

КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

БАТЮТА

ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

Учитель-дефектолог ГУО «Центр
коррекционно-развивающего обучения и
реабилитации»

- ◉ **Объект** исследования - процесс коррекции дислексии у учащихся младших классов.
- ◉ **Предмет** исследования - методика коррекции фонематической дислексии у учащихся младших классов.

Цель:

Установить уровень сформированности навыков чтения у учащихся младшего школьного возраста и разработать направления коррекции фонематической дислексии.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по ранней диагностике и коррекции фонематической дислексии.
2. Установить уровень сформированности навыков чтения у учащихся младшего школьного возраста.
3. Разработать методику коррекции фонематической дислексии у младших школьников.

Методы исследования:

- ◉ теоретический анализ литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; рефлексия опыта собственной педагогической деятельности.

ДИСЛЕКСИЯ

- частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

ТИПЫ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ

Гипоксический
тип

Токсический
тип

Инфекционный
тип

Механический
тип

СИМПТОМАТИКА ДИСЛЕКСИИ

- При дислексии наблюдаются следующие группы ошибок:

Замены и смешения звуков при чтении

Побуквенное чтение

Искажения звуко-слоговой структуры слова

Нарушения понимания прочитанного проявляются на уровне отдельного слова, а также предложения и текста

Аграмматизмы при чтении

ВИДЫ ДИСЛЕКСИЙ

Фонематическая дислексия

(трудности усвоения букв, заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (б-п, д-т, с-ш) и недоразвитие фонематического анализа)

Семантическая дислексия

(нарушение понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении)

Мнестическая дислексия
(трудности усвоения букв, их недифференцированные замены из-за нарушения процессов установления связей между звуком и буквой и нарушение речевой памяти)

Оптическая дислексия

(трудности усвоения и смешение графически сходных букв (л-д, з-в, т-г, н-п-и))

Аграмматическая дислексия

(неправильное согласование в роде, числе и падеже прилагательного и существительного (сказка интересное) изменение падежных окончаний и числа существительных (у товарищах) и т.д.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- Место обследования : ГУО «Гимназия №1 г.Дзержинска»
- Количество обследованных 78 человек (в возрасте 7-8 лет)
- Из 78 человек 38 не имело нарушений устной речи.

Из 40 человек :

- 10 человек имело фонетическое нарушение речи и занимались в ПКПП ДУ, и к моменту поступления в школу их речевое развитие соответствовало возрасту.
- 12 человек имели НВОНР и занимались в ПКПП школы в 1 классе .
- 8 человек имели фонетическое нарушение речи и занимались в ПКПП школы в 1 классе
- 10 человек имели фонетико-фонематическое недоразвитие речи и занимались в ПКПП школы в 1 классе
- У 15 человек были выявлены нарушения чтения (дислексия), проявляющиеся в слабой технике чтения , заменах, пропусках букв слогов при чтении, недостаточном понимании прочитанного. Это были дети, имеющие в своем анамнезе фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нерезко выраженное недоразвитие речи.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Оценка производится по трем критериям:

Критерий скорости чтения

Критерий правильности чтения

***Критерий понимания смысла
прочитанного***

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ НА ПКПП

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, КЛАСС	Обследование		3-й месяц		5-й месяц		9-й месяц	
	Скорость чтения	% ошибок	Скорость чтения	% ошибок	Скорость чтения	% ошибок	Скорость чтения	% ошибок
	Корнейчик Павел, 2 кл	14	44	16	40	22	31	32
Тележевич Сергей, 2 кл	17	39	21	31	29	25	36	14
Шваюк Михаил, 2 кл.	16	31	19	24	26	17	33	10
Романовец Роман, 2 кл.	17	29	25	21	31	16	39	7
Цыган Павел, 2 кл.	19	30	27	24	32	15	39	9
Давидовский Алексей, 2 кл.	16	34	19	27	25	19	35	10

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

○ **Развитие анализа структуры предложения**

- 1. Определить границы предложения в напечатанном без точек тексте.
- 2. Придумать предложение по сюжетной картинке и определить количество слов в нем.
- 3. Придумать предложение с определенным количеством слов.
- 4. Распространить предложение, увеличив количество слов.
- 5. Составить предложение из слов, данных в беспорядке.
- 6. Составить предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях.
- 7. Придумать предложение с определенным словом.
- 8. Составить графическую схему предложения (предложение обозначается одной длинной полоской, слова - короткими полосками).
- 9. По графической схеме придумать предложение.
- 10. Определить место слова в предложении (какое по счету).
- 11. Поднять карточку с цифрой, соответствующей количеству слов в предложении (3, 4 или 5).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

○ Развитие слогового анализа и синтеза

Выделение гласного звука из слога.

