

**ФОРМИРОВАНИЕ
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ ТРУДОВОГО
ОБУЧЕНИЯ**

**Хакало Ирина Александровна
ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1. 1 Сущность волевых качеств личности.....	6
1. 2 Возможности трудового обучения как средства формирования волевых качеств младших школьников.....	14
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ.....	22
2. 1 Уровень волевых качеств младших школьников ГУО «Средняя школа №201 г. Минска».....	22
2. 2 Программа, способствующая формированию волевых качеств младших школьников на уроке трудового обучения	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ А	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	43
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	46
ПРИЛОЖЕНИЕ Д.....	48

* **Цель:** теоретически обосновать и разработать цикл мероприятий, способствующих формированию волевых качеств младших школьников на уроке трудового обучения.

* Задачи:

- * 1. Рассмотреть сущность волевых качеств личности.
- * 2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в трудовом обучении.
- * 3. Определить уровень волевых качеств младших школьников ГУО «Средняя школа №201 г. Минска».
- * 4. Разработать программу, способствующую формированию волевых качеств младших школьников на уроке трудового обучения.

- * **Объект исследования:** волевые качества младших школьников.
- * **Предмет исследования:** процесс формирования волевых качеств младших школьников на уроке трудового обучения.

Методы исследования:

- * Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез);
- * Эмпирические: беседа, анализ практического опыта, анкетирование, тест самоконтроля и произвольности Сиротюк А. Л., методика «Неразрешимая задача» (авторы: Александрова Н. И. и Шульга Т.И.).

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- * **Воля** – сознательная саморегуляция поведения, преднамеренная мобилизация поведенческой активности для достижения целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность.

* Важнейшее проявление воли –
способность индивида к волевым
усилиям, длительному волевому
напряжению.

- * Огромный вклад в исследования воли, волевых процессов, а так же волевых качеств личности внесли американский психолог **Курт Левин**; доктор медицинских наук, профессор **Александр Федорович Лазурский**; доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент АН СССР **Сергей Леонидович Рубинштейн**; доктор психологических наук, профессор **Вячеслав Андреевич Иванников**; доктор психологических наук, профессор **Евгений Павлович Ильин**;

- ✓ **инициативность** — «умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне»;
- ✓ **самостоятельность, независимость** — «неподверженность чужим влияниям и внушениям»;
- ✓ **решительность** — «выражается в быстроте и, главное, уверенности, с которой принимается решение, и твердости, с которой оно сохраняется»;
- ✓ **настойчивость** — «проявляется в неослабности энергии в течение длительного периода, невзирая на трудности и препятствия»;
- ✓ **самоконтроль, выдержка, самообладание** — «в процессе решения они обеспечивают господство высших мотивов над низшими, общих принципов над мгновенными импульсами и минутными желаниями, в процессе исполнения — необходимое самоограничение, пренебрежение усталостью и прочее ради достижения цели».



- * **Трудовое обучение** - обязательное условие и составная часть обучения, воспитания и развития ребенка на начальной ступени общеобразовательной школы реализуется средствами разнообразной урочной и внеурочной деятельности учащихся.
- * **Цель трудового обучения** - воспитание личности учащихся на основе формирования трудовой деятельности.

