

Випуск 7

Збірник наукових праць

Кам'янець-Подільського
державного університету

Соціально-педагогічна

серія

Кам'янець-Подільський 2007



УДК 378.4(082):159+376.1+37.013.42

ББК 74.58я43

3-41

*Збірник видано за сприяння відділу в справах сім'ї та молоді
Кам'янець-Подільської міської ради*

Рецензенти:

Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПН України;
Фомічова Л.І., доктор психологічних наук, професор;
Атаманчук П.С., доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Березовська Л.Д., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;
Гаврилов О.В., кандидат психологічних наук, доцент;
Гурський В.А., кандидат педагогічних наук, доцент,
Дічек Н.П., доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник;
Доминська Л.В., кандидат психологічних наук, професор;
Ковальчук Ю.М., кандидат психологічних наук, доцент,
Міщик Л.І., доктор педагогічних наук, професор,
Михальський А.В., кандидат медичних наук, доцент;
Савчин Н.В., доктор психологічних наук, професор;
Синьов В.М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПН України;
Скрипченко О.В., доктор психологічних наук, професор;
Снівак В.І., кандидат психологічних наук, доцент;
Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, професор;
Шинкарьок А.І., доктор психологічних наук, професор.

Точки зору авторів публікацій та редакційної колегії можуть не співпадати.

*Друкується за ухвалою вченої ради Кам'янець-Подільського державного університету
(протокол №1 від 30 серпня 2007 року)*

*За стилістичне та граматичне оформлення матеріалу, а також за адекватність
цитування літературних джерел несе відповідальність автор.*

**Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія
соціально-педагогічна. Випуск VII / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Снівака. – Кам'янець-Подільський: ПП
Мошинський В.С., 2007. – 420 с.**

ISBN 978-966-8848-19-3

До збірника увійшли матеріали, в яких аналізуються сучасні підходи до організації корекційної, реабілітаційної, навчально-виховної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. У ньому наводяться результати експериментальних досліджень, пошуків шляхів підвищення ефективності педагогічної роботи з даними категоріями дітей. Особлива увага акцентується на сучасних підходах щодо організації роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку різних вікових груп. Результати досліджень пройшли апробацію на Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання корекційної педагогіки та психології».

Адресується науковцям, практикам, студентам, які навчаються за спеціальністю «Корекційна освіта», всім, кому не байдужа доля дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Постановою президії ВАК України від 09.06.39Мі 1-05/7 Збірник наукових праць включено до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук за спеціальністю «Педагогічні науки»

(Бюлетень ВАК України. – 1999. – М4).

*Державне видання (Свідчення про реєстрацію друкованого засобу масової інформації,
серія КВ № 194 від 28.09.2004 р.)*

ISBN 978-966-8848-19-3

© Автори статей, 2007

УДК: 376.1:372.461

Хабарова С.П., Вахобжонова З.Б.

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Проблема развития звукового анализа и синтеза у детей до настоящего времени остается актуальной для теории и практики логопедии. Исследователи выделяют несколько уровней фонематического развития детей. Первоначально формируется фонематическое восприятие. Под фонематическим восприятием понимают способность различать фонемы и определять звуковой состав слова, т.е. это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков (Г.В. Чиркина и др.).

Позднее дети овладевают фонематическим или звуковым анализом, синтезом (Р.Е. Левина, Д.Б. Эльконин и др.) и у них формируются фонематические представления. Фонематический анализ – это умение расчленять слышимое слово на составляющие его звуки, т.е. четко представлять себе его звуковую структуру (А.Г. Парамонова). Фонематический синтез – это умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова, мысленно составленного из звуков (А.Г. Парамонова). Фонематические представления – это способность оперировать результатами фонематического анализа (О.Б. Иншакова).

Среди детей с речевыми нарушениями особую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (ОНР). Этим детям характеризует первичность речевого дефекта при отсутствии интеллектуальной недостаточности органического происхождения и нарушения функции слухового анализатора. У них отмечается позднее начало развития речи, скудный словарный запас слов,agramматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на

системное недоразвитие всех компонентов речевой деятельности (Р.Е. Левина).

Проблема развития звукового анализа и синтеза у детей с ОНР освещается в работах Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.А. Поваляевой, А.Н. Уздемир и других.

В связи с тем, что при общем недоразвитии речи всегда отмечается недоразвитие звукового анализа и синтеза, возникает необходимость изучения особенностей его состояния. Недоразвитие звукового анализа и синтеза может привести не только к дезадаптации в условиях школьного обучения (Д.Б. Эльконин, Г.В. Чиркина, Р.Д. Триггер, В.А. Ракитина, А.В. Лагутина и др.), но и в условиях социальных коммуникаций (Е.Н. Винарская, М.И. Лисина и др.). Дети с ОНР относятся к группе риска по дисграфии и дислексии.

Значительное число учащихся общеобразовательных школ (4,8% по данным А.Н. Корнева, 2003 г.) и школ для детей с тяжелыми нарушениями речи (90,8% – Л.А. Алтухова, 1995 г.) испытывают трудности при обучении чтению и письму. Часть этих трудностей вызвана недоразвитием звукового анализа и синтеза.

Наряду с достаточным количеством исследований по проблеме формирования звукового анализа и синтеза у детей с ОНР, в теории и практике логопедии остается актуальной проблема изучения динамики развития звукового анализа и синтеза в двух возрастных группах: у старших дошкольников и младших школьников с ОНР.

Таким образом, очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а так-

же поиска более новых, более эффективных путей развития звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи.

Цель нашего исследования состоит в разработке направлений по формированию звукового анализа и синтеза у детей с общим недоразвитием речи (III ур.р.р.).

Объектом исследования является процесс формирования звукового анализа и синтеза у детей с ОНР.

Предмет исследования – логопедическая работа по формированию звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР.

В качестве опорных методологических оснований были взяты: положения об общих закономерностях развития ребенка в норме и при системных нарушениях речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский и др.), положения о периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), учение Л.С.Выготского «о ведущей роли обучения и зоны ближайшего развития»; теория о закономерностях становления фонетической стороны речи у детей в норме (Е.Н. Винарская, В.И. Бельтюков, Н.Х. Швачкин, и другие).

В эксперименте принимало участие 88 человек, среди них: 25 дошкольников с ОНР (III ур.р.р.) в возрасте 5,4–6,10 лет, 25 дошкольников с нормальным развитием речи, возрастная группа – 5,4–6,9 лет и 38 младших школьников: 1 класс – дети с ОНР (III ур.р.р.), возрастная группа 6,6–8,3 лет, 2 класс – дети со смешанной дисграфией и дети с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза, в возрасте 7, 7–8, 11 лет. Учащиеся 2-го класса были включены в констатирующий эксперимент для получения более полного представления об особенностях звукового анализа и синтеза у младших школьников.

В процессе разработки методики экспериментального исследования по изучению звукового анализа и синтеза использовались в адаптированном виде приемы, представленные в работах О.Б. Иншаковой, В.К. Орфинской и Л.Ф. Спириной.

При обследовании звукового анализа оценивались умения определять звуковой состав слов, вычленять первый и последний звук из слов, определять последовательность, количество и место звуков в словах. При обследовании звукового синтеза – умение составлять слова из разного количества звуков.

Задания подбирались дифференцированно, с учетом разного возраста испытуемых. Так, для младших школьников были предложены более сложные задания, сложные формы звукового анализа и синтеза, чем для дошкольников: определить место звука в слове по отношению к другим звукам, определить последовательность звуков в слове и др.

Для оценки состояния звукового анализа и синтеза у детей использовались статистические методы обработки полученных результатов. Количественные данные были обработаны с помощью компьютерных программ «Statistica 6.0», Excel, использовался критерий Крускала-Уоллиса. Статистическая обработка полученных результатов показала, что наблюдаются различия в состоянии звукового анализа и синтеза в разновозрастных

группах и эти различия являются статистически значимыми (при уровне достоверности $p \leq 0,01$).

Результаты исследования звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР, их нормально говорящих сверстников, младших школьников с ОНР представлены на рисунке 1.

Анализ данных экспериментального исследования показал, что состояние звукового анализа и синтеза у старших дошкольников с ОНР значительно отличается от нормы. Особенности фонематического анализа и синтеза при общем недоразвитии речи проявляются в более высоких показателях сформированности элементарных форм (например, выделение первого звука в фоне слова) по сравнению со сложными формами фонематического анализа, нечетком представлении о звуке, как самостоятельной единице, в сложностях выполнения заданий на определение количества звуков в слове, в трудностях установления последовательности звуков в слове.

Анализ результатов исследования выявил, что показатели старших дошкольников из общеобразовательных детских садов в достаточной степени отвечают уровню их развития. Однако, в связи с тем, что данные показатели у детей не максимальны, то приходится констатировать наличие определенных трудностей в формировании звукового анализа и синтеза и в данной группе детей.

Сравнение показателей звукового анализа и синтеза у старших дошкольников и младших школьников (в %)



Показатели звукового анализа и синтеза у старших дошкольников и младших школьников (первоклассников) с ОНР неоднородны и имеют некоторые различия и сходства.

В разной степени проявились трудности звукового анализа и синтеза. Наибольшие затруднения в обеих группах вызвали задания на определение последовательности, количества и места звука в слове. Это объясняется, прежде всего, тем, что данные действия являются сложными формами звукового анализа, у детей с ОНР они формируются медленно и с определенными трудностями, даже на самом простом речевом материале. Трудности в анализе и синтезе вызвали слова, более сложные по слоговой структуре.

Таким образом, результаты экспериментального исследования показали: существует неравномерность в овладении разными формами звукового анализа и синтеза у детей с ОНР; у детей с ОНР выявлены более высокие показатели сформированности элементарных форм звукового анализа; наиболее трудными для детей с ОНР оказались сложные формы звукового анализа

и синтеза, такие как: определение последовательности, места и количества звуков в слове; у данной группы детей недостаточно сформированы представления о звуке, слоге и слове.

В целом, анализ результатов звукового анализа и синтеза у детей с ОНР в разновозрастных группах выявил, что более низкие результаты звукового анализа были отмечены у старших дошкольников с ОНР, в свою очередь, у первоклассников отмечены низкие показатели в сформированности звукового синтеза. Предполагаем, что более низкие показатели у учащихся можно объяснить тем обстоятельством, что не все первоклассники получали логопедическую помощь в дошкольном возрасте.

Полученные результаты, анализ ошибок, выявленных в ходе констатирующего эксперимента у детей с ОНР, определили необходимость целенаправленной логопедической работы по формированию данных операций у детей с ОНР, и позволили наметить основные направления этой работы: коррекция недостатков произношения; развитие речеслухового внимания и речеслуховой памяти; развитие фонематических процессов; закрепление связи между звуком и буквой.

С учетом выявленных результатов нами было определено, что формирование звукового анализа и синтеза должно основываться на поэтапном формировании операций анализа и синтеза, постепенном усложнении языкового материала и видов работы с ним, включении в задания по развитию звукового анализа и синтеза элементов работы по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Полагаем, что предложенное направление изучения и формирования звукового анализа и синтеза у детей с ОНР является перспективным и плодотворным для дальнейших исследований по данной проблеме.

Резюме. Целью исследования явилось теоретическое обоснование и разработка направлений коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей фор-

мирование звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: фонематическое развитие, звуковой анализ и синтез, общее недоразвитие речи, коррекция.

Summary. The aim of the investigation has been to provide theoretical grounds, to work out trends of correctional educational work, helping the pre-schoolers with the general speech underdevelopment to form phonetic analysis and synthesis.

Key word: phonemic development, phonetic analysis and synthesis, children with the general speech underdevelopment, correction.

Список основных использованных источников

1. Лагутина А.В. К проблеме готовности и раннего обучения чтению дошкольников с ОНР 4–5 лет // Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: научно-практическая конференция, посвященная 10-летию МГПУ. – М., 2005.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб., 1999.
3. Поваляева М.А., Голубцова Т.Н. Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста // Коррекционная педагогика. /Под ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону, 2002.
4. Ракина В.А., Рыжанкова Е.Н. Система по предупреждению нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Ранняя диагностика, профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. – М., 2006.
5. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте. – Смоленск, 2000.
6. Уздемир А.Н. Развитие навыков языкового анализа и синтеза как профилактика нарушений письма у первоклассников // Практическая психология и логопедия. – 2006. – №1.