

➤ **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. выс. и сред. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 176 с.

УДК 372.851 : 373.31

Л. Л. Николау

Приднестровье, г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко

Е. И. Русу

Молдова, г. Кишинев, Тираспольский педагогический университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

Одна из ключевых компетенций младшего школьника является учебная самостоятельность, которая формируется только в процессе самостоятельной деятельности учащихся и рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения математике во многом зависит от условий ее организации, от содержания и характера учебных заданий, предложенных для решения.

В процессе обучения математике деятельность младших школьников по решению текстовых задач является одним из важнейших видов математической деятельности, поскольку именно текстовые задачи являются связующим звеном между теоретическим обучением и применением знаний на практике. Учитель должен организовать работу с текстовыми задачами так, чтобы каждый ученик мог научиться: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задания и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Более способные ученики должны научиться находить разные способы решения задач, решать нестандартные задачи.

Формирования этих предметных умений у каждого выпускника начальной школы возможно, если будут созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли учащихся в процессе обучения решению задач, систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и их применении.

Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математике в процессе работы над задачей требует от учителя особого подхода. Необходимо тщательно продумывать план урока, определять содержание учебного задания для самостоятельного решения, формы и методы орга-

низации самостоятельной деятельности. При этом учитель должен предусмотреть уровень сложности и объём работы, трудности и возможные ошибки, которые могут возникнуть у детей в ходе самостоятельного выполнения учебного задания. Также необходимо продумывать проведение контроля и оказание помощи учащимся.

Для организации самостоятельной деятельности в процессе обучения младших школьников решения математических задач можно использовать различные методических приемы. Это такие как: сравнение текстов задач; составление вопросов к данному условию; выбор условия к данному вопросу; выбор схемы, соответствующие задаче; выбор из данных выражений те, которые являются решением задачи; изменения текста задачи в соответствии с данным решением; формулировка вопроса к задаче в соответствии с данной схемой; объяснения выражений, оставленных по данному условию задачи и др.[1]

Умелое использования учителем учебных заданий для организации самостоятельной деятельности младших школьников при решения задач способствует формированию у каждого ученика обобщённых умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения).

Для формирования умения самостоятельно планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, решить задачу и проверить себя помогает и форма работы в паре, в группе. Чтобы групповая самостоятельная деятельность учащихся младших классов в процессе работы над текстовыми задачами осуществлялась достаточно успешно, состав группы нужно подбирать с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. В зависимости от учебного задания в каждой группе могут быть по несколько учеников с разным уровнем обученности или с одинаковым уровнем обученности (дифференцированный подход). Наиболее эффективной считается дифференцированная форма организации самостоятельной работы. Реализация дифференцированного подхода при формировании у младших школьников учебной самостоятельности в процессе работы над задачами, в зависимости от типа и сложности учебного задания, можно осуществить по разному: по уровню творчества, трудности, объему, помощи учителя и др.

Наш опыт показал, что высокий уровень развития учебной самостоятельности ученика достигается лишь тогда, когда самостоятельная деятельность становится предметом его сознательности и воли, то есть, основана на самостоятельной постановке цели, умении выбрать способы деятельности, согласовывать и координировать свои действия и отношения с другими, на самоконтроле.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение / Н. Б. Истомина. – 2-е изд., испр. – Смоленск: Издательство Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.

УДК

М. В. Ненартович

г. Лида, ГУО «Средняя школа № 17 г. Лиды»

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИОР

Внедрение информационных образовательных ресурсов при обучении учащихся математике методом наглядного моделирования способствует совершенствованию и повышению обеспечения результативности педагогического процесса.

Как и в традиционном обучении, современные информационно образовательные ресурсы при реализации метода наглядного моделирования базируются на известных дидактических принципах и правилах: наглядности, интерактивности, практической ориентированности, доступности, научности изложения материала, последовательности изложения, вариативности изложения.

Наглядность основана в педагогической психологии на выделении основных способов обучения или познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление, моделирование.

Интерактивность связана с тем, что во время занятий учащийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр электронного учебного материала, обращение к электронной справочной системе, и т. д., что способствует повышению эффективности сознания и памяти.

Практическая ориентированность основана на представлении учебного материала в виде мощных блоков практической направленности – практические задания, учебные задания, тестовые задания.

Учебный материал должен обладать *доступностью*, что предполагает как анализ самого содержания учебных заданий, так и формы их представления. Излагаемый материал доступен для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью учителя, так и самостоятельно.

Научность изложения материала основана на содержании курса учебного предмета, который ориентируется на новейшие представления наук, которые в нем интегрированы, включая информационно-образовательные ресурсы, как базиса новых образовательных технологий.

Последовательность изложения основана на логика содержания курса, которая позволяет вести обучение или самообучение как последовательное, опережающее или повторяющее.