

Гайдукевич, С.Е. Особенности оценивания учебной деятельности учащихся в классах интегрированного обучения и воспитания / С.Е. Гайдукевич // Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 14 ноября 2013 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2013. - С. 11-14.

Практика интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР в РБ насчитывает более 15 лет. До недавнего времени ее организационные и методические проблемы обсуждались в узком кругу специалистов учителей-дефектологов, а дальнейшее развитие и совершенствование данного процесса рассматривалось в первую очередь в контексте повышения их профессиональной компетентности. На современном этапе стало очевидным, что успех образовательной интеграции – это результат усилий всех педагогических работников, в том числе и учителей начальных классов.

Акцентирование ответственности основного учителя класса интегрированного обучения и воспитания потребовало определения ее зоны и соответствующего пополнения багажа профессиональных знаний и умений. Существующие методические рекомендации для учителей начальных классов, в основном, ориентированы на социально-психологический аспект их подготовки к работе в условиях интеграции. В них активно рассматриваются вопросы формирования положительного отношения к детям с ОПФР, обеспечения многообразия их социальных отношений в учреждении образования и мера включенности в эти отношения. Уделяется внимание особенностям психофизического развития разных категорий учащихся, и связанным с ними ограничениям учебно-познавательной деятельности. Признавая ценность и полезность данных профессиональных знаний, учителя начальных классов испытывают дефицит в информации дидактического характера, раскрывающей особенности реализации различных компонентов педагогического процесса в классе интегрированного обучения и воспитания.

В этой связи особую актуальность приобретает вопрос оценки учебно-познавательной деятельности учащихся класса интегрированного обучения и воспитания. В таком классе все дети оцениваются по десятибалльной шкале, и их учебная деятельность соотносится с пятью уровнями (низкий, удовлетворительный, средний, достаточный, высокий). Однако в отношении детей с особенностями психофизического развития десятибалльная система оценки реализуется специфично. Наиболее выражено специфика проявляется в

двух аспектах: 1) использование расширенного комплекта критериев и показателей оценки учебно-познавательной деятельности, 2) ориентир на индивидуально-нормативные эталоны оценки.

Практическое обеспечение в работе с детьми с ОПФР таких функций оценки учебно-познавательной деятельности как «информация об успехе или неуспехе учащегося в данной ситуации», «стимуляция учебно-познавательной деятельности ученика» предполагает введение дополнительных критериев оценочной деятельности. Использование только традиционных критериев десятибалльной шкалы (уровень сформированности знаний и умений, характер учебной деятельности) провоцирует «ситуацию наличия потолка» в отношении некоторых категорий детей с ОПФР (ребенок не может достигнуть достаточного и высоко уровня учебной деятельности и получить высокий бал). Введение дополнительных критериев оценки (степень затраченных усилий, стремление преодолеть ограничения (овладеть компенсаторными знаниями и умениями), личное стремление к успеху) позволяет не только дополнить оценочные суждения учителя комментариями, обеспечивающими ребенку с ОПФР чувство защищенности, осознание перспектив дальнейшего роста, но и в отдельных случаях обоснованно повысить бал.

Оценка – результат деятельности по оцениванию, которая представляет собой сравнение наблюдаемого явления с каким-либо эталоном (образцом). В педагогической практике выделяют два основных ориентира при оценивании. Социально-нормативный: критериями оценки являются социальные нормы (общепринятые эталоны), при этом обычно имеет место сравнение ребенка с другими учениками. Индивидуально-нормативный: критериями оценки являются специфические для каждого ученика эталоны, основной критерий которым пользуются в этом случае – индивидуальный личностный рост ребенка (ребенок сравнивается с самим собой, а его сегодняшний результат с предыдущим). При обучении детей с ОПФР статус социально-нормативных эталонов сохраняется за такими показателями, как правильность выполнения задания, его осознанность и наличие адекватной учебной мотивации. Большинство же показателей оценки учебно-познавательной деятельности приобретает индивидуально-нормативный характер (скорость выполнения задания, аккуратность, внимательность, самостоятельность, рациональность, творческий подход, степень затраченных усилий, стремление преодолеть ограничения, личное стремление к успеху и др.). При ориентации на социально-нормативные эталоны в ситуации успеха находится только небольшая группа школьников, основная же масса класса стремиться к избеганию неудач.

Ориентация на индивидуальные эталоны обеспечивает каждому учащемуся независимо от его ограничений, ситуацию успеха на уровне его сегодняшних возможностей, а также позволяет уточнять его балльные отметки персонифицированными оценками.

Учет специфики реализации десятибалльной системы оценивания в отношении детей с ОПФР изменяет поведение учителя в классе. Традиционная стратегия, ориентированная на устойчивые характеристики детских способностей, долговременные прогнозы, похвалу только сильных учащихся, оценивание результата, а не процесса его достижения, сменяется другими установками. Учитель больше внимания уделяет особенностям учебной ситуации, очень осторожен с прогнозами, практикует порицание сильных учащихся за ухудшение результатов и похвалу слабых за улучшения (даже незначительные), поощряет усилия и старание.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