ГЛАВА 2

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

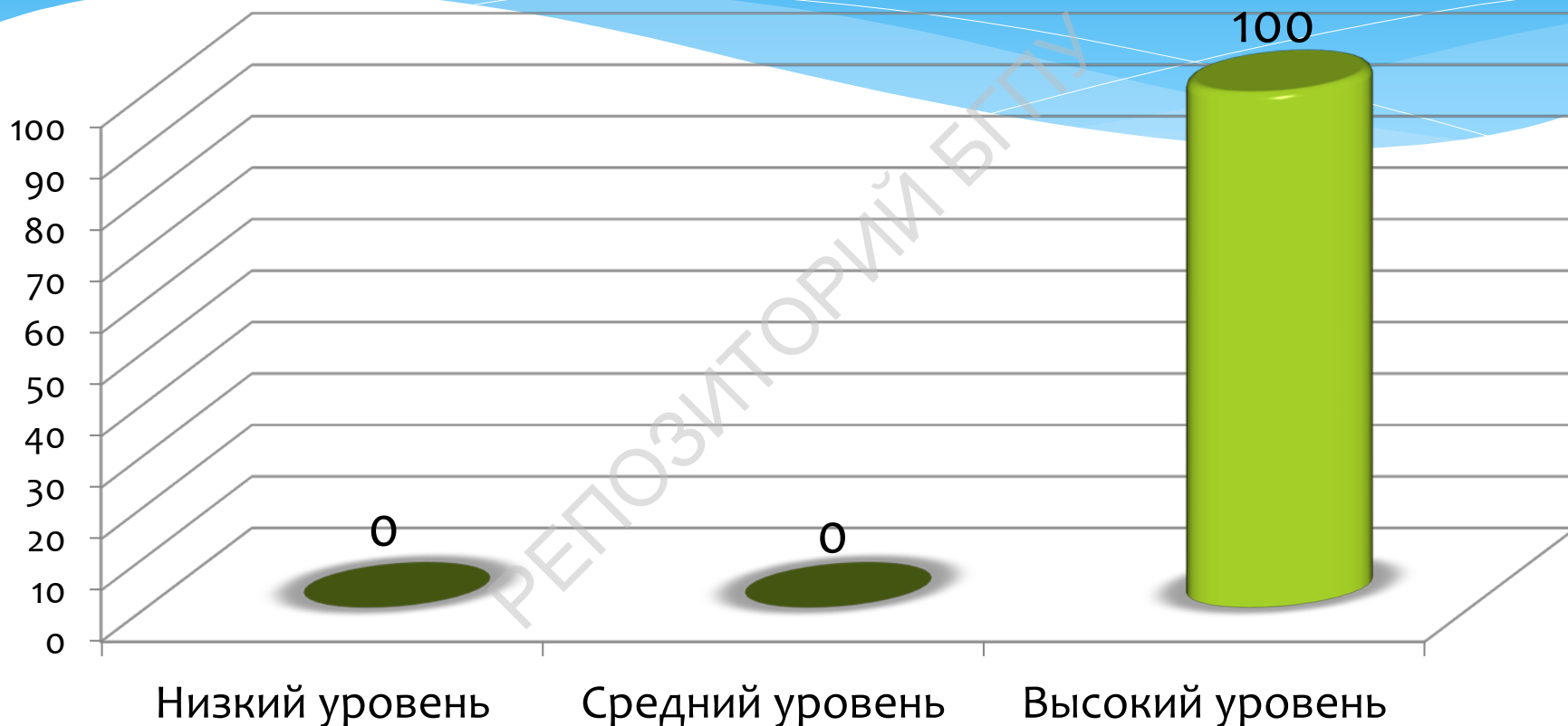


Рисунок 2.1.1 – Результаты уровня сформированности самоконтроля и произвольности

* Методика «Неразрешимая задача»

