

**Формирование коммуникативной
компетентности на уроках русского
языка и литературы в процессе
работы с текстом учащихся
V-IX классов**

**ВАСИЛЬЕВА
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель русского языка и
литературы**

Актуальность темы:

снижение уровня читательской культуры детей



Цель работы:

определение эффективных способов формирования речевой компетенции учащихся на основе работы с текстом и создание системы заданий для ее совершенствования.

Задачи работы:

определить сущность понятия «коммуникативная компетентность», ее структуру и особенности формирования, возможности уроков русского языка в ее развитии;

определить наиболее эффективные методы и приемы работы с текстом, направленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся;

разработать систему упражнений и заданий по работе с текстом, реализующую проблему формирования коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов;

экспериментально проверить эффективность предложенной системы заданий и упражнений работы с текстом в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся 5-9 классов на уроках русского языка.

Объект работы:

процесс развития речевой компетенции учащихся V -IX классов на уроках русского языка и литературы



Предмет работы:

*процесс работы с
текстами,
направленный на
развитие речевой и
коммуникативной
компетенции
учащихся 5-9 классов*



Методы исследования:

*теоретический анализ литературы;
изучение и обобщение педагогического
опыта;*

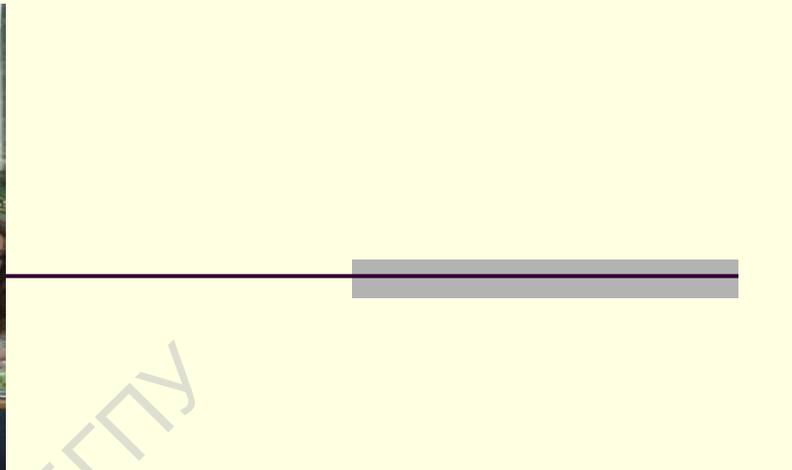
наблюдение;

анкетирование;

анализ продуктов деятельности;

*применение методов математической
статистики;*

педагогический эксперимент



Компетенция - это комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения.

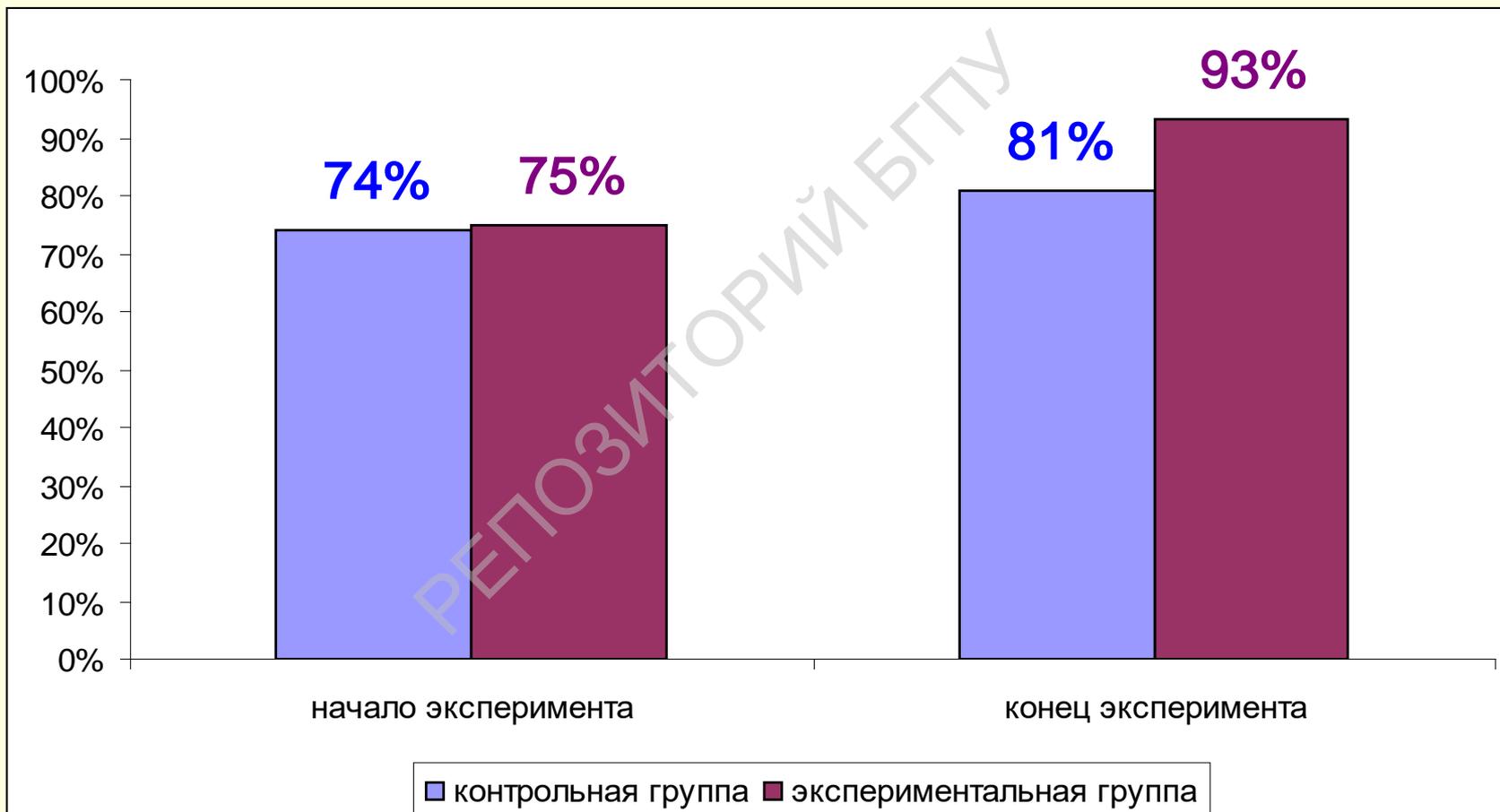
Компетентность - это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции.

Наиболее результативные формы и методы по формированию

коммуникативной компетентности при работе с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- «самодиктант»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов к тексту.

Сравнительный анализ уровня коммуникативной компетентности обучающихся на начало и конец эксперимента



Выводы:

- 1) *в работе необходимо опираться на знания основных принципов работы с текстом, а также учитывать возрастные и психологические особенности детей, особенности изучаемой темы;*
- 2) *необходимо использовать разнообразные формы, методы и приемы работы с текстом;*
- 3) *учебный материал усваивается лучше, если использовать тексты, которые содержат интересный, познавательный материал, расширяют кругозор обучающихся, пропедевтический характер: обучающиеся практическим путем получают сведения о признаках текста.*

**Формирование коммуникативной
компетентности на уроках русского
языка и литературы в процессе
работы с текстом учащихся
V-IX классов**

**ВАСИЛЬЕВА
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА,
учитель русского языка и
литературы**