

ТЭМА: Тыпалогія дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця

Пытанні лекцыі:

1. Асноўныя катэгорыі дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.
2. Арганізацыя ўліку дзяцей, якія маюць патрэбу ў спецыяльнай адукацыі.

Пытанне 1. Асноўныя катэгорыі дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.

Асоба з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця — асоба, якая мае фізічныя і (ці) псіхічныя парушэнні, якія абмяжоўваюць яе сацыяльную дзейнасць і перашкаджаюць атрыманню адукацыі без стварэння для гэтага спецыяльных умоў.

Катэгорыі дзяцей з АПФР:

з інтэлектуальнай недастатковасцю:

лёгкая, ўмераная, цяжкая і глыбокая

з парушэннямі псіхічнага развіцця (цяжкасцямі ў навучанні):

- цяжкасці ў навучанні, абумоўленыя затрымкай псіхічнага развіцця кансцітуцыянальнага паходжання;
- цяжкасці ў навучанні, абумоўленыя затрымкай псіхічнага развіцця псіхагеннага паходжання;
- цяжкасці ў навучанні, абумоўленыя затрымкай псіхічнага развіцця саматогеннага паходжання;
- цяжкасці ў навучанні, абумоўленыя затрымкай псіхічнага развіцця цэрэбральна-арганічнага генезу

Катэгорыі дзяцей з АПФР::

з парушэннямі функцый апорна-рухальнага апарата (далей - АРА)

Віды парушэнняў АРА :

- захворванні нервовай сістэмы: дзіцячы цэрэбральны параліч, поліяміэліт
- прыроджаная паталогія функцый АРА : прыроджаны вывіх сцягна; кривашыя; дэфармацыі стоп; скаліёз; недаразвіццё і дэфекты канечнасцяў; анамаліі развіцця пальцаў
- набытыя захворванні і пашкоджанні АРА : траўматычныя пашкоджанні спіннага мозгу, галаўнога мозгу і канечнасцяў; поліартрыт; захворванні шкілета (сухоты, пухліны касцей); сістэмныя захворванні шкілета (рахіт).

Катэгорыі дзяцей з АПФР::

з парушэннямі маўлення:

У клініка-педагагічнай класіфікацыі (па Г. В. Чиркиной) вылучаюцца наступныя групы маўленчых парушэнняў:

парушэнні вуснага маўлення (парушэнні голасу, тэмпу, плыўнасці, вымаўлення, а таксама адсутнасць, недаразвіццё, поўная або частковая страта гаворкі) дзіслалія, ріналалія, дызартрыя, алалія, афазія, агульнае недаразвіццё мовы, заіканне

парушэнні пісьмовага маўлення (адсутнасць або парушэнні чытання і пісьма) дысграфія, дыслексія

Катэгорыі дзяцей з АПФР::

з парушэннямі слыху:

- 1) *глухія дзеці*
- 2) *дзеці з парушэннем слыху, якія слаба чуюць (слабачуючыя)*

РЕПОЗИТОРИЙ ВБГУ

Катэгорыі дзяцей з АПФР::

з парушэннем зроку:

- 1) *сляпыя* - асобы з парушэннямі зроку, у якіх цалкам адсутнічае зрокавае ўспрыманне, маецца святлоадчуванне або рэшткавы зрок
- 2) *з парушэннямі зроку, якія слаба бачуць* - гэтая катэгорыя асоб з парушэннямі зроку, якія маюць вастрывню гледжання ад 0,05 да 0,2 на лепш бачачым воку з карэкцыяй звычайнымі ачкамі. Гаворка ідзе аб значным зніжэнні вастрыні гледжання, аднак зрокавы аналізатар застаецца вядучым у навучальным працэсе.

Категории детей с ОПФР:

з засмучэннямі аутистическага спектру;

з дыскалькуліяй - няздольнасць да авалодання лікам і арыфметыкай пры нармальным развіцці інтэлекту;

з цяжкімі і (або) многымі фізічнымі і (або) псіхічнымі парушэннямі

Пытанне 2. Арганізацыя ўліку дзяцей, якія маюць патрэбу ў спецыяльнай адукацыі.

Нарматыўныя прававыя асновы

Загад Міністэрства адукацыі РБ ад 17 верасня 1998 года № 524 «Аб стварэнні банка даных дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця і дзяцей-інвалідаў»

