

Випуск 7

Збірник наукових праць

Кам'янець-Подільського
державного університету

Соціально-педагогічна

серія

Кам'янець-Подільський 2007



УДК 378.4(082):159+376.1+37.013.42

ББК 74.58я43

3-41

*Збірник видано за сприяння відділу в справах сім'ї та молоді
Кам'янець-Подільської міської ради*

Рецензенти:

Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПН України;
Фомічова Л.І., доктор психологічних наук, професор;
Атаманчук П.С., доктор педагогічних наук, професор.

Редакційна колегія:

Березовська Л.Д., кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник;
Гаврилов О.В., кандидат психологічних наук, доцент;
Гурський В.А., кандидат педагогічних наук, доцент,
Дічек Н.П., доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник;
Доминська Л.В., кандидат психологічних наук, професор;
Ковальчук Ю.М., кандидат психологічних наук, доцент,
Міщук Л.І., доктор педагогічних наук, професор,
Михальський А.В., кандидат медичних наук, доцент;
Савчин Н.В., доктор психологічних наук, професор;
Синьов В.М., доктор педагогічних наук, професор, дійсний член АПН України;
Скрипченко О.В., доктор психологічних наук, професор;
Снівак В.І., кандидат психологічних наук, доцент;
Федорчук В.М., кандидат психологічних наук, професор;
Шинкарук А.І., доктор психологічних наук, професор.

Точки зору авторів публікацій та редакційної колегії можуть не співпадати.

*Друкується за ухвалою вченої ради Кам'янець-Подільського державного університету
(протокол №1 від 30 серпня 2007 року)*

*За стилістичне та граматичне оформлення матеріалу, а також за адекватність
цитування літературних джерел несе відповідальність автор.*

**Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського державного університету: Серія
соціально-педагогічна.** Випуск VII / За ред. О.В. Гаврилова, В.І. Снівака. – Кам'янець-Подільський: ПП
Мошинський В.С., 2007. – 420 с.

ISBN 978-966-8848-19-3

До збірника увійшли матеріали, в яких аналізуються сучасні підходи до організації корекційної, реабілітаційної, навчально-виховної роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку. У ньому наводяться результати експериментальних досліджень, пошуків шляхів підвищення ефективності педагогічної роботи з даними категоріями дітей. Особлива увага акцентується на сучасних підходах щодо організації роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку різних вікових груп. Результати досліджень пройшли апробацію на Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання корекційної педагогіки та психології».

Адресується науковцям, практикам, студентам, які навчаються за спеціальністю «Корекційна освіта», всім, кому не байдужа доля дітей з особливостями психофізичного розвитку.

Постановою президія ВАК України від 09.06.39Мі 1-05/7 Збірник наукових праць включено до переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук за спеціальністю «Педагогічні науки»

(Бюлетень ВАК України. – 1999. – М4).

*Державне видання (Свідчення про реєстрацію друкованого засобу масової інформації,
серія КВ № 194 від 28.09.2004 р.)*

ISBN 978-966-8848-19-3

© Автори статей, 2007

УДК: 371.382:372.3

Хабарова С.П., Николайчик О.Ю.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В научной литературе игра рассматривается как деятельность, оказывающая развивающее воздействие на дошкольника, способствующая формированию первоначальных навыков кооперации и коммуникации (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.) Игра оказывает существенное влияние на развитие умственных действий, подготавливая переход к формированию новых интеллектуальных операций, она «источник развития и создает зону ближайшего развития» [1, с.74]. Все это объясняет огромные воспитательные возможности игры, которую психологи и педагоги считают ведущей деятельностью дошкольника. Это означает, что «в связи с развитием игры происходят важнейшие изменения в психике ребенка... развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития» [2, с.476].

Л.С. Выготский утверждал, что ребенок с особенностями развития проходит те же стадии психического становления, что и нормально развивающийся дошкольник, у него тоже последовательно сменяется ведущий вид деятельности. Он обосновал положение об общности закономерностей развития нормально развивающегося ребенка и ребенка с особенностями психофизического развития.

Сюжетно-ролевая игра имеет особое значение для развития речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). Это подтверждают результаты исследования Е.А. Харитоновой [5]. Ею была выявлена взаимосвязь между уровнем сформированности речевой речи в игре и уровнем развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Исследование Л.Н. Усачевой также указывает на то, что формирование у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи сюжетно-ролевой игры способствует обогащению их лексики, развитию

смысловой стороны речи, а также инициативности в использовании речевых средств [4].

Объектом нашего исследования является процесс сюжетно-ролевой игры у детей с ОНР (Ш ур.р.). Предметом – коррекционно-педагогическая работа по формированию сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ОНР.

В исследовании принимали участие 40 человек (18 девочек, 22 мальчика) из детских садов для детей с тяжелыми нарушениями речи и 40 человек (21 мальчик и 19 девочек) из массовых дошкольных учреждений г. Минска в возрасте от 6 до 7 лет.

