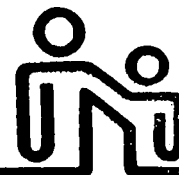


ISSN 0201-4289



ПСИХОЛОГИЯ

ВЫПУСК 12

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ
НАУЧНЫЙ СБОРНИК**

**Психология
учебной
и трудовой
деятельности
школьников**

МИНСК

<НАРОДНАЯ АСВЕТА>

РЕПОЗИТОРИЙ БГЛУ

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО
ЗНАМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

ПСИХОЛОГИЯ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ
НАУЧНЫЙ СБОРНИК

ВЫПУСК 12

Психология учебной и трудовой деятельности школьников

МИНСК «НАРОДНАЯ АСВЕТА» 1991

Профессиональная направленность личности на этапе ее профессионального самоопределения

Профессиональная направленность личности стала привлекать внимание исследователей сравнительно недавно. Раскрытие ее содержания тесно связано с трактовкой основополагающего структурного компонента личности — направленности, своеобразного энергетического блока, источником формирования которого является определенная система потребностей и мотивов, находящих свое выражение в жизненных целях, ценностных ориентациях и установках. Но если направленность проявляется во всем многообразии жизненной активности личности, то профессиональная направленность тесно связана с профессиональной деятельностью, что, с одной стороны, ограничивает сферу ее проявлений, с другой — придает им своеобразную окраску, специфичность. Вышесказанное позволяет считать профессиональную направленность личности одним из видов общей направленности (деловая, практическая, научная, политехническая и т. д.), являющейся базовым, широким понятием, от которого и следует исходить в понимании всех ее проявлений.

В научной литературе как общая, так и профессиональная направленность личности интерпретируется неоднознач-

но. Как правило, эти структурные образования определяются через различные виды систем. Так, направленность личности раскрывается через:

а) систему отношений (Б. Г. Ананьев, А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, В. С. Мясичев, С. Л. Рубинштейн);

б) систему мотивационных комплексов (А. М. Леонтьев, Л. И. Божович, А. В. Петровский, Н. В. Кузьмина);

в) систему регуляции поведения, определяемую социально-психологическими установками (В. А. Ядов, Г. М. Андреева).

Производными от приведенных систем являются системы, характеризующие профессиональную направленность личности.

а) система отношений личности к профессиональной деятельности (С. С. Мартынова, Н. К. Елаев, М. А. Добрынин, Н. К. Котиленков, Л. Л. Кондратьева, А. С. Ткаченко);

б) система предпочтений и мотивации конкретной деятельности (Н. В. Кузьмина, А. Б. Шавир, А. Е. Голомшток);

в) система регуляции поведения личности, детерминированная ее профессиональными потребностями, интересами и ценностями (А. А. Вавилов, В. В. Чебышева, М. Х. Титма, Б. А. Федорошин).

Каждая из рассматриваемых систем вносит определенный вклад в понимание профессиональной направленности личности, но, на наш взгляд, достаточно полно не отражает ее содержание в силу многообразия проявлений этой направленности.

Понимание профессиональной направленности не может быть ограничено только отношением личности к профессиональной деятельности, так как процесс формирования различных отношений предполагает наличие определенных мотивов деятельности. Мотив как энергетическое начало, побудитель поведения может определить готовность личности действовать преимущественно в определенном направлении. Однако для профессиональной направленности личности свойственна непреходящая, длительная готовность к активизации определенной мотивированной деятельности. Следовательно, трактовка профессиональной направленности как результата сложившейся иерархии мотивов, выражающейся в устойчивом доминировании одних над другими, также оказывается узкой и не отражает все ее проявления.

Представляет интерес трактовка профессиональной направленности через регуляцию поведения личности, детерминированного ее профессиональными потребностями, инте-

ресами и ценностями. Но в этой трактовке не получили отражения социально-психологические установки как подход, раскрывающий общую направленность личности.

Положение дел осложняется и тем, что проявления профессиональной направленности зависят и от того, на каком этапе развития находится это структурное образование. Так как профессиональную направленность личности изучают в связи с выбором профессии, овладением ею, а также в процессе трудовой деятельности, то можно выделить наиболее общие этапы ее развития:

1-й этап — формирование профессиональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения;

2-й этап — формирование профессиональной направленности в процессе профессионализации;

3-й этап — формирование профессиональной направленности в процессе профессиональной деятельности.

