



# **Интерактивные методы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Составила:  
преподаватель  
кафедры логопедии БГПУ  
Лагун Т.Т.**

## Использование интерактивных методов обучения на уроках позволяет достигать следующих целей:

---

- Развивать коммуникативные качества учащихся
- Научить учащихся выделять главное в содержании учебного материала
- Способствовать самоопределению учащихся
- Социальной адаптации личности в ходе игровой имитационной деятельности

# Психолого-педагогические требования к использованию средств интерактивного обучения на уроках

---

1. Вовлечение в работу всех учащихся.
2. Психологическая подготовка участников: разминки, снимающие напряжение, поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации каждому ученику.
3. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть более 30 человек: важно, чтобы каждый был услышан, чтобы каждой группе была предоставлена возможность выступить по проблеме.
4. Помещение для работы должно обеспечить всем участникам возможность легко перемещаться, пересаживаться для работы в больших и малых группах.
5. Вопросы процедуры и регламента обсудить в самом начале занятия и не нарушать их.
6. Деление учащихся на группы строить на основе добровольности или по принципу случайности.

# Интерактивные методы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи (по Кашлеву С.С.)

---

- **1 группа** – методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации
- **2 группа** – методы обмена деятельностью
- **3 группа** – методы мыследеятельности
- **4 группа** – методы смысловорчества
- **5 группа** – методы рефлексивной деятельности

# Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации

---

## **Назначение:**

- развитие положительной мотивации учащихся в предстоящей деятельности, взаимодействии;
- создание благоприятной атмосферы в отношениях участников педагогического процесса;
- организация коммуникации участников педагогического процесса;
- развитие спектра позитивных эмоций и чувств.

# Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации

---

- **Метод «Имя и жест»**
- **Метод «Комплимент»**
- **Метод «Подари цветок»**
- **Метод «Поменяемся местами»**

# Методы мыследеятельности

---

## Назначение:

- организация и стимулирование мыслительной деятельности учащихся и педагога;
- развитие различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.) участников педагогического процесса;
- развитие индивидуального сознания;
- развитие творческого мышления;
- организация обмена мыслительными деятельностями между участниками педагогического процесса;
- включение участников педагогического процесса в разнообразные виды и формы мыслительной и познавательной деятельности;
- развитие смыслов творчества учащихся и педагога;
- развитие положительной познавательной мотивации;
- эффективное усвоение знаний;
- расширение кругозора;
- организация коммуникации участников педагогического процесса;
- создание благоприятной атмосферы в отношениях участников педагогического процесса.

# Методы мышледеятельности

---

- **Метод «Четыре угла»**
- **Метод «Чьё это»**
- **Метод «Дюжина вопросов»**
- **Метод «Выбор»**



# Методы смысловторчества

---

## Назначение:

- развитие творческой интеллектуальной, познавательной деятельности участников педагогического взаимодействия;
- развитие индивидуального сознания учащихся через организацию их смысловторчества и мыследеятельности;
- организация обмена смыслами того или иного понятия между участниками педагогического процесса;
- развитие творческого воображения учащихся;
- развитие положительной познавательной мотивации;
- организация коммуникации участников педагогического процесса;
- создание благоприятной атмосферы в отношениях участников педагогического процесса.

# Методы смысловорчества

---

- **Метод «Заверши фразу»**
- **Метод «Минута говорения»**
- **Метод «Алфавит»**

РЕПОЗИТОРИУМ БГУ

# Список рекомендуемой литературы

- Багнюк, И. Н. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. – Мн.: РИПО, 2007. – 60с.
- Кашлев, С.С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005.
- Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. – 196с.
- Костиневич, С.К. Интерактивные методы работы на уроках литературного чтения в начальной школе / С.К. Костиневич. – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 34с.
- Можар, Е.Н. Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов: методические рекомендации / Е.Н.Можар. – Мн.: РИВШ, 2007. – 108с.
- Полонецкая, Л.З. Интерактивные диктанты: 9-й [класс] / Л.З.Полонецкая, Г.В. Галкина. – Мн.: Новое знание, 2007. – 256с.
- Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255с.