

Лобанов, А.П. Взаимосвязь социально-политических позиций и интеллекта / А.П. Лобанов, А.В. Политаева // Актуальные проблемы современной когнитивной науки : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Иваново, 21–22 окт. 2010 г. / Иванов. гос. хим.-технол. ун-т ; редкол.: Т.Б. Кудряшова. – Иваново, 2011. – С. 98–100.

А.П. Лобанов, А.В. Политаева

Белорусский государственный педагогический университет, г. Минск

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ПОЗИЦИЙ И ИНТЕЛЛЕКТА

При анализе взаимосвязи социально-политических позиций (СПП) и интеллекта мы исходим из положения М.А. Холодной, согласно которому умные и глупые одинаково неадаптивны, но одни не могут, а другие не хотят этого [3]. Другими словами, духовные ценности в человеческом обществе распределяются по уму в соответствии с уровнем интеллектуального развития личности.

Термин «социальная позиция» означает или положение индивидуума или группы в обществе, или устойчивую систему их отношений к социальным явлениям, взгляды, представления, установки и диспозиции личности относительно условий собственной жизнедеятельности, реализуемой ею в референтных группах. По мнению Г.Ю. Айзенка, социально-политические позиции имеют четырехуровневую иерархическую структуру. Основу иерархии образует уровень специфических и общих мнений. Они группируются вокруг центральной темы и образуют уровни более высокого порядка – точек зрения и идеологии. Опросы общественного мнения измеряют специфические и привычные реакции человека, линейные шкалы – основные диспозиции, факторный анализ – позволяет обнаружить уровень идеологии [1].

Г.Г. Дилигенский выделяет ситуационный (исторический), социологический, манипулятивный и индивидуально-

психологический подходы к исследованию СПП [2]. Последний подход предполагает влияние врожденных и приобретенных структур на их формирование.

Взаимообусловленность интеллекта и СПП человека наиболее полно представлена в концепции когнитивного класса Р. Хернштейна и Ч. Мюррея [4]. Они считают, что индивидуальный интеллект является непосредственной причиной экономического и социального поведения человека.

В проведенном нами исследовании, в котором приняли участие студенты исторического и математического факультетов, для диагностики СПП мы использовали одноименный тест Г.Ю. Айзенка, для диагностики интеллекта – Прогрессивные матрицы Равена и Методику исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливана (с адаптации Е.С. Михайловой). Тест Г.Ю. Айзенка позволяет оценить личностные предпочтения испытуемых в сфере социальной и политической жизни общества, исходя из семи шкал-континуумов, которые образуют два ортогональных суперфактора: жесткость – мягкость и радикализм – консерватизм.

В результате было установлено, что студенты 1 и 4 курса вне зависимости от факультета соответствуют по своим взглядам мягким (уступчивым) и радикальным людям. Их характеризует строгость, атеизм, антирасизм, капитализм и либерализм, прогрессивность и пацифизм. Историки-первокурсники более привержены капитализму, чем математики ($t=2,44$; $p<0,05$). Напротив, математики в большей степени разделяют идеологию антирасизма ($t=3,596$; $p<0,001$) и более уступчивы ($t=2,12$; $p<0,05$). Математики 4 курса более склонны к пацифизму ($t=2,84$; $p<0,01$) и радикализму ($t=2,27$; $p<0,05$).

Серия С теста Дж. Равена коррелирует с атеизмом историков 1 ($r=0,30$; $p<0,05$) и 4 ($r=0,36$; $p<0,01$) курсов. Серия А – с уступчивостью ($r=0,32$), строгостью ($r=0,29$; $p<0,05$) и реакционностью ($r=0,35$; $p<0,01$) историков 1 курса, с капитализмом ($r=0,43$; $p<0,01$), а Серия В – с дозволенностью ($r=0,37$; $p<0,05$) математиков 4 курса. Серия D взаимосвязана с радикализмом историков-первокурсников ($r=0,30$; $p<0,05$) и реакционностью ($r=0,28$; $p<0,05$) математиков. Факторы социального интеллекта чаще отрицательно коррелируют с расизмом у математиков 1 курса и историков 4 курса, также как и его композитная оценка.

Кроме того, на основе дисперсионного анализа было установлено влияние фактора пола на суперфакторы «радикализм» ($F=9,007$; $df=1$; $p<0,003$) и «уступчивость» ($F=34,827$; $df=1$; $p<0,001$), что согласуется с исследованиями Г.Ю. Айзенка, а также фактора

курса на развитие интеллекта по тесту Равена ($F=7,790$; $df=3$; $p<0,001$) на выборке студентов исторического факультета.

Таким образом, интеллектуальное развитие действительно соотносится с СПП, что необходимо принимать во внимание при организации воспитательной работы с названной социальной группой и учитывать как специфику электоральной аудитории.

Литература

1. Айзек, Г. Как измерить личность / Г. Айзек, Г. Вильсон. – М.: Когито-Центр, 2000.
2. Дилгенский, Г.Г. Социально-политическая психология / Г.Г. Дилгенский. – М.: Новая школа, 1996.
3. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
4. Herrnstein, R. The Bell Curve Intelligence and Class Structure in American life / R. Herrnstein, C. Murray. – New York: Free Press, 1994.

УДК 001
ББК 87.25
А 437

Редакционная коллегия:

доктор философских наук *Т.Б. Кудряшова* (отв. ред.);
доктор философских наук *М.Г. Зеленцова*;
кандидат философских наук *Л.А. Кривонова*

Статьи и тезисы публикуются в авторской редакции

Рецензенты:

каф. филологии Ярославского государственного педагогического университета им К.Д. Ушинского,
доктор философских наук, профессор
Азов Андрей Вадимович

А 437 **Актуальные проблемы современной когнитивной науки.**
Материалы международной научно-практической конференции
(21-22 октября 2010 года). – Иваново: ОАО «Изд-во «Иваново»»,
2011. – 284 с.

В сборник включены выступления и тезисы докладов участников третьей научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы современной когнитивной науки». Конференция была посвящена памяти ее инициатора проф. Портнова А.Н. В содержании выступлений особое внимание уделяется обсуждению возможностей когнитивистики в актуализации и активизации культур-антропологического потенциала широкого спектра познавательных способностей человека в условиях техногенной информационной коммуникативной среды.

Для философов, психологов, лингвистов, педагогов, математиков, социологов и всех, интересующихся проблемами познания, сознания, языка, науки, искусственного интеллекта, искусства, образования, медиа, электронной культуры – с позиции когнитивной науки.

ISBN 978-5-85229-390-9

ББК 87.25

ISBN 978-5-85229-390-9

© ГОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет», 2011