Приведенная классификация позволяет выделить основные вехи становления профессиональной направленности личности и связать этот процесс в единое целое. На каждом этапе развития профессиональной направленности исследуются ее отдельные структурные компоненты. Такой фрагментарный подход не способствует созданию целостного представления об этом сложном, динамическом, структурном образовании личности.

Развитие профессиональной направленности не заканчивается в процессе профессионального самоопределения, оно продолжается и после выбора личностью профессии в процессе приобретения знаний, умений и навыков.

На каждом из выделенных этапов профессиональная направленность имеет свои отличительные особенности, разную представленность и значимость структурных компонентов. Так, в процессе профессионального самоопределения в ней присутствует такой важный компонент, как профессиональные намерения, которого нет на последующих этапах, претерпевают изменения потребностно-мотивационные компоненты личности, ее социально-психологические установки.

Проявления профессиональной направленности личности зависят и от уровня ее сформированности, что связано, в свою очередь, со множеством социально-психологических факторов, носящих как субъективный, так и объективный характер (удовлетворенность профессиональным выбором, возможности самореализации личности в профессиональной деятельности, принятие ее целей и задач, профориентационная деятельность учебного заведения и т. д.).

Таким образом, понятие профессиональной направленности личности, учитывая многомерность ее проявлений, может быть наиболее адекватно раскрыто через социально-психологические установки, выражающие непреходящую длительную готовность человека к определенной мотивированной деятельности и поведению, которые отвечают его профессиональным потребностям и ценностям.

Из этого общего определения профессиональной направленности личности могут следовать частные определения, относящиеся к тому или иному этапу ее развития. Так, на этапе профессионального самоопределения эта направленность может быть определена как социально-психологическая установка на определенный вид деятельности (на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний), выражающаяся в готовности личности совершить профессиональный выбор.

Особо важным представляется изучение профессиональной направленности учащихся общеобразовательной школы в ходе профессионального самоопределения, так как именно на этом этапе закладывается фундамент будущего профессионального становления личности.

Однако внимание исследователей чаще направляется на изучение самого процесса профессионального самоопределения, а профессиональная направленность личности при этом выпадает как целостное образование, поскольку изучаются ее отдельные проявления (мотивы, интересы, готовность к выбору профессии и т. д.), в силу чего они не выстраиваются как компоненты, находящиеся в определенной структурной зависимости друг с другом.

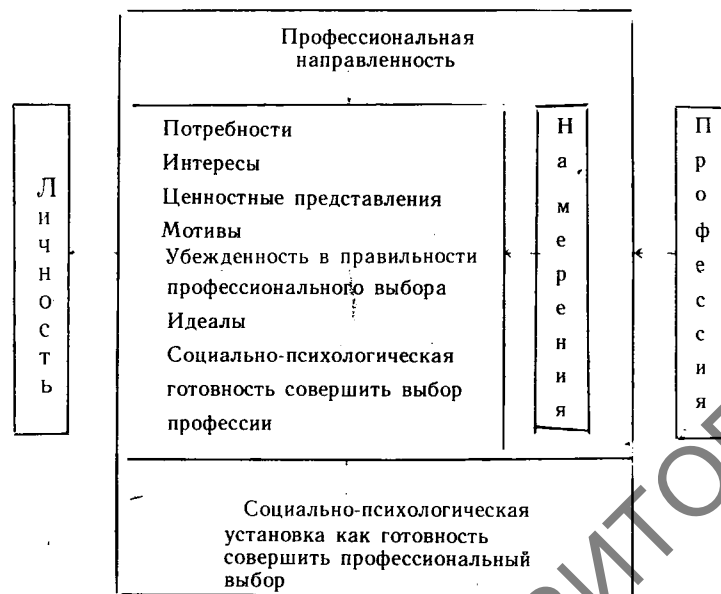
Но и теория, и практика профориентации диктуют необходимость изучения такого сложного структурного образования, как профессиональная направленность личности во взаимодействии ее отдельных структурных компонентов.

✓ Системно-структурный анализ имеющихся в научной литературе работ позволил выделить следующие параметры в структуре профессиональной направленности личности старшеклассника: социогенные потребности; познавательные и профессиональные интересы; ценностные представления о профессиональной деятельности; мотивация профессиональных выборов (выбор специальности в УПК, будущей профессии); убежденность в правильности профессионального выбора; трудовые и нравственные идеалы; социально-психологическая готовность совершить профессиональный выбор; профессиональные намерения (основные и резервные).