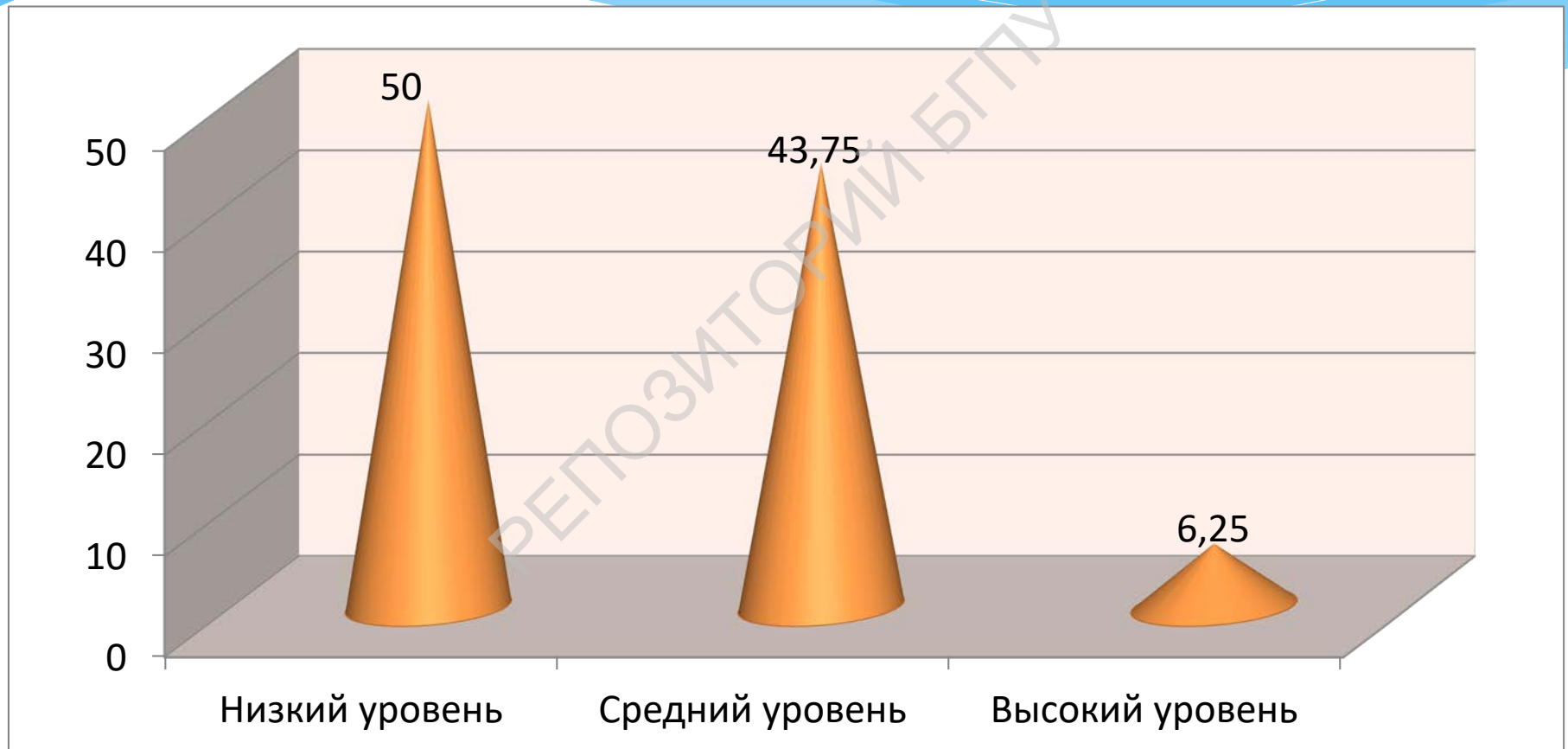


Рисунок 2.1.2 – Результаты уровня сформированности упорства

Каким видом деятельности тебе нравится заниматься на уроках трудового обучения?

