

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников

Е.Н. Цубер, БГПУ, г. Минск

Научный руководитель — Н.С. Старжинская, доктор пед. наук, профессор

Дошкольное образование является составной частью системы образования Республики Беларусь и должно обеспечивать разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста от рождения до шести (семи) лет в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями государства и общества [2]. В связи с этим, одной из наиболее острых проблем современной педагогической науки является разработка индивидуального и дифференцированного подходов, как средства преодоления возможных несоответствий между требованиями учебно-воспитательного процесса и реальными возможностями ребенка.

Индивидуальный подход в воспитании, — осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной, степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребёнку. И. п. может применяться для поощрения или подавления тех или иных особенностей поведения и свойств личности конкретного ребёнка [3].

Индивидуальный подход является необходимым условием эффективности педагогического процесса, т. к. любое воспитательное воздействие преломляется через индивидуальные особенности конкретной личности. И. п. необходим каждому ребёнку, как «трудному», так и благополучному, т. к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и корректировать слабые стороны [3].

Индивидуальный подход следует отличать от личностного подхода, который предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к сознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания. Реализуя этот подход, педагог оказывает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, выявлении и раскрытии его возможностей, становлении самосознания, самореализации и самоутверждения [1].

Проблема индивидуального подхода в воспитании имеет длительную историю развития. Еще великим чешским педагогом Я.А. Коменским была создана педагогическая система, которая предполагала учет индивидуальных особенностей детей, а также способы их выявления путем систематических наблюдений.

Дальнейшее развитие проблема индивидуального подхода в воспитании получила в трудах К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского,

А.А. Бударного, А.С. Макаренко, А.О. Зоткина, А.А. Кирсанова, Н.А. Алексеева, Н.К. Акимовой, Ю.К. Бабанского, А.А. Потапчук, Е.С. Рабунского, И.П. Подласого, В.Ф. Шаталова и т. д.

Общим же является убеждение, что индивидуальный подход направлен на личностные особенности учащегося.

К сожалению, реальность диктует свои условия и на практике реализация индивидуального подхода бывает сильно затруднена (например, по причине большого количества детей в группах, нехватки квалифицированных кадров и пр.). В связи с этим осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей возможно, только при группировке детей по каким-либо сходным индивидуальным или личностным качествам. Такой подход часто называют индивидуально-дифференцированным, хотя по своей сущности он соответствует просто дифференцированному.

Дифференцированный подход к воспитанию, представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на группы учащихся, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам учащихся. Д. п. решает задачи эффективной педагогической помощи учащемуся в совершенствовании его личности. Д. п. занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся. Он облегчает и упорядочивает воспитательную деятельность педагога, т. к. позволяет разрабатывать методы воспитания не для каждого ребёнка в отдельности (что практически нереально в условиях большой наполняемости групп и загруженности педагогов), а для определённой «категории» учащихся. В процессе Д. п. педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы учащихся, и на этой основе определяет стратегию своего взаимодействия с группой и конкретные задачи воспитания, формы включения учащихся в общую деятельность и отношения. Д. п., облегчая работу педагога, делает более реальным индивидуальный подход и личностный подход к воспитанию школьников [3].

В связи со сказанным выше, нам видится необходимость в уточнении критериев, по которым выделяются те или иные «категории» учащихся. Их дальнейшее уточнение и детализация позволит более эффективно получать и использовать знания об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, что в свою очередь позволит оптимизировать воспитательный и образовательный процесс в дошкольных учреждениях.

Актуальность проблемы теоретического обоснования дифференцированного обучения дошкольников (в частности с учетом их репрезентативных систем), ее недостаточная методическая и практическая разработанность обусловили выбор данного направления работы. Дальнейшая разработка этого аспекта дифференцированного подхода к учебному процессу

позволит усовершенствовать методы педагогического воздействия в условиях дошкольного учреждения.

Литература

1. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
2. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16.07.2000 N 35 "О КОНЦЕПЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ"
3. Российская педагогическая энциклопедия. Т.1 / под ред. В.В. Давыдова. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