Предлагаются слоги различной структуры с различными гласными, например: ах, ус, ма, да, кра, аст, зол.

- 1. Назвать только гласный звук слога.
- 2. Поднять букву, соответствующую гласному звуку слога.
- 3. Записать только гласные звуки слогов.
- 4. Придумать слог с соответствующей гласной.
- 5. Определить место гласного звука в слоге, показать соответствующую букву.
- 6. Придумать слог, в котором гласный звук на первом, втором или третьем месте.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- **Формирование фонематического анализа и синтеза.**
- Звук связывается со зрительным образом буквы. Рекомендуются следующие задания:
- 1. Показать букву, если в слове есть соответствующий звук.
- 2. Разделить страницу на две части: с одной стороны записать букву, с другой стороны сделать прочерк. Логопед читает слова. Если в слове имеется заданный звук, дети ставят крестик под буквой, если нет звука - крестик ставится под прочерком.
- 3. Повторить вслед за логопедом слова с заданным звуком, показать соответствующую букву.
- 4. Выделить из предложения слово, включающее данный звук, и показать соответствующую букву.
- 5. Подобрать к букве картинки, в названиях которых имеется данный звук.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- **Закрепление звуко-буквенных связей**
- Формирование стабильных графических образов буквы (графемы), обводка пальцем контура выпуклых рельефов букв, дермолексия (педагог «рисует» на ладони ребенка букву, а тот должен опознать ее), тактильное опознание «наждачных» букв и т. п.
- «Группировка стилизованных букв». Ребенку предлагают сгруппировать одинаковые буквы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- **Формирование и автоматизация навыков слогослияния и чтения целыми словами**
- **использование 9-клеточных таблиц с двухбуквенным слиянием типа**
- **гласный-согласный(Г-С); согласный-гласный(С-Г)**

АД	ОТ	ЭД
ЮТ	ИД	ЕТ
ОД	ЯТ	ЫД

РО	ЛИ	ША
МО	ВЕ	ЛЯ
ЗО	ДИ	КИ

- Далее – 16- клеточные таблицы с трехбуквенным слиянием,

- слоги типа С-Г-С

ЛОМ α	КЕТ α	РАС α	ПИМ α
КОЧ α	БАН α	ДЕЛ α	ВЫР α
САР α	МАП α	КУР α	ЛИЧ α
ЧИЛ α	ТИП α	САП α	ВУЛ α

- слоги типа С-С-Г

ПНО α	СПА α	ПТЫ α	КПЕ α
ПСО α	СПЭ α	ПНУ α	ПКИ α
ПКУ α	ПКЁ α	ПСА α	ПТО α
ПТЯ α	ПНА α	СПО α	КПЮ α

- На последнем этапе применяются 36 - клеточные таблицы, слоги типа С-Г-С, слоги типа С-С-Г



ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАБЛИЦ

ТЫ·ШО·ВЫ·ЛО··ТА··ПА → камера, колесо, барыня, хорошо, ¶
ЛИ·ГИ·РА··СЫ·РЫ·ХО → сирота, канаты, вера, кора, ¶
ЖИ·МЕ·ВИ··ЛЕ··НЫ·СА → раковина, тора, вино, пора, ¶
КИ·КА·ГО··НА··БА·РЕ· → берега, пара, дыра, сапоги, ¶
ГА··КО··ВЕ··ДЫ··ЛЮ·ЦА → пироги, волосы, ворота, ¶
СО··ПО··МУ·НО··НЯ·ПИ → высота, лимоны, лисица, ¶



ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАБЛИЦ

- ТЕКСТ 1

- Несла Жучка кость через мост. Видит, в воде ее тень. Решила Жучка, что в воде не тень, а Жучка и кость. Она и пусти свою кость, чтобы ту отнять. Ту не забрала, а своя ко дну пошла.

- ТЕКСТ 2

- Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она начала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода поднялась и можно было пить.

- ТАБЛИЦА

- и видит она столько в вода пусти тень свою водой решила кость что кувшине дне галке чтобы ту ко достать дну несла Жучка ее кувшин было пить отнять через не мост хотела нельзя она забрала своя пошла дворе галка было начала стоял на с а что камушки была кидать поднялась накидала можно только

КОРРЕКЦИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

БАТЮТА

ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,

учитель-дефектолог

ГУО «Центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»