Изучение сюжетных игр старших дошкольников с ОНР проводилось в естественных условиях детского сада – в групповой комнате, с фиксированным набором игровых атрибутов и предметов окружающей обстановки. В течение дня дети принимали участие в четырех экспериментальных ситуациях.

В первой экспериментальной ситуации исследователь входил в группу и занимал по отношению к детям позицию стороннего наблюдателя.

Спустя 15 минут организовывалась вторая экспериментальная ситуация. Суть ее состояла в фиксации особенностей игровой деятельности в условиях побуждения к ней. Если в течение 10 минут дети не начинали играть, то создавалась третья игровая ситуация. Детям предлагалась инструкция, в которой конкретизировалась цель деятельности, задавались сюжеты игр.

Если и в этом случае сюжетная игра не возникала, то предлагалась четвертая ситуация. В ее рамках инструкция еще более конкретизировалась: указывался не только сюжет игры, но и выбирались роли, предлагалась основная линия реализации сюжета.

Для количественной оценки развития игровой деятельности детей с ОНР была использована схема

обследования игры у дошкольников по материалам Л. Баряевой, А. Зарин, описанная Т.В. Пятницей [3].

Опираясь на результаты наблюдений, нами были зафиксированы следующие особенности игрового поведения старших дошкольников с ОНР.

Первая экспериментальная ситуация, во время которой взрослый вел себя нейтрально по отношению к игровому поведению детей, показала следующее: большинство воспитанников беспорядочно ходили по группе, иногда брали в руки игрушки и совершали с ними предметные действия, другие дети стояли и молча наблюдали. В 55% случаях у детей с ОНР было зафиксировано игровое поведение. На вопрос «Что ты сейчас делаешь?» было получено два варианта ответов. Первый вариант: «Одеваю куклу», «Машинку катаю» (45,5%). Эти действия были квалифицированы как предметно-игровые. Второй вариант: «Обед готовлю», «На стройку кирпич везу» и т.п. (54,5%) Такие действия были отнесены к отобразительным игровым действиям.

Во второй экспериментальной ситуации, в течение которой взрослый побуждал детей к игре, у детей с ОНР отмечено 92,5% случаев игрового поведения, из них 59,5% заходили в игровой уголок, брали игрушки, игровые атрибуты и совершали с ними предметно-игровые действия. Зафиксированы попытки детей организовать свои сюжетно отобразительные действия в 40,5% случаях в соответствии с определенным сюжетом (кормили куклу, укладывали спать и т.п.).

В рамках третьей экспериментальной ситуации, когда взрослым определялась тема игры, часть детей с ОНР совершали предметно-игровые действия (42,5%). В остальных ситуациях дети пытались организовать игровые действия в соответствии с одним из предложенных сюжетов. При этом наблюдалось два варианта реализации сюжета: параллельное развертывание одного и того же сюжета и развертывание разных игр.

И в первом, и во втором варианте дети не интересовались, чем занимается их сосед, не пытались вступить с ним в контакт. В качестве партнера по игре они использовали куклу.

Поведение экспериментатора в третьей игровой ситуации привело к значительному увеличению у детей с ОНР сюжетно-отобразительных действий и к уменьшению доли предметно-игровых действий.

В четвертой экспериментальной ситуации, где инструкция предусматривала принятие на себя взрослыми всего организационного этапа, у детей с ОНР было зафиксировано у 87,5% игровое поведение, при этом в большинстве случаев это были отобразительные игровые действия (62,8%).

Максимальная конкретизация структуры и характера игровой деятельности, испытуемых в четвертой экспериментальной ситуации привела к тому, что впервые у детей с ОНР отмечены действия, моделирующие отношения, хотя доля их невелика (12,5%). Отметим также полное отсутствие у испытуемых действий предметно-игрового характера. В целом, основным видом проявления игровой активности детей в четвертой ситуации были сюжетно-отобразительные действия.

Анализ экспериментального материала показал, что дети с ОНР самостоятельно не объединяются для

выполнения совместной деятельности. При побуждении к игре попытки организовать свою деятельность в соответствии с обращением экспериментатора ограничивались пространственно-временными рамками. Таким образом, действия детей носили характер деятельности рядом.

В тех случаях, когда детей не просто побуждали к игровой деятельности, но и оговаривали ее тему, дошкольников с ОНР наблюдались игры, которые можно назвать как деятельность вместе: они параллельно разворачивали один и тот же сюжет, или разные, вступая друг с другом в общение.

Когда экспериментатор объяснял весь ход игры и создавал игровое общество, в зависимости от того, кто в него входил, проявлялись следующие особенности взаимодействия. Наблюдались попытки развернуть сюжетную игру как самостоятельную деятельность. На очень коротком временном промежутке дети моделировали игровые отношения и в соответствии с ними строили свое ролевое взаимодействие. Диалог при этом между партнерами был кратковременен, однообразен и беден по содержанию.

В играх, возникших самостоятельно, у детей с ОНР наблюдались короткие цепочки действий игрового характера с сюжетными игрушками, а также предметно-игровые.