Выделенные компоненты позволили представить профес-

сиональную направленность личности в виде модели, в которой присутствуют взаимодействующие и взаимосвязанные подструктуры, включающие социогенные потребности, мотивацию, социально-психологические установки.

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА



Самыми глубинными образованиями профессиональной направленности личности являются ее потребности. Вслед за Н. Ф. Добрыниным из огромного числа социогенных потребностей были выделены наиболее существенные для личности школьника: потребность в общении, в деятельности, в познании [2, 77—79].

В процессе профессионального самоопределения огромную роль играет коммуникативная связь молодого человека с другими людьми. Потребность в общении у старшеклассников является общим условием выработки ценностей, трудовых навыков и нравственных качеств.

✓ Для развития личности старшеклассника исключительное значение приобретает потребность в познании, которая формируется во время учебы в средней общеобразовательной школе, в УПК и постоянно развивается на протяжении всей его жизнедеятельности.

Потребности в познании и в общении связаны с потребностью в деятельности, которая при правильном воспитании и под воздействием социальной среды перерастает в потребность в труде.

Предрасположенность молодого человека к определенной сфере деятельности вызывает необходимость в определении своего места в жизни, что приводит к формированию потребности в профессиональном самоопределении. Л. И. Божович считает, что потребность в таком самоопределении является важнейшим компонентом социальной ситуации развития старшеклассников [1, 7—44].

Потребность в достижении и потребность в признании являются одними из самых мощных социогенных потребностей старшеклассника, выступающих в виде условия формирования новых потребностей, интересов и стремлений.

Важнейшими компонентами структуры профессиональной направленности личности старшеклассника являются интересы. Многие исследователи считают, что интерес — это определенная модификация потребностей [4].

В основе потребностно-мотивационной сферы старшеклассника могут быть различные виды интересов, в том числе познавательные и профессиональные. Очень часто интерес учащегося к профессии носит познавательный и избирательный характер, побуждая его расширить свой образовательный кругозор. Специфика такого интереса состоит в том, что он выражает потребность не столько в объекте, сколько в тех переживаниях, которые этот объект вызывает. Формирующийся профессиональный интерес надстраивается над познавательным и на определенном этапе развития приобретает профессиональную окраску.

Следующим компонентом структуры профессиональной направленности личности старшеклассника являются жизненные и профессиональные ценностные представления. Их рассматривают для обозначения конкретной потребности человека, реализующейся и развивающейся в процессе ценностно-ориентационной деятельности [3].

Возраст ранней юности является периодом активного развития ценностно-ориентационных потребностей и перерастания их в общественные ценности. Этот процесс приводит к выработке общественного идеала, к переоценке ценностей. При выборе профессии старшеклассники в большей мере ориентируются на свои нравственные ценности как на социально значимые. Система жизненных и профессиональных ценностей у учеников складывается раньше, чем они приступают к трудовой деятельности.

Ценностные представления порождают мотивацию действий и поступков, основанную на потребностях и интересах личности. В структуре профессиональной направленности старшеклассников мотивы являются наиболее действенными и управляемыми компонентами. Мотивационная сфера личности представляет собой сложное структурное образование, в котором каждый мотив находится в определенном соотношении с другими мотивами.

