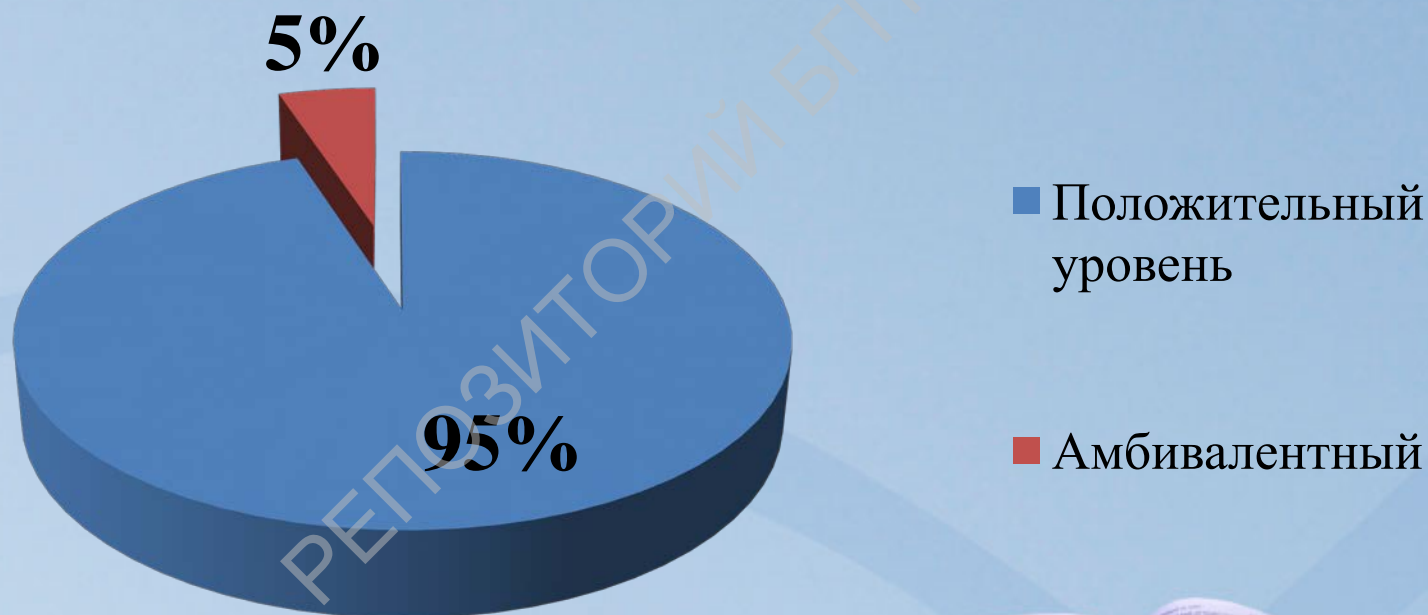
Рисунок – Показатели уровня усвоения школьной программы по методике «Домики»



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Рисунок – Показатели общего уровня адаптации по методике «Домики»

«Домики»



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Рисунок – Показатели уровня школьной мотивации по оценке уровня школьной мотивации Н. Лускановой



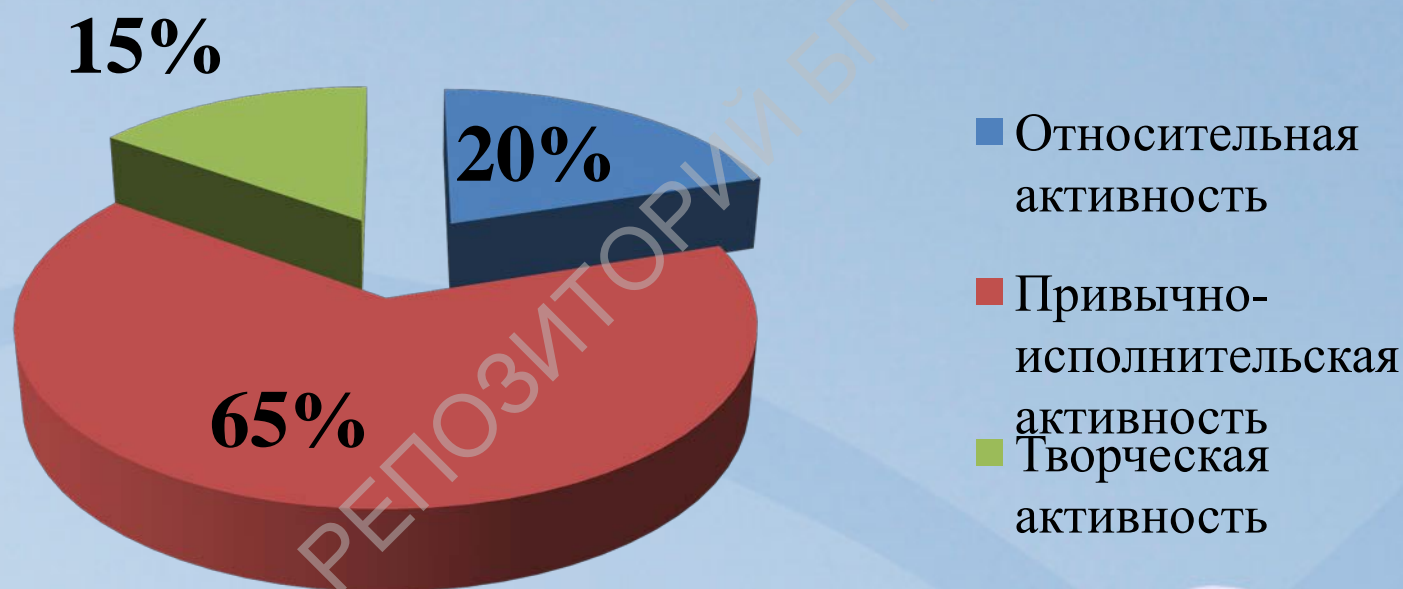
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Рисунок – Показатели уровня учебной мотивации по методике А.М. Александровской



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Рисунок – Показатели уровня познавательной активности по методике А.М. Александровской



ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Выводы

- определена сущность понятия и структуру учебного поведения учащихся первых классов;
- выявлены особенности формирования учебного поведения у учащихся первых классов;
- разработано методическое обеспечение формирования учебного поведения у учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь»;
- проверена результативность формирования учебного поведения у учащихся первых классов на уроках «Введение в школьную жизнь».

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ «ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»

Мястовская Марина Станиславовна

