

провести статистику, отследить жизненно важные показатели. Так как математика на сегодняшний день обладает большим количеством постулатов, аксиом, теорий, все биологические сведения можно перевести в математические данные.

На сегодняшний день каждого человека интересует вопрос о наследовании тех или иных признаков. Благодаря математическим знаниям, можно просчитать любые варианты наследований по нескольким поколениям, и обратить внимание на те признаки, которые интересуют нас больше всего, либо являются нежелательными. Во любом из этих случаев вначале строится математическая модель, а затем определяются различные биологические закономерности.

Математика – неотъемлемая часть биологии, благодаря которой изучение окружающего мира становится еще более доступным и интересным.

➤ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нарушевич В.Н. Интегративный подход к методической подготовке будущих учителей биологии и химии / В. Н. Нарушевич, Е. Я. Аршанский // Веснік ВДУ. – 2011. - № 3. – С. 120–124

УДК 378.14

Л. Л. Николау

Молдова (Приднестровье), г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Изменения происходящие в обществе требуют ориентации системы педагогического образования нашей республики на значительное усиление инновационной, культурологической, гуманистической и личностно-ориентированной направленности. Синтез вышеперечисленных направлений в практической деятельности педагога обеспечивается методической культурой.

Методическая культура, по мнению А. П. Карачевцовой [1], это интегральное личностное образование, включающее в себя ценностно-смысловой, технологический и личностно-творческий компоненты, которые обеспечивают профессионально-личностное развитие и саморазвитие учителя.

Т. Н Таранова предлагает оценить методическую культуру учителя по следующим критериям: ценностное отношение, технологическая активность, творческая активность, педагогическое мышление, профессионально-педагогическое самосовершенствование педагога.[2]

На наш взгляд, овладение методической культурой особенно значимо сейчас для выпускников вуза, ориентированных на работу в начальной школе, ведь им предстоит одновременно вести несколько предметов с учетом развития разных методик обучения, тенденций интеграции и специализации в науке.

Многое из того, что будущие учителя начальных классов будут использовать в своей профессиональной деятельности, зависит, в частности, от содержания изучаемых дисциплин. Мы, составляя программы для бакалавров по профилю «Начальное образование», включили такие модули, изучение которых подготовит будущих учителей к оптимальной организации педагогического процесса в школе и достижению высокого качества обучения, развития и воспитания младшего школьника, согласно требованиям новых стандартов.

Например, программа дисциплины «Теоретические основы и технологии начального математического образования» содержит три модуля:

1. Теоретические основы организации обучения математике в начальной школе;
2. Организация учебной деятельности в процессе математического образования младших школьников;
3. Использование современных педагогических технологий при обучении математике младших школьников.

В процессе изучения каждого модуля мы стараемся уделить внимание на необходимость осуществления системно-деятельностного подхода к обучению математике младших школьников и на развитие их методической культуры.

Для более эффективной организации процесса формирования методической культуры у будущих учителей начальных классов на факультете педагогики и психологии Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко осуществляется определенные дидактические условия:

- интеграция содержания общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, обеспечивающей фундаментализацию и методологизацию методического образования;
- максимальная включенность студентов в учебной, практической и научно-исследовательской деятельности;
- применение методов и приемов учебной работы, с помощью которых достигается приближенность студентов к решению профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности;
- рациональное сочетание аудиторной учебной работы со студентами с их самообразовательной работой по развитию методической культуры;
- разработка и осуществление индивидуальных программ методического развития и саморазвития будущего учителя.

Условия формирования методической культуры будущего учителя начальной школы раскрывают совокупность методов, приемов, средств, способствующих освоению методического знания, развитию методического мышления, активизации методической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карачевцева, А. П. Формирование методической культуры учителя начальных классов на первой ступени педагогического образования : Дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / А. П. Карачевцева. – Курск, 2003. – 191 с.
2. Таранова, Т. Н. Сущностная характеристика инновационной методической культуры педагога / Т. Н. Таранова // Современные проблемы науки и образования.–2012. – № 5. –Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7066>

УДК 372.851: 373.34

Л. Л. Николау, Г. Х. Гайдаржи

Приднестровье, г. Тирасполь, ПГУ им. Т. Г. Шевченко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОНИТОРИНГА ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

В Государственном образовательном стандарте начального общего образования нашей республики особое место отводится системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся как метапредметных, так и предметных.

Система оценки успешности освоения учащимися предмета «Математика» предполагает использования различных персонифицированных и неперсонифицированных процедур, среди которых и мониторинг.

В педагогическом словаре понятие «Мониторинг в образовании» определяется как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям [1, с. 86]

Сотрудники лаборатории «Дидактика математики» Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко ведут работу по отслеживанию качества математического образования, осуществляя непрерывный сбор данных о предметных достижениях учащихся и метапредметных универсальных учебных действий.

Свою работу мы начали со сбора объективной информации об учебных достижениях учащихся и выявлении факторов, влияющих на учебные достижения. Мы проанализировали содержание итоговых контрольных работ по математике для выпускников начальной школы, предложенные Министерством просвещения, а также ее результаты.

Задания должны допускать как формирование и оценивание исполнительской компетенции, так и обеспечивать возможность развития, оценку осознанности и произвольности выполняемых действий с учебным материалом

Содержание контрольных работ позволяет определить минимальный уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся начальной школы, оце-