

ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА» СТУДЕНТАМ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА

Пищова А.В. к.пед.н., заведующая кафедрой педагогики и психологии,
БГУФК

Важнейшей характеристикой современного состояния системы образования является изменение доминирующей функции образования, которое рассматривается не только как средство воспроизводства социокультурного опыта, но, главным образом, как средство развития личности и общества [3-9, 12 и др.]. Это определяет необходимость разработки и внедрения педагогических технологий, способствующих личностному и интеллектуальному развитию студентов, становлению их в качестве субъектов учебно-профессиональной, а затем, и профессиональной деятельности.

Педагогическая технология понимается как предварительное проектирование педагогического процесса и последующее воспроизведение проекта в процессе деятельности; совокупность приемов, способов и их последовательности для достижения поставленной цели с учетом существенных, для данного процесса, характеристик субъектов деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы [1-9, 11, 12] позволил определить основные признаки понятия «педагогическая технология»: концептуальность; целеполагание, диагностичность целей; предварительное проектирование педагогического процесса; целостность структуры и содержания учебно-познавательной деятельности; наличие диагностической программы, включающей критерии и инструментарий измерения результатов деятельности, для осуществления постоянной обратной связи, контроля и оценки результатов, коррекции педагогического процесса; гарантированное достижение планируемых результатов всеми обучаемыми; воспроизводимость технологии; психологическая составляющая технологии; учет валеологических и экономических факторов.

Указанные характеристики, а также требования личностно- и профессионально-ориентированных подходов как основополагающих в процессе высшего профессионального образования, легли в основу построения технологии преподавания дисциплины «Педагогика» студентам физкультурного вуза. В течение двух учебных лет технология апробируется со студентами 2 курса СПФ СИиЕ и ОФКиТ; в статье представлены основные ее положения.

Реализация технологии предусматривает: субъект-субъектное взаимодействие участников педагогического процесса; комплексное воздействие на мотивационно-потребностную, эмоционально-волеую и

когнитивную сферы личности студентов, учет ведущего вида их деятельности и индивидуальных особенностей.

Структура педагогической технологии включает следующие компоненты, тесно взаимосвязанные между собой: целевой, содержательный, организационный, операциональный и диагностический (рис. 1)



Рис 1. Структурные компоненты технологии преподавания дисциплины «Педагогика» студентам физкультурного вуза.

Методологической основой построения технология выступили системный (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов), личностно-деятельностный (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская) и антропологический (Б.Г.Ананьев, П.Ф.Лесгафт, К.Д.Ушинский) подходы; принцип взаимосвязи и взаимообусловленности обучения и развития (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Целевой компонент технологии представим в виде целей-векторов (по Д.Г. Левитесу [7]). Согласно учебной программы [10], целью изучения дисциплины «Педагогика» является освоение студентами педагогических знаний, навыков и умений, необходимых для: 1) успешного осуществления профессиональной деятельности; 2) продуктивной реализации учебно-познавательной деятельности; 3) формирования профессионально значимых качеств личности. Подчеркнем, что осознание студентами себя в качестве субъектов учебно-познавательной деятельности содействует становлению профессиональной субъектности. Сформированность учебных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности является одним из показателей освоения как учебно-познавательной, так и профессиональной педагогической деятельности. Совокупность диагностических целей как результатов обучения по каждой теме представлена в учебной программе [10].

Содержательный компонент технологии включает отбор учебного материала в соответствии с требованиями учебной программы [10];

дидактическими принципами; дифференциацией сложности и содержательного наполнения учебной информации исходя из специфики направления специальности, предъявления учебного материала с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов, эффекта новизны, занимательности; возможностями совершенствования учебных умений и навыков мыслительной деятельности; эмоционального стимулирования и мотивирования к будущей профессиональной деятельности.

Организационный компонент технологии реализуется, главным образом, проблемными методами изложения учебной информации на лекции, применением учебного полилога, деловой игры, конвенциональной смены ролей, самостоятельной работы студентов при выполнении заданий репродуктивного и творческого характера; использованием индивидуальной и фронтальной форм, работой в парах и микрогруппах, что способствует поддержанию оптимального уровня активности на фоне положительных стенических эмоций, сохранению позитивного функционального состояния, сопутствующего высокой работоспособности.

