

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В V-VII КЛАССАХ

ТЮХАЙ

НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА,

учитель математики

Актуальность темы:

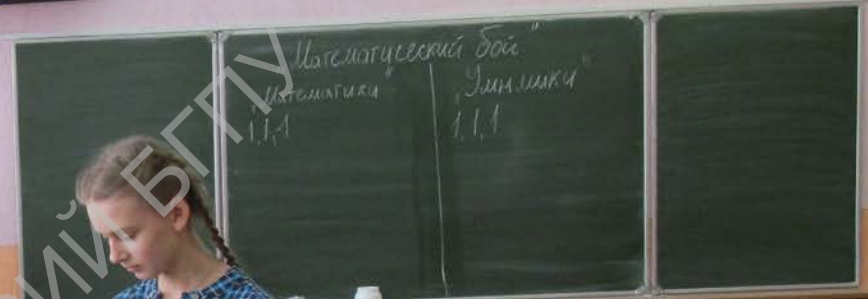
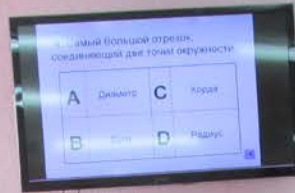
недостаток теоретических разработок, связанных с методикой применения занимательных заданий при обучении математике учащихся V-VII классов, а также несоответствие между реальным педагогическим потенциалом занимательных заданий по математике и недостаточность их использования в современной школьной практике.

Цель работы:

изучить современные подходы к развитию учебной мотивации и разработать комплекс занимательных заданий, повышающих эффективность обучения математике учащихся V-VII классов.

Задачи:

- Изучить современные подходы к формированию и развитию мотивации к учебной деятельности на уроках математики.
 - Обосновать приемы составления занимательных заданий.
 - Разработать и апробировать комплекс занимательных упражнений, направленных на повышение эффективности обучения математике учащихся V-VII классов.
-



РЕПОЗИТОРИЙ БГАНУ

Мотивация –

важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности.

“Интерес” – это синоним учебной
мотивации

Приемы, которые стимулируют внутренние ресурсы – процессы, лежащие в основе интереса

- *«Удивляй»;*
 - *«Интеллектуальная разминка»;*
 - *«Сними информацию»;*
 - *«Раскодируй»;*
 - *«Прочитай геометрический рисунок»;*
 - *«Прочитай график функции»;*
 - *«Задай соседу вопрос»*
-



Задания, носящие поисково-исследовательский характер

- *«Объединяй по общему признаку»*
 - *«Найди ошибку»*
 - *«Найди лишнее и аргументируй»*
 - *«Найди недостающий факт для достоверности» и др.*
-

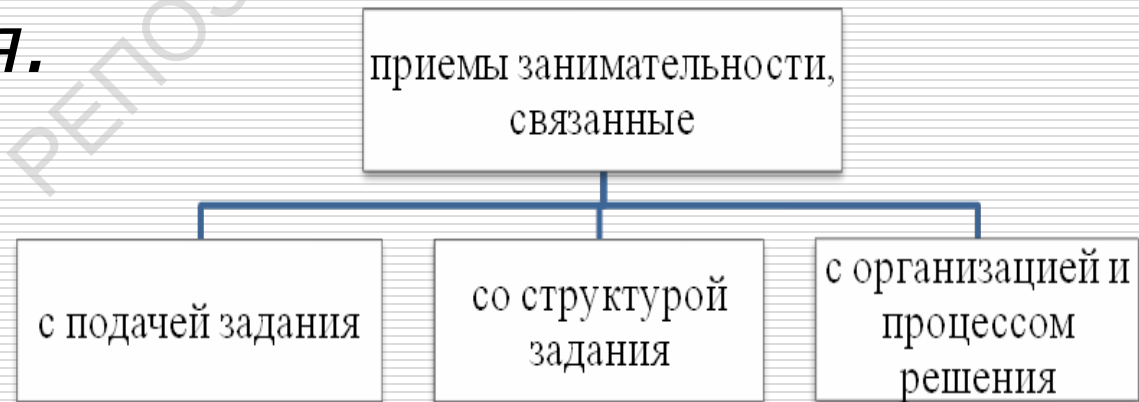


Сущность опыта:

на основании изученных теоретических фактов, обобщенных и апробированных на учебных и факультативных занятиях материалов систематизировать их и сделать вывод о целесообразности применения занимательных заданий с целью повышения эффективности обучения математике учащихся V-VII классов

Занимательность –

прием, который, воздействуя на чувства ученика, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех учащихся.





Выводы:

- *Выявлены педагогические основы применения занимательных заданий в обучении математике.*
 - *Выявлены приемы составления занимательных заданий, связанные с подачей задания, со структурой задания, с организацией и процессом решения задания.*
 - *Апробирована методика составления и использования занимательных заданий при обучении математике.*
 - *Разработана система занимательных заданий, соответствующая программному материалу и направленная на повышение эффективности обучения математике. Внутри каждого блока заданий задачи располагаются с учетом принципов однотипности, последовательного перехода от простого к сложному.*
-

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В V-VII КЛАССАХ

ТЮХАЙ

НАДЕЖДА ЕВГЕНЬЕВНА,

учитель математики