

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТУИЦИИ И СПОСОБНОСТИ К РЕШЕНИЮ ИНСАЙТНЫХ ЗАДАЧ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

*О.Э. Круц*

Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

*А.П. Лобанов*

доктор психологических наук, доцент  
Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка

Интуиция и инсайт – два базовых понятия, которые имеют непосредственное отношение к поведению человека в ситуации неопределённости. Они принадлежат одновременно области интеллекта и аффекта, рационального и иррационального, одинаково характеризуют осознаваемые и неосознаваемые процессы. Актуальность изучения взаимосвязи интуиции и различных когнитивных процессов обусловлена её значением как важной составляющей психической реальности, её связью с разработкой ряда ключевых проблем современной психологии творчества, мышления, решения нестандартных задач.

Важным аспектом для любого исследователя названных выше феноменов является понимание используемых терминов. Так, Р. Ребер определяет интуицию как когнитивное состояние, которое возникает при определенных условиях и направлено на то, чтобы помочь человеку осуществить свой выбор и найти правильную линию поведения [1]. Д. Кун пишет о том, что инсайт – это быстрая импульсивная мысль, не основанная исключительно на логике рассуждений, но использующая её в процессе решения [2].

Т.В. Корнилова и С.А. Корнилов обращают внимание на два очень важных аспекта, позволяющих конкретизировать содержание понятий «интуиция» и «инсайт». Во-первых, интуитивные процессы должны рассматриваться как промежуточные звенья, опосредствующие связи между другими процессами, при отсутствии их противопоставления с дискурсивным рассуждением; во-вторых, интуицию не следует сводить к механизмам возникновения инсайта [3].

А.С. Кармин на основе когнитивного анализа механизмов интуиции выделяет следующие её виды: интуиция как инстинктивная реакция, диспозиционная интуиция (обусловленная бессознательными установками), перцептивная интуиция как продукт работы субсенсорного восприятия, апперцепции и образования гештальта, ассоциативная интуиция

(презентирующая результаты неподконтрольной сознанию игры чувственными образами), логическая интуиция как свернутое умозаключение или «автоматизированное» логическое мышление [4, с. 290].

В данном исследовании мы будем придерживаться следующего определения понятия инсайта: инсайт (insight) – внезапное реструктурирование задачи, которое обычно приводит к правильному решению [5]. Такой подход позволяет нам сузить область исследования и соотнести инсайт как способность к решению задач и способность к научению в ситуации неопределённости (или в проблемной ситуации).

Исследование взаимосвязи интуиции и способности к решению инсайтных задач проводилось в 2014 году в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, на физическом факультете и факультете социально-педагогических технологий. Выборка составила 109 студентов 3 – 5 курсов в возрасте 20 – 22 лет. Цель исследования заключалась в изучении взаимосвязи интуиции и способности к решению инсайтных задач. При этом мы использовали следующие методы: лабораторный эксперимент с использованием творческой задачи «Буква “Т”» для изучения способности к решению инсайтных задач; психодиагностический метод (опросник «На сколько у Вас развита интуиция?»).

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство испытуемых показали средний уровень способности к решению инсайтных задач – 71 респондент (65,1 %). У 22 человек (20,2 %) зафиксирован высокий уровень названной выше способности. У 16 студентов (14,7 %) отмечен низкий уровень – это респонденты, которые затратили на решение задачи больше всего времени. Среднее затраченное время по всей выборке составило 8 минут 55 секунд, в то время как самое быстрое решение было произведено за 6 секунд, а самое длительное решение за 23 минуты.

Абсолютное большинство выборки – 77 человек (70,64 %) показали средний уровень развития интуиции. Высокий и низкий уровень ее развития был обнаружен у 32 студентов (по 16 респондентов или по 14,65% соответственно). Средний показатель развития интуиции по выборке составил 3 балла, при минимальном значении: -7, а максимальном – 17.

Взаимосвязь между уровнем развития интуиции и способностью к решению инсайтных задач у юношей и девушек мы определяли при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена [6]. В результате у юношей, была выявлена слабая обратно пропорциональная связь ( $r_s = -16$ ;  $p < 0,05$ ). Другими словами, чем выше уровень интуиции, тем ниже способность к решению инсайтных задач у студентов. Однако у девушек статистически значимых связей между заявленными переменными выявлено не было.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что показатели развития интуиции у юношей и девушек близки к нормальному распределению, а также существует взаимосвязь между уровнем интуиции и способностью к решению инсайтных задач у юношей. Интуитивные решения и способность к решению инсайтных задач наряду с проблемами исследования креативности занимают важное место в фундаментальных психологических исследованиях и в когнитивных практиках.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь / А. Ребер. – М.: Вече, 2001. – 591 с.
2. Кун, Д. Основы психологии / Д. Кун. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 720 с.
3. Корнилова, Т.В. Интуиция, интеллект и личностные свойства (результаты апробации шкал опросника С. Эпстайна) /Т.В. Корнилова, С.А. Корнилов / <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n28/804-corniliva28.html>.
4. Кармин, А.С. Когнитивный анализ интуиции // Третья международная конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов: В 2 т. Т. 1. Москва, 20 – 25 июня 2008 г. – М.: Художественно-издательский центр, 2008. – С. 289–290.
5. Психология: комплексный подход / М. Айзенк, П. Брайант, Х. Куликэн [и др.]; под ред. М. Айзенка; Пер. с англ. С.Б. Бенедиктова. – Мн.: Новое знание, 2002. – 832.
6. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учеб. пособие / О.Ю. Ермолаев. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336 с.