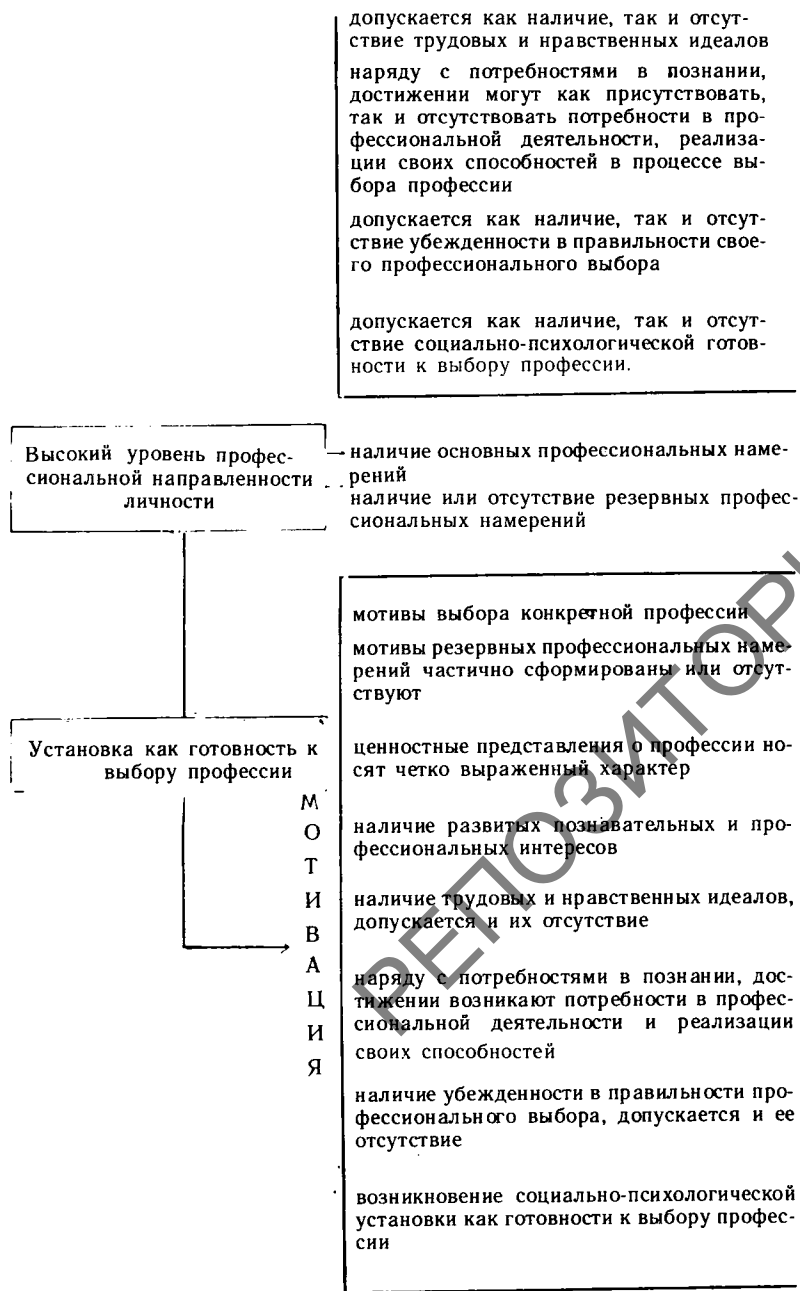
Формирование социально-психологической готовности личности совершить профессиональный выбор во многом зависит от ее ценностных представлений, мотивов выбора профессии, интересов, идеалов. Некоторые авторы рассматривают такую готовность старшеклассников, как психологическое состояние в системе подготовки их к труду, к профессиональной деятельности (Н. Ф. Добрынин). Мы выделяем социально-психологическую готовность к выбору профессии, которая предполагает обдуманый и осознанный подход к нему с учетом своих способностей и возможностей, требований к выбираемой профессиональной деятельности, а также готовность учащихся к будущей профессии.

Завершается структура профессиональной направленности профессиональными намерениями старшеклассников. В основных и резервных профессиональных намерениях фокусируется, придавая им устойчивый характер, профессиональная направленность личности.

В процессе профессионального самоопределения личности происходит зарождение и развитие различных компонентов ее профессиональной направленности от элементарных форм ко все более сложным. Все виды побуждений, социогенные потребности, интересы, мотивы, ценностные представления, идеалы и намерения, возникающие у личности, дают ей импульс к активности. У старшеклассников возникает специфическое состояние, выражающееся в социально-психологической установке как готовности совершить профессиональный выбор.

Модель профессиональной направленности личности старшеклассника приобретает большую конкретизацию в зависимости от уровня сформированности такой направленности. Это можно представить в виде социально-психологических установок: установка как готовность к трудовой деятельности (низкий уровень), профессиональной (средний уровень) и установка как готовность к выбору профессии (высокий уровень). Это дает возможность представить модель развития профессиональной направленности личности в развернутом виде.