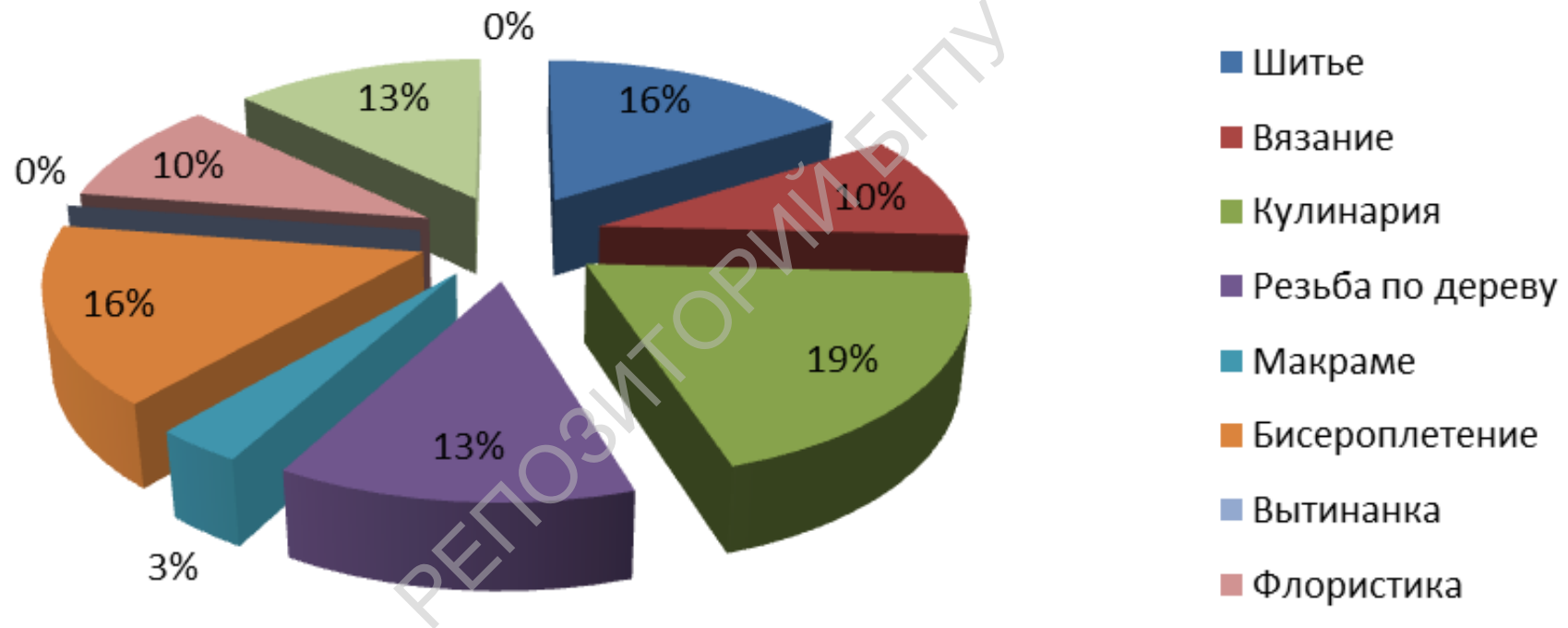


Рисунок 2.1.7 – Любимые занятия на уроках трудового обучения

2. 2 Программа, способствующая формированию волевых качеств младших школьников на уроке трудового обучения

- * **Цель:** формирование волевых чувств через создание коллективного макета города, рационально используя возможности каждого ученика.
- * **Задачи:**
- * 1. Обеспечить универсальность образования через трудовую деятельность в процессе самостоятельной и коллективной работы;
- * 2. Спроектировать и изготовить макет городской улицы с учётом основных инфраструктур города, близко приближённых к повседневному окружению детей.
- * 3. Соблюдать технику безопасности при работе с ножницами, клеем и проволокой.

1 этап - подготовительный

- * 1. Экскурсия по улицам города
- * 2. Изучение городских объектов и дорог
- * 3. Исследование расстановки знаков дорожного движения

2 этап - основной

- * 1. Изготовление жилых домов
- * 2. Изготовление легковых автомобилей
- * 3. Изготовление деревьев
- * 4. Изготовление дорожных знаков
- * 5. Изготовление магазинов и других зданий
- * 6. Кормушки для птиц из дерева

3 этап - заключительный

- * 1. Распределение улицы и заготовленных элементов города
- * 2. Разукрашивание проезжей части улицы
- * 3. Приклеивание домов, деревьев, машин на дорогу
- * 4. Вырезание человечков из бумаги, расстановка дорожных знаков, а так же клумб
- * 5. Подведение итогов