Важную роль в предъявлении информации играет наглядность, использование которой в процессе преподавания дисциплины «Педагогика» имеет свою специфику: важно акцентировать внимание как на содержании материала, так и на анализе особенностей его предъявления, обсуждении эффективности применяемых методов, что способствует формированию конструктивного, организаторского, коммуникативного и рефлексивного компонентов педагогических способностей студентов. При отборе и презентации наглядности учитываются: вид наглядности – графическая (таблицы, рисунки, «дерево рассуждений»), символическая (схемы), словесно-образная (примеры); время предъявления (до, во время или после объяснения), способ предъявления (статическая, динамическая), возможности освоения операций мыслительной деятельности. Наиболее эффективно использование динамической графической либо символической наглядности, сопровождающей объяснение нового материала.

Формированию педагогических компетенций студентов также способствует включение в структуру семинарского занятия двух компонентов: обучающего – объяснение цели, задач, методики проведения, положительных и отрицательных сторон предлагаемой формы организации; и рефлексивного – обсуждения результатов ее применения с обязательным анализом причин выбора именно этой формы, соответствия цели семинара, содержанию учебного материала, этапу занятия, подготовленности группы, временных рамок и т.п. При использовании групповых форм организации учебного процесса (диады, триады, микрогруппы) целесообразен также анализ содержания, вида и формы предоставления результатов работы – устное сообщение; краткий либо развернутый план; тезисы; использование схем и рисунков в качестве плана ответа или иллюстрации и т.д.; особенно это важно при свободном выборе формы презентации итогов.

Операциональный компонент технологии включает формирование и совершенствование навыков и умений педагогической деятельности – общепрофессиональных, необходимых как преподавателю физической культуры, так и тренеру, специалисту в области оздоровительной либо лечебной физической культуры: гностических, перцептивных, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, двигательных; навыков и умений учебной деятельности – целеполагания, планирования, самоконтроля, самооценки, рефлексии и т.д.; операций мыслительной деятельности (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, систематизации; формирования понятий, построения суждений и умозаключений).

Диагностический компонент технологии включает обратную связь для соотнесения результатов с диагностическими целями и проведения необходимой коррекционной работы. Основными методами психолого-педагогической диагностики являются: включенное наблюдение, анализ продуктов деятельности студентов (конспектов, рефератов, микросочинений, кроссвордов, самостоятельных работ), анализ промежуточных и итоговых контрольных работ, анализ результатов проведения зачета и экзамена; психологическое тестирование; получение экспертных оценок.

Описание компонентов технологии представлено на частнометодическом уровне – уровне преподавания отдельной дисциплины. Содержание каждого компонента конкретизируется в зависимости от темы изучения и формы учебного занятия. Принципы отбора содержания учебного материала и способов его предъявления используются также в процессе преподавания курса «Введение в педагогическую деятельность» со студентами 1 курса, что обеспечивает преемственность изучения дисциплин педагогического цикла.

Важным результатом применения технологии является не только положительная динамика уровня академической успеваемости студентов, но и возникновение интереса к педагогике как науке об образовании, попытка осознания его роли и места в жизни отдельного человека и общества в целом, осмысление значения осваиваемых знаний, навыков и умений для дальнейшей профессиональной деятельности и семейной жизни.

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

2. Запрудский Н.И. Современные школьные технологии: Пособие для учителей. – Минск: ООО «Сэр-Вит», 2004. – 288 с.

3. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 216 с.

4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Минск: Вышэйшая школа, 2002. – 95 с.

5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учеб.-метод. пособие. – М.: Пед. общество России, 2001. – 224 с.

6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.

7. Левитес Д.Г. Аутодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 320 с.

8. Основы педагогики: Учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; Под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверэс, 2003. – 349 с.

9. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

10. Педагогика: Учебная программа / Сост. М.Е. Кобринский, Л.В. Марищук, Е.Д. Белова, А.В. Пищова, Е.Е. Заколотная, И.Е. Токаревская; утверждена Советом БГУФК 29 июня 2005 г., рег. номер С.ТД 382 / баз.

11. Степаненков Н.К. Методология современных систем и технологий // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – № 2. – С. 60-66.

12. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.