

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Вепрева Анна Вячеславовна

БГПУ, магистр педагогических наук, Минск

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дроздова Н.В.

E-mail: a.vepreva@tut.by

В соответствии со статьёй № 256 Кодекса об образовании Республики Беларусь, одним из направлений работы системы специального образования является социализация лиц с особенностями психофизического развития, в том числе детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети с ОНР – одна из наиболее многочисленных категорий лиц с особенностями психофизического развития. Постоянный поиск путей и средств коррекции проявлений ОНР является одной из актуальных задач логопедии. Своевременно начатая коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с ОНР приводит к значительной компенсации, способствует профилактике трудностей детей при обучении в школе.

Основной задачей коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОНР, на основании требований программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи», является развитие коммуникативной компетенции детей, т.е. способности вступать в общение с окружающими людьми при помощи языковых и неязыковых средств. Сформированность данной компетенции играет важную роль в социализации детей с нарушениями речи. Проведенный анализ литературы по проблеме исследования позволяет отметить незначительное количество работ по изучению проблемы формирования умений задавать вопросы как основы развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР (Н.М. Путкова [1], Л.Г. Соловьева [2], Н.К. Усольцева [3] и др.). Исследователи указывают на несформированность у детей с ОНР умений употребления социально-коммуникативных вопросов, лексические замены вопросительных слов, что вызывает затруднения в ходе общения. Следовательно, возникает необходимость в определении содержания, методов и приемов коррекционно-педагогической работы по формированию умений задавать вопросы в различных коммуникативных ситуациях, как основы формирования диалогической речи.

Методика формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР строится с учётом принципов:

- *системности*, основанного на представлениях о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим логопедическая работа предполагает воздействие на все стороны речевой функциональной системы. В частности, при формировании диалогической речи необходимо исправлять ошибки лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи;

- *онтогенетического*, определяющего учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе. Применительно к работе по формированию умений продуцировать вопросы, учитывается последовательность возникновения и развития вопросов в речи детей. Так, сначала появляются репродуктивные вопросы «Кто это?» «Что это?», поисковые «Где?», «Куда?», «Откуда?», затем проблемные «Почему?», «Зачем?». Также необходим учёт последовательности появления предложений в речи детей (простые односоставные предложения, простые двусоставные нераспространённые предложения, простые двусоставные распространённые предложения, сложные предложения);

- *дифференцированного подхода*, строящегося с учётом этиологии, механизма, симптоматики, структуры речевого нарушения на основании возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. При построении работы по формированию диалогической речи, и в частности умений задавать вопросы, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР следует учитывать уровень речевого развития, варианты ОНР (неосложненный вариант ОНР, осложненный вариант ОНР, моторная алалия);

- *коммуникативной направленности в обучении*, характеризующего развитие диалогической речи, как средства общения у детей в различных коммуникативных ситуациях. В ходе коррекционных занятий необходимо использовать различные виды взаимодействия: учитель-логопед – ребёнок, учитель-логопед – дети, ребёнок - дети, ребёнок – ребёнок. Формировать диалогическую речь у детей старшего дошкольного возраста с ОНР следует в процессе общения с взрослыми и сверстниками, в актуальной для них социальной ситуации развития, в процессе игры, как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;

- *наглядности*, сущность которого заключается не только в использовании средств наглядности, но и в использовании показа речевых образцов и способов речевого поведения в ходе логопедической работы, а также моделирование речевых ситуаций.

- *последовательности*, заключающийся в доступном и постепенном усложнении речевых упражнений. С учётом данного принципа в работе по формированию умений задавать вопросы, как основы диалогической речи необходимо вначале формировать умения сопряженно использовать вопросы совместно с учителем-логопедом, затем следует формировать умения повторять вопросы учителя-логопеда, а на завершающем этапе формировать умения задавать вопросы самостоятельно.

При составлении упражнений по формированию умений задавать вопросы, следует учитывать необходимость усложнения наглядного (предметные картинки, односюжетные и многосюжетные картинки, отсутствие зрительной опоры, опора на подражание действиям) и речевого материала (простые и сложные предложения). Следует особо отметить необходимость варьирования видов и количества помощи (стимулирующая, эмоционально-регулирующая, направляющая, организующая и обучающая)

учителя-логопеда в процессе формирования умений задавать вопросы, с целью стимулирования возрастания инициативной вопросительной продукции детей с ОНР.

С учетом ведущего вида деятельности, занятия проводятся в игровой форме и сопровождаются использованием различных средств поощрения (фишки, наклейки и другие) при правильном выполнении заданий. Оценку деятельности проводит не только учитель-логопед, но и дети под его контролем.

На основании анализа психолого-педагогической литературы и с учетом вышеуказанных принципов определены направления работы по формированию диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР:

1. Формирование умений отвечать (простые и сложные предложения) на поставленные вопросы (репродуктивные, поисковые и проблемные вопросы).

Задачи:

- формировать умения отвечать на репродуктивные вопросы «Что это?», «Кто это?», «Что делает?», «Кто и что делает?», «Что делали?», «Что делают?», «Кто что делал?», вопросы требующие использования в ответах отрицательной частицы «Не»;

- формировать умения отвечать на поисковые вопросы «Где?», «Куда?», «Откуда?», «Как?», «Когда?», «Сколько?», «Какой?»;

- формировать умения отвечать на проблемные вопросы «Почему?», «Зачем?».

2. Формирование умений задавать вопросы.

Задачи:

- формировать умения задавать вопросы с опорой на наглядность (предметные картинки, односюжетные и многосюжетные картинки), а также без зрительной опоры;

- формировать умения использовать лексико-грамматические средства оформления предложений.

3. Формирование умений свободно и непринужденно вести диалоги со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

- формировать умение свободно и непринужденно вести диалоги при осуществлении совместной деятельности (в различных ситуациях общения, на разные темы, о фактах и явлениях окружающей действительности, на темы из личного опыта, из жизни близких людей и др.)

- формировать умение свободно и непринужденно вести диалоги о том, что находится в поле зрения (ситуативный диалог), а также за его пределами (внеситуативный диалог).

Предлагаемая методика найдет применение в работе учителей-дефектологов (учителей-логопедов), а также иных специалистов и родителей, заинтересованных в формировании диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Литература

1. Путкова, Н.М. Формирование вопросительных высказываний у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.М. Путкова ; Моск. гос. гум. ун-т им. М.А. Шолохова. – Москва, 2008. – 156 с.
2. Соловьёва, Л.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство развития вербальной коммуникации детей с общим недоразвитием речи шестого года жизни: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Л.Г. Соловьёва ; Рос. Акад. образования, Ин-т коррекцион. педагогики. – М., 1998. – 22 с.
3. Усольцева, Н.К. Формирование предпосылок диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н.К. Усольцева ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва, 1996. - 15 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