Низкий уровень профессиональной направленности личности	отсутствие основных и резервных профессиональных намерений	МОТИВАЦИОННАЯ
Установка как готовность к трудовой деятельности	мотивация основных и резервных намерений отсутствует частичная сформированность жизненных ценностных представлений частичная сформированность либо отсутствие профессиональных ценностных представлений	
Средний уровень профессиональной направленности личности	частичная сформированность либо отсутствие трудовых и нравственных идеалов. наличие широких либо узких познавательных и профессиональных интересов слабо выраженные потребности в познании, в достижении, реализации своих способностей, отсутствие потребности в профессиональной деятельности отсутствие убежденности в правильности профессионального выбора отсутствие социально-психологической готовности к выбору профессии	
Установка как готовность к профессиональной деятельности	частичная сформированность основных профессиональных намерений частичная сформированность либо отсутствие резервных профессиональных намерений.	МОТИВАЦИОННАЯ
	частичная мотивация основных профессиональных намерений частичная мотивация резервных профессиональных намерений	
	жизненные ценностные представления сформированы и несут элементы структурирования профессиональные ценностные представления носят несистематический, поверхностный характер наличие широких познавательных интересов незначительное проявление профессиональных интересов, которые могут концентрироваться в одной или разных областях профессиональной деятельности	



Уровень сформированности профессиональной направленности учащихся зависит от целого ряда факторов: возраста, успеваемости, постановки трудового обучения и профориентационной работы в семье и школе, индивидуальных особенностей личности, ее способностей и интересов, склонности к самоанализу. Сформированность профессиональной направленности возрастает в условиях достаточной насыщенности информацией профориентационного курса с обязательным включением профпросвещения и профконсультаций.

Процесс формирования профессиональной направленности личности управляем, это подтверждается формирующим экспериментом, в котором приняли участие 130 старшеклассников минских школ, обучающихся в УПК. Им был предложен факультативный курс «Основы производства. Выбор профессии», тематика которого учитывала возрастные особенности и интересы учащихся. Программа курса включала в себя профпросвещение и профконсультацию справочно-информационного и корректирующего характера. В контрольных и экспериментальных группах было сделано несколько срезов; первый и последний срезы даны в таблице (с. 33). Из нее видно, что есть изменения уровня профессиональной направленности как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Эти изменения в экспериментальных группах имеют тенденцию приближаться к статистически значимым величинам. Так, количество девятиклассников с низким уровнем профессиональной направленности в контрольных группах уменьшилось на 2%, в экспериментальных — на 8%. Приблизительно такие же изменения произошли и у десятиклассников контрольных (3%) и экспериментальных групп (9%). Почти никаких изменений не произошло в количественном составе учащихся с профессиональной направленностью высокого уровня в контрольных группах. Их количество увеличилось на 1% в IX и на 2% в X классах, в то время как в эксперимен-

Уровни профессиональной направленности	Контрольные группы		Экспериментальные группы	
	IX класс	X класс	IX класс	X класс
	I срез/II срез	I срез/II срез	I срез/II срез	I срез/II срез
Низкий уровень	16/14	21/18	17/9	16./7
Средний уровень	33/34	40/41	36/32	43/37
Высокий уровень	51/52	39/41	47/59	41/56

тальных группах таких учащихся стало больше: в IX классах на 12 %, в X — на 15 %.

Иначе обстоит дело с профессиональной направленностью среднего уровня. Количество учащихся в контрольных группах увеличилось от IX класса к X на 1 %, а в экспериментальных уменьшилось в IX классах — на 4 %, в X — на 6 %. Очевидно, этот уровень профессиональной направленности личности наиболее динамичен. Он может иметь определенную стабильность при отсутствии профессионального просвещения и профконсультаций и быть подвижным в сторону повышения при проведении соответствующей работы.

На основе полученных данных был сделан вывод: при прочих равных условиях отсутствие организованной системы профпросвещения и профконсультаций приводит к небольшому уменьшению учащихся с низким уровнем профессиональной направленности личности и незначительному их увеличению — со средним и высоким уровнем. Заметное уменьшение низкого уровня профессиональной направленности и значительное увеличение среднего и высокого уровней в экспериментальных группах произошло под влиянием профессионального просвещения и профконсультационной работы, следствием чего явились изменения в системе мотивационной сферы, социогенных потребностей, ценностных представлений, социально-психологических установок, всей профессиональной направленности личности в целом.

Представленная структура профессиональной направленности личности старшеклассника отражает основные тенденции ее развития в процессе профессионального самоопределения и может быть использована для организации профориентационной работы с учащимися.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. М., 1972.
2. Добрынин Н. Ф. О некоторых существенных социогенных потребностях и их развитии // Проблемы формирования социогенных потребностей: Материалы I Всесоюзной конференции психологов. Тбилиси, 1974.
3. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. М., 1966.
4. Кикнадзе Д. А. Потребности. Поведение. Воспитание. М., 1968.