

Формирование навыков самообслуживания у детей с ОПФР

РЕПОЗИТОРИЙ БГМУ

**Самообслуживание –
это деятельность
человека по
удовлетворению личных
потребностей.**

**Формируя у ребенка
разнообразные формы
бытового самообслуживания,
важно помнить о том, что
самое трудное в этом - не
сделать за него то, что он
должен сделать сам.**

Только при регулярности занятий по усвоению того или иного умения может наступить определённый положительный эффект.

**При этом необходимым
условием является
согласованность действий
специалистов и родителей,
участвующих в процессе
обучения
самообслуживания.**

Самообслуживание играет определенную роль в развитии ребенка, так как способно резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой самый большой шаг на пути к его независимости.

Перед тем как формировать навык самообслуживания необходимо создать обучающую среду, окружить ребенка предметами быта и их копиями - игрушками, использовать игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку.

Подготовка к овладению навыком самообслуживания должна проходить в игре.

Работа с родителями:

Создание заинтересованности у родителей:

- 1) беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самообслуживания;
- 2) сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения (с привлечением видеоматериалов);

- 3) заполнение родителями опросных листов по выявлению сформированности того или иного навыка;**
- 4) определение вместе с родителями следующего шага в формировании навыка, инструктирование по отработке дома данного шага ;**
- 5) практическое занятие в присутствии родителей по обучению ребенка данному навыку;**

- 6) обсуждение результатов работы совместно с родителями;**
- 7) обсуждение на родительских группах проблем и трудностей, возникающих при формировании навыков.**

Пути коррекции:

1) Постоянная обратная связь с родителями, обмен информацией о достижениях ребенка.

Проведение совместных с родителями занятий, когда педагог отрабатывает с ребенком конкретный навык в присутствии родителей, а через несколько занятий место педагога занимает родитель.

2) Обсуждение на родительских группах методов обучения детей с разными нарушениями развития навыкам самообслуживания.

Совместный поиск различных приспособлений, помогающих успешному обучению навыку.

**3) Создание мотива и его постоянное подкрепление:
«Как только оденешься,
пойдем на улицу пускать
пузыри» или «Надевай сам
куртку (брюки и т.д.) и пойдем
пускать пузыри».**

4) Ознакомление всех членов семьи с тем, какой шаг отрабатывает сейчас ребенок, какой вид помощи ему необходим, какие действия ребенок уже может совершать самостоятельно (педагог консультирует родителей).

Игры на формирование навыков самообслуживания

РЕПОЗИТОРИЙ ИМБГПУ

Игра "Приведи куклу в порядок"

Цель: формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании.

Ход игры: взрослый достает раздетую куклу, кукольные вещи и просит ребенка помочь ему одеть куклу: "Кукла Оля не может одеться сама, ей холодно, давай оденем Олю, ей будет тепло! Сначала надо одеть трусики, потом майку, а затем платье". Взрослый предлагает ребенку одевать куклу, соблюдая последовательность. В случае необходимости применяются совместные действия.

Игра "Оденемся на прогулку"

Цель: учить ребенка одеваться, правильно соотносить предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки - липучки.

Ход занятия: взрослый предлагает малышу одеваться на прогулку: раскладывает перед ним вещи и объясняет, что каждый предмет одежды надо надевать на определенную часть тела. Ребенок одевается, если он испытывает затруднения, взрослый помогает ему, обращает внимание на способ застегивания - липучки.

Игра "Найди пару"

Цель: учить ребенка выделять парную обувь, подбирать нужную пару обуви.

Ход игры: взрослый вводит ребенка в игровую ситуацию: "Маша-растеряша разбросала свою обувь по разным углам. Она не может ничего найти сама. Один ботинок нашла, а другой найти не может, один сапог нашла, а другой не знает, где найти!" и т.д. Ребенку предлагается помочь Маше найти нужную пару обуви. Взрослый показывает один ботинок, предлагает найти его пару и т.д. Далее взрослый предлагает ребенку примерить Маше найденную обувь.

Игра "Обед у кукол"

Цель: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрывании стола к обеду.

Оборудование: игрушечная посуда, скатерть, две куклы.

Ход игры: взрослый просит ребенка накрыть стол для кукол, показывает необходимые предметы и действия с ними. Затем предлагает ребенку посадить кукол за стол и угостить обедом.

Игра "Оденем кукол"

Цель: познакомить детей с разными видами застежек и способами застегивания.

Ход игры: взрослый предлагает детям одеть кукол и покатать их в колясках, говорит: "Смотри, какая у кукол красивая одежда!", вместе с детьми рассматривает каждый предмет, обращает их внимание на застежки и демонстрирует способы застегивания. Детям предлагается самостоятельно одеть кукол, после чего покатать в коляске.

Спасибо за внимание!!!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