

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карачевцева, А. П. Формирование методической культуры учителя начальных классов на первой ступени педагогического образования : Дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / А. П. Карачевцева. – Курск, 2003. – 191 с.
2. Таранова, Т. Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога / Т. Н. Таранова // Современные проблемы науки и образования.–2012. – № 5. –Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7066>

---

*УДК 372.851: 373.34*

**Л. Л. Николау, Г. Х. Гайдаржи**

Приднестровье, г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

В Государственном образовательном стандарте начального общего образования нашей республики особое место отводится системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся как метапредметных, так и предметных.

Система оценки успешности освоения учащимися предмета «Математика» предполагает использования различных персонифицированных и неперсонифицированных процедур, среди которых и мониторинг.

В педагогическом словаре понятие «Мониторинг в образовании» определяется как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям [1, с. 86]

Сотрудники лаборатории «Дидактика математики» Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко ведут работу по отслеживанию качества математического образования, осуществляя непрерывный сбор данных о предметных достижениях учащихся и метапредметных универсальных учебных действий.

Свою работу мы начали со сбора объективной информации об учебных достижениях учащихся и выявлении факторов, влияющих на учебные достижения. Мы проанализировали содержание итоговых контрольных работ по математике для выпускников начальной школы, предложенные Министерством просвещения, а также ее результаты.

Задания должны допускать как формирование и оценивание исполнительской компетенции, так и обеспечивать возможность развития, оценку осознанности и произвольности выполняемых действий с учебным материалом

Содержание контрольных работ позволяет определить минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся начальной школы, оце-

нивая не только исполнительскую компетенцию, но и осознанность и произвольность выполняемых действий с учебным материалом.

Анализируя результаты выполнения учащимися начальной школы контрольной работы за 2015–2016 учебный год можно сказать, что всего лишь 30,9 % из общего количество учеников выполнили всю работу без ошибок; 80,9 % – правильно решили предложенную задачу на движение; 73,5 % учеников справились с геометрической задачей; 74,7 % учеников правильно заполнили пропуски в выражениях; 68,6 % – расставили правильно знаки сравнения. Задание, отмеченное звездочкой выполнили правильно всего лишь 27,7 % от общего числа учащихся, а 52,1 % даже и не приступили к выполнению данного задания.

Исследуя качество математического образования в школе I ступени общего образования, мы не только изучили состояния предметных результатов освоения школьной программы, но и стали вести учет сформированности у учащихся начальных классов универсальных учебных действий.

Сотрудниками лаборатории были проведены контрольные работы в V классах (в начале учебного года) и в IV классах (конец учебного года) в некоторых школах нашей республике, в которых были включены учебно-познавательные и учебно-практические задачи базового и повышенного уровня, построенных на опорном учебном материале.

Анализируя выполнение учащимися пятых классов контрольной работы можем сказать, что все задания выполнили верно всего лишь 12 % из количества учеников писавших работу.

Все это говорит о том, что у учеников начальной школы недостаточно сформированы умения решать нетиповые задачи, т.е. не на должном уровне развито интуитивное и логическое мышление, умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (объекты, явления, признаки, отношения, действия, преобразования) в разных знаково-символических формах, переходить от одного языка к другому, отделять содержание от формы его представления.

Проведенная нами работа показала, что в начальной школе больше уделяется внимание формированию предметных знаний и не достаточно используются математический материал для формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Работа по проведению мониторинга оценивания образовательных достижений младшего школьника в условиях введения государственного образовательного стандарта начального общего образования только начата. Это одна из задач, над которыми работает лаборатория «Дидактика математики».

➤ **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. выс. и сред. учеб. заведений. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 176 с.

---

*УДК 372.851 : 373.31*

**Л. Л. Николау**

Приднестровье, г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко

**Е. И. Русу**

Молдова, г. Кишинев, Тираспольский педагогический университет

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ**

Одна из ключевых компетенций младшего школьника является учебная самостоятельность, которая формируется только в процессе самостоятельной деятельности учащихся и рассматривается как один из показателей сформированности учебной деятельности.

Эффективность самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения математике во многом зависит от условий ее организации, от содержания и характера учебных заданий, предложенных для решения.

В процессе обучения математике деятельность младших школьников по решению текстовых задач является одним из важнейших видов математической деятельности, поскольку именно текстовые задачи являются связующим звеном между теоретическим обучением и применением знаний на практике. Учитель должен организовать работу с текстовыми задачами так, чтобы каждый ученик мог научиться: анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать учебные задания и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Более способные ученики должны научиться находить разные способы решения задач, решать нестандартные задачи.

Формирования этих предметных умений у каждого выпускника начальной школы возможно, если будут созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли учащихся в процессе обучения решению задач, систематического упражнения в самостоятельном получении знаний и их применении.

Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках математике в процессе работы над задачей требует от учителя особого подхода. Необходимо тщательно продумывать план урока, определять содержание учебного задания для самостоятельного решения, формы и методы орга-