■ Констатирующий этап

■ Контрольный этап

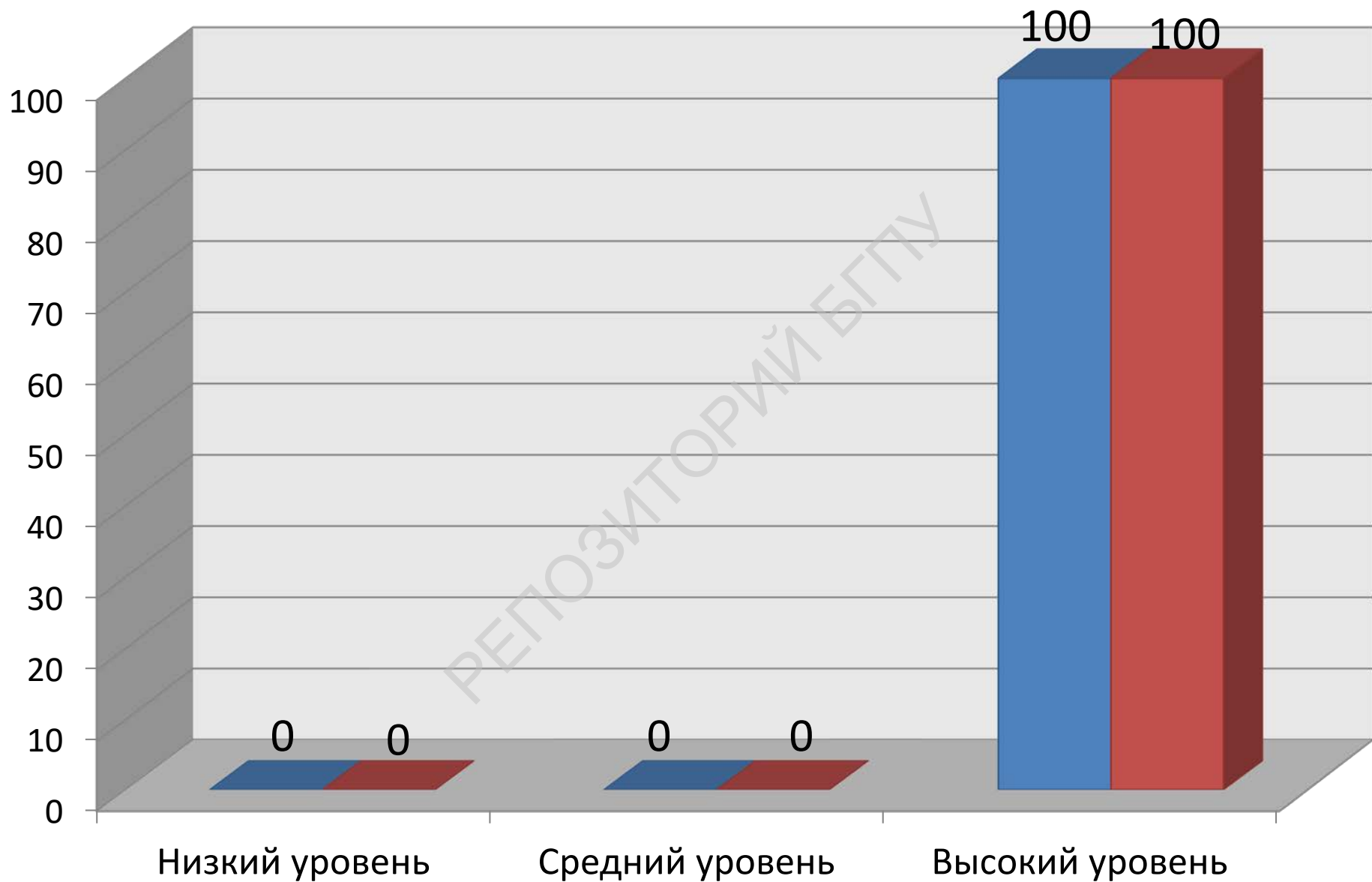


Рисунок 2.2.1 – Результаты смаоконтроля и произвольности на контрольном этапе

■ Констатирующий этап

■ Контрольный этап

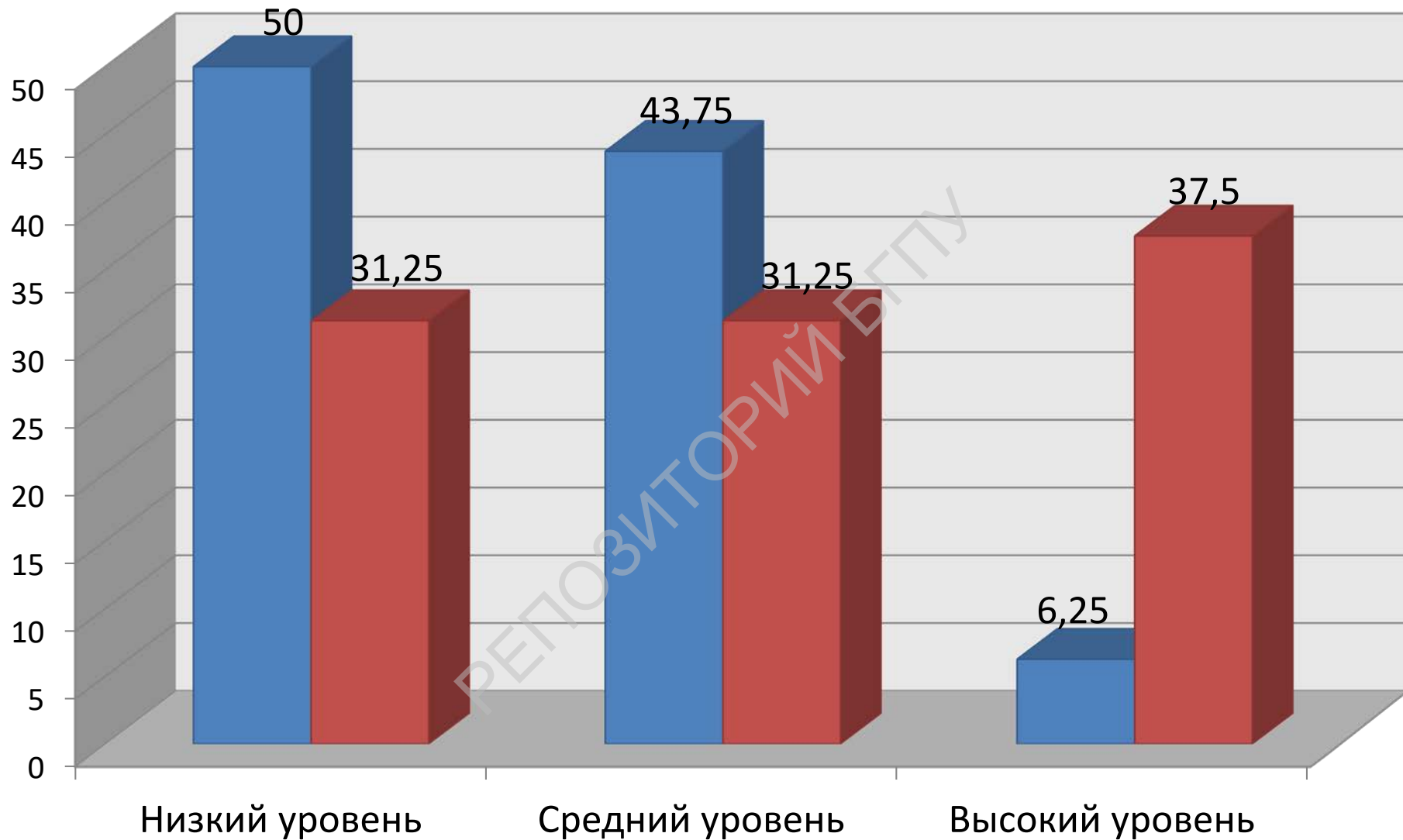


Рисунок 2.2.2 – Результаты упорства на контрольном этапе