



ИИО
Институт инклюзивного образования
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

Научно-методический семинар, 07.02.2018.

О разработке содержания программы
учебной дисциплины «Логопедия»
на основе компетентностного
подхода
*(на материале модуля «Нарушения
произносительной стороны речи»)*

Доцент кафедры логопедии ИИО БГПУ

Баль Н.Н.



Логопедия

*(1222 часа, из них 600 –
аудиторных)*

модуль «Нарушения произносительной
стороны речи» (2-3 курсы, 3-5
семестры):

170 ауд. часов (74 ЛК, 64 ПР, 32 ЛБ)

Оцениваемые структурные компоненты компетентности

знания,

необходимые для
решения
определенной
профессиональной
задачи (*знания в
области теории и
методики
логопедической
работы*)

умения

действовать в
ситуации
решения
профессиональной
задачи

личностные

характеристики
обучающегося,
обеспечивающие
эффективность
совершаемых
действий в
изменяющейся
образовательной
ситуации

Формирование профессиональных компетенций по основным видам деятельности учителя-логопеда

- диагностическая
- обучающая
- консультативная
- методическая
- информационно-просветительская
- организационно-управленческая

Формируемые компетенции	Знания	Умения	Личностные характеристики
<p>Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи</p>	<p style="text-align: center;"><i>Перечень + типы контрольных заданий</i></p>		
<p>Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства преодоления нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи</p>			
<p>Владение способами консультирования родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства предупреждения нарушений произносительной стороны речи</p>			

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи

- *ПК-18. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.*
- *ПК-25. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели.*
- *ПК-26. Оценивать учебные достижения учащихся, в также уровни их воспитанности и развития.*

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи: **знания**

- задачи диагностики состояния звукопроизношения и просодической стороны речи и фонематического слуха у лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);
- программы изучения состояния звукопроизношения, просодической стороны речи, кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, фонематических процессов у лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи: **знания**

- диагностические средства (в том числе – речевой материал) оценки состояния звукопроизношения, просодической стороны речи, кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, фонематических процессов; требованиях к их адаптации и предъявлению с учетом возраста, структуры расстройства;

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи: **знания**

- критерии дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи;
- анализ и фиксация результатов педагогической диагностики состояния звукопроизношения и просодической стороны речи и фонематического слуха у лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);
- содержание логопедического заключения по результатам обследования звукопроизношения и просодической стороны речи и фонематического слуха у лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР).

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи: **умения**

- собирать анамнез при обследовании лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);
- адаптировать программы изучения состояния звукопроизношения, просодической стороны речи, кинестетического и ки-нетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мими-ческой моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, фонематических процессов у лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР) применительно к конкретному возрасту;

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи: **умения**

- отбирать речевой материал и другие диагностические средства оценки состояния звукопроизношения, просодической стороны речи, кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, фонематических процессов в соответствии с возрастом и диагностической гипотезой;

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи: **умения**

- давать инструкцию (в том числе – при оказании помощи в случае затруднений обследуемого) к выполнению диагностических заданий по оценке состояния звукопроизношения, просодической стороны речи, кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, фонематических процессов у лиц с НПСР (дислалией, ринолалией, дизартрией, ФФНР); фиксировать результаты данного обследования в речевой карте;
- анализировать, интерпретировать результаты обследования лиц с НПСР (дислалией, ринолалией, дизартрией, ФФНР), формулировать логопедическое заключение

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи:

личностные характеристики

- соблюдение правил деонтологии при проведении диагностических процедур, направленных на оценку состояния произносительной стороны речи у детей и взрослых (на этапе сбора анамнеза и запроса, на этапе обследования неречевых и речевых функций, на этапе консультирования по результатам диагностики);

Владение способами педагогической диагностики состояния произносительной стороны речи:

личностные характеристики

- владение фонетическими (четкость артикуляции, управляемая громкость речи и ее темп, интонационно выраженная модальность официально-доброжелательного отношения к ребенку и его родителям) и лексико-фразеологическими (смысловая и формальная отчетливость лексики и грамматических конструкций, используемых при обращении к ребенку и его родителям) компонентами логопедического дискурса.

Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **преодоления** нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи

- *ПК-19. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.*
- *ПК-22. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.*
- *ПК-23. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.*
- *ПК-28. Организовывать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.*

Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **преодоления** нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи:

знания

- цели, задачи, принципы, этапы логопедической работы по преодолению НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);
- содержание коррекционной работы по преодолению НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);
- дидактический материал и инструментарий, используемый на занятиях по коррекции НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);

Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **преодоления** нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи:

знания

- структура логопедических занятий по коррекции НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР);
- методы и приемы формирования правильного звукопроизношения, нормализации дыхательной функции, коррекции нарушений просодической стороны речи, развития общей моторики, моторики рук, мимической и артикуляционной моторики, формирования фонематических процессов у лиц с НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР) разного возраста;
- дифференцированный подход в преодолении НПСР (дислалией, ринологией, дизартрией, ФФНР).

Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **преодоления** нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи:

умения

- планировать работу по коррекции НПСР (при дислалии, ринолалии, дизартрии, ФФНР);
- отбирать речевой материал и другие дидактические средства для формирования правильного звукопроизношения, просодической стороны речи, кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата, фонематических процессов у лиц с НПСР в соответствии с возрастом и структурой;

Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **преодоления** нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи:

умения

- отбирать и использовать приемы дифференцированной логопедической работы по формированию правильного произношения на разных этапах логопедической работы с учетом структуры речевого расстройства (при дислалии, ринолалии, дизартрии, ФФНР);
- проводить логопедические занятия по коррекции НПСР (дислалией, ринолалией, дизартрией, ФФНР);
- анализировать планы работы по коррекции НПСР (дислалией, ринолалией, дизартрией, ФФНР).

Владение умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **преодоления** нарушений звукопроизношения и просодической стороны речи:

личностные характеристики

владение фонетическими (четкость артикуляции, управляемая громкость речи и ее темп, интонационно выраженная модальность официально-доброжелательного отношения к ребенку) и лексико-фразеологическими (смысловая и формальная отчетливость лексики и грамматических конструкций, используемых при обращении к ребенку) компонентами логопедического дискурса.

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения** нарушений произносительной стороны речи

- *ПК-7. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.*
- *ПК-14. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.*
- *ПК-15. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.*

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения** нарушений произносительной стороны речи

- *ПК-20. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.*
- *ПК-21. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.*
- *ПК-24. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.*

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения** нарушений произносительной стороны речи

- *ПК-30. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.*
- *ПК-31. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.*

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения НПСР: *знания***

- цели, задачи, содержание консультативной работы учителя-логопеда при устранении НПСР (дислалией, ринопалией, дизартрией, ФФНР);
- система профилактики НПСР : предупреждение возникновения функциональной и механической дислалии, других речевых расстройств как последствий дислалии; предупреждение возникновения врожденных расщелин неба, вторичных речевых и неречевых расстройств, рецидивов при ринопалии; первичная и вторичная профилактика при дизартрии;

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения НПСР: *знания***

- взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ФФНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; профилактика нарушений чтения и письма при ФФНР.

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения НПСР: умения**

- отбирать содержание, оптимальную форму консультирования лиц с нарушениями произносительной стороны речи, их законных представителей, педагогов, работающих с ними;
- проводить информационно-просветительские мероприятия по первичной, вторичной и третичной профилактики нарушений произносительной стороны речи (дислалией, ринолалией, дизартрией, ФФНР).

Владение способами **консультирования** родителей детей с нарушениями произносительной стороны речи; умениями использовать оптимальные методы, формы и средства **предупреждения НПСР:**
личностные характеристики

- соблюдение правил деонтологии при проведении консультативной работы;
- владение фонетическими (четкость артикуляции, управляемая громкость речи и ее темп, интонационно выраженная модальность официально-доброжелательного отношения к ребенку и его родителям) и лексико-фразеологическими (смысловая и формальная отчетливость лексики и грамматических конструкций, используемых при обращении к ребенку и его родителям) компонентами логопедического дискурса.

Раздел, тема и формируемые знания, умения	ПОУМЗ по формируемым профессиональным компетенциям:		
	ПК	ПК	ПК
Тема «Дислалия»			
Знания Формы дислалии. Критерии оценки состояния звукопроизношения ...	<i>Определить форму дислалии по материалам обследования.</i>	<i>Составить план обследования состояния фонематических процессов у детей.</i>	
Умения Отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции дислалии. ...	<i>Проанализировать конспект занятия с ребенком с акустико-фонематической дислалией.</i>		<i>Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений миогимнастики.</i>

Семинар «Совершенствование методики преподавания специальных учебных дисциплин на компетентностной основе» (2016-06-01):

- *Опыт использования практико-ориентированных учебных заданий в процессе формирования профессиональных компетенций учителей-логопедов (репозиторий БГПУ)*



НИР кафедры логопедии

2016-2020: «Научное обоснование и разработка средств диагностики профессиональных компетенций будущих логопедов»

Научно-методический совет БГПУ (10.10.2017):

*Реализация компетентностного подхода в текущей и итоговой аттестации студентов на примере учебной дисциплины «Логопедия»
(репозиторий БГПУ)*

*Баль Н.Н., Дроздова Н.В.
Методические рекомендации по подготовке
учителя-логопеда к реализации
компетентного подхода (сентябрь 2018)*

- **ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»**
- **ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА (УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»)**



Спасибо за внимание!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