Когда предлагалась тема игры, у детей появлялись действия, моделирующие деятельность человека. При этом часто вместо партнера использовалась кукла. Большинство детей не связывали игровые действия с названием взятой на себя игровой роли.

Таким образом роли и игровая ситуация в играх дошкольников не вычленилась и не обыгрывалась. Смысл игры состоял для них в совершении действий с игрушками и игровыми атрибутами.

Анализ результатов исследования с использованием методов математической статистики выявил существенные различия в игровой деятельности детей с ОНР и детей из массовых дошкольных учреждений. Игровая деятельность дошкольников с ОНР статистически значительно отличалась от игры детей из массовых детских садов при $p \leq 0,01$ по следующим параметрам: продолжительность игры, адекватность самостоятельных действий с игрушками, использование предметов-заместителей, целенаправленность игры, способность сформулировать игровую цель и поставить игровую задачу, сопровождение самостоятельной игры речью, выполнение правил во время игры со сверстниками; при $p \leq 0,05$ наличие конфликтов в совместной игре, способы поведения во время конфликтных ситуаций, участие ребенка в распределении ролей.

В ходе экспериментального исследования, нами был проведен сравнительный анализ сюжетно-ролевой игры детей с ОНР с позиции гендерного подхода.

Девочки в процессе игры чаще используют небольшое игровое пространство, им достаточно маленького уголка. В то время как мальчики часто занимают практически все игровое пространство в группе: они бегают друг за другом, бросают предметы в цель. Если пространства мало в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную плоскость: лазают по лестницам, залезают на деревья.

Мальчики в процессе игры часто проявляют агрессию друг другу, в том числе шуточную. Группировки мальчиков характеризуются более четкой иерархией доминирования-подчинения. Лидер завоевывает свое положение с помощью физической силы. Мальчиков привлекают роли героического характера: современных телегероев, профессиональные. Но они не любят играть семейные роли.

Игры девочек в большинстве случаев тихие и спокойные, с двумя-тремя участниками. Во время игры ведут себя в основном тихо и спокойно, избегают столкновений и толчков. Они не так активно доминируют как мальчики, но и не хотят подчиняться. Лидер завоевывает свое положение с помощью вербальных переговоров, а не при помощи физической силы, как это происходит у мальчиков. Девочки предпочитают школьные (учитель – ученик) и семейные роли (матери, отца и ребенка).

При обработке результатов нашего исследования с использованием методов математической статистики выяснилось, что игровое поведение девочек статистически значительно отличалось от игрового поведения мальчиков при $p \leq 0,01$ по следующим параметрам: содержание игровых действий, способ выполнения игрового действия, особенности ролевого диалога, координация моторики во время игры, преобладающее содержание игры, предпочтение в выборе роли, целенаправленность игры, проявление гибкости во взаимоотношении со сверстниками во время игры, способы поведения во время конфликтных ситуаций, выполнение правил во время игры со сверстниками, уход от реальности, проявление творчества в игре; при $p \leq 0,05$: характер используемых игрушек, источники сюжетов игры, интенсивность игрового поведения.

В ходе экспериментального исследования так же были выявлены особенности сюжетно-ролевой игры мальчиков с нормальной речью и мальчиков с ОНР, девочек с нормальной речью и девочек с ОНР.

Сюжетно-ролевая игра девочек с ОНР статистически значительно отличается от сюжетно-ролевой игры девочек с нормальной речью наличием интереса к игрушкам и действиям с ними, использованием предметов-заместителей, разнообразием содержания игры, источниками сюжетов, разнообразием сюжетов игры, целенаправленностью игры, особенностями ролевого диалога, проявлением творчества в игре.

Отличие сюжетно-ролевой игры мальчиков с ОНР от сюжетно-ролевой игры мальчиков с нормальной ре-

чью проявляется в интенсивности игрового поведения, адекватности самостоятельных действий с игрушками, разнообразии сюжетов игры, сопровождении самостоятельной игры речью, использованием предметов-заместителей, контактах со сверстниками в процессе игры, выполнении правил во время игры со сверстниками, устойчивости игровых объединений, средствах, используемых для взаимодействия с партнером по игре.

Результаты экспериментального исследования позволили выявить особенности игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи с позиции гендерного подхода и подтвердить необходимость целенаправленного формирования игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Использование представленных в работе сведений будет способствовать реализации адекватных путей коррекционного обучения мальчиков и девочек с общим недоразвитием речи.

Резюме: Данная статья посвящена изучению игровой деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи с позиции гендерного подхода.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, ведущая форма деятельности, коррекционно-педагогическая работа, ролевая игра.

Summary: This article is devoted to investigation of playing activities of elder preschool children with general under-development of speech with the use of gender approach.

Key word: children with the general speech under-development, main form of activity, correctional educational work, role play.

Список основных использованных источников

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.
2. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. – М., 1983.
3. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе детей с нарушениями речи. – Мн., 2005.
4. Усачева Л.Н. Коррекционная направленность игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи (сюжетно-ролевая игра). – М., 1983.
5. Харитоновна Е.А. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Весник ВДУ. – 1995. – № 3(9).
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 2000.