

ДИАГНОСТИКА ВЕДУЩЕЙ СЕНСОРНОЙ МОДАЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

В статье автор рассматривает проблемы обучения дошкольников с разными типами восприятия, уделяя особое внимание проблеме диагностики ведущей сенсорной модальности.

Одной из важнейших характеристик интеллектуальной деятельности дошкольника является специфика принятия им окружающей действительности. Уникальная и неповторимая картина мира, составляемая каждым ребенком, отражает своеобразие его восприятия. Поскольку эффективность процесса обучения определяется двумя факторами: умением взрослого передать информацию в доступной форме, а также способностью ребенка воспринимать и перерабатывать получаемую информацию. По сути, речь идет об организации учебного процесса в наиболее комфортном и доступном для дошкольника виде исходя из учета уровня сформированности репрезентативных систем, определении ведущей сенсорной модальности (Тупичкина Е., 2010).

Тупичкина Е. рассматривает репрезентативную систему как средство, с помощью которого ребенок воспринимает поступающую по сенсорным каналам информацию и применяет ее. Также Тупичкина Е. отмечает, что систему можно рассматривать и как психическое состояние ребенка, которое проявляется в вербальном и невербальном поведении ребенка. Синонимом понятия «репрезентативная система» выступает термин «модальность», который подразумевает качественную характеристику восприятия информации. В зависимости от доминирования того или иного способа получения, переработки, хранения информации выделяют следующие системы: визуальную, аудиальную и кинестетическую. Следует отметить, что репрезентативные системы имеют не только качественные, но и количественные характеристики. В зависимости от того, сколько систем хорошо развиты и используются чаще других, выделяют мономодальное, бимодальное, полимодальное восприятие (Тупичкина Е., 2010).

В связи со сказанным, существенным представляется факт, что традиционные педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста предполагают визуально-аудиальные методы подачи информации. При таком обучении в преимущественном положении оказываются дети визуального и аудиального типов. В то время как большинство дошкольников по данным современных исследований являются кинестетиками (Тупичкина Е., 2010, Сотникова И.Д.). А ведь умелое использование доминантной репрезентативной системы позволит педагогу дошкольного учреждения с большим коэффициентом полезной деятельности передавать информацию. Поскольку обучение на основе ведущей сенсорной модальности не требует от ребенка при восприятии информации дополнительных усилий для «перекодирования» ее в свою модальность. Также повышению эффективности учебного процесса в дошкольном учреждении будет способствовать развитие полимодального восприятия, т.е. стимуляция резервных репрезентативных систем.

В свете сказанного выше, особое значение приобретают методы изучения репрезентативных возможностей детей. Существует ряд методик на определение ведущей сенсорной модальности, однако в отношении детей дошкольного возраста этот вопрос на наш взгляд имеет недостаточную теоретическую и практическую проработку.

По мнению ряда исследователей (Ковалев С.В., 1999, Парамонова Л.А., 2001 и др.) принадлежность к тому или иному типу восприятия может проявляться в особенностях поведения и даже внешности. В приведенной ниже таблице изложены отличительные признаки детей с разными типами восприятия.

Отличительные признаки	Визуальный тип
Особенности восприятия окружающего мира	Ориентированы на зрительное восприятие; восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; испытывают жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг них выглядел красиво
Особенности общения с другими людьми	Обращают внимание одежду и внешность человека, наличие у него ярких вещей. За сверстниками сначала наблюдают, а уже потом идут на контакт, могут подолгу играть в одиночестве
Особенности речи	Описывают видимые детали обстановки – цвет, форму, размер и внешний облик вещей
Направление взгляда	В основном вверх (при общении)
Особенности запоминания	Хорошо запоминают зримые детали обстановки
Предпочитаемые виды деятельности	Любят рисовать, лепить, вырезать, складывать пазлы
Отличительные признаки	Аудиальный тип
Особенности восприятия окружающего мира	Склонны к слуховому восприятию; познают окружающий мир через звуки
Особенности общения с другими людьми	Общительны, любят быть в центре внимания; обращают внимания на звук голоса собеседника, манеру его речи и сказанные им слова
Особенности речи	Описывают звуки и голоса, музыку, звуковые эффекты и шумы, а также пересказывают то, что говорят другие люди
Направление взгляда	По средней линии
Особенности запоминания	Быстро запоминают на слух песни, диалоги, стихотворения, рифмовки, различные имена, свой адрес и телефон; легко запоминают даты, новые слова, быстро учат иностранные языки; часто проговаривают запоминаемый материал
Предпочитаемые виды деятельности	Любят слушать музыку, сказки на аудио, придумывать истории, игры
Отличительные признаки	Кинестетический тип
Особенности	Воспринимают мир с помощью двигательных и тактильных

восприятия окружающего мира	ощущений
Особенности общения с другими людьми	Постоянно ищут тактильного контакта, часто касаются собеседника, много жестикулируют
Особенности речи	Широко применяют слова, обозначающие движения и действия; говорят короткими фразами, не всегда правильно, с трудом подбирают слова
Направление взгляда	Вниз
Особенности запоминания	Хорошо запоминают свои и чужие поступки, движения и жесты
Предпочитаемые виды деятельности	Любят активные игры, связанные с прыжками, бегом, борьбой

В связи с этим особое значение для диагностики ведущей репрезентативной системы приобретает метод наблюдения за вербальным и невербальным поведением ребенка (Акимова Г.Э., 2004). (Хотя как отмечают А.Ю. Борисов, С.И. Коптева, А.П. Лобанов и др., этот метод в единичном использовании субъективен, его эффективность особенно высока в сочетании с другими методами).

Поскольку наблюдение за ребенком в условиях пребывания в дошкольном учреждении не обеспечивает на наш взгляд полноту картины его поведенческих проявлений, существенную помощь в сборе сведений по указанному направлению могут оказать родители и близкие родственники дошкольника. Например Ю.Л. Пахомова предлагает при изучении ведущей сенсорной модальности детей использовать карту опроса как педагогов, так и родителей, в которой содержатся характеристики каждой модальности дошкольника, а взрослым предлагается отметить те из них, которые наиболее характерны для их ребенка.

Подобное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения на наш взгляд позволит педагогам получать точные сведения о репрезентативных возможностях дошкольников и учитывать их в процессе обучения. Что в свою очередь позволит «не ломать» индивидуальный тип восприятия ребенка, а использовать его для повышения качества усвоения информации.

Литература

1. Акимова, Г.Э. Как помочь своему ребенку: Справочник для неравнодушных родителей / Г.Э. Акимова. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. — 332 с.
2. Ковалев, С.В. Исцеление с помощью НЛП / С.В. Ковалев. – М.: КСП+, 1999. — 569 с.
3. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М.: Академия, 2001.
4. Тупичкина, Е. Дошкольный возраст: учет репрезентативных систем. // Дошкольное воспитание. №7, 2010— 20-24 С.
5. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/7b5/7b5410de6628eae1e4203ca49b019d31.pdf> 06.10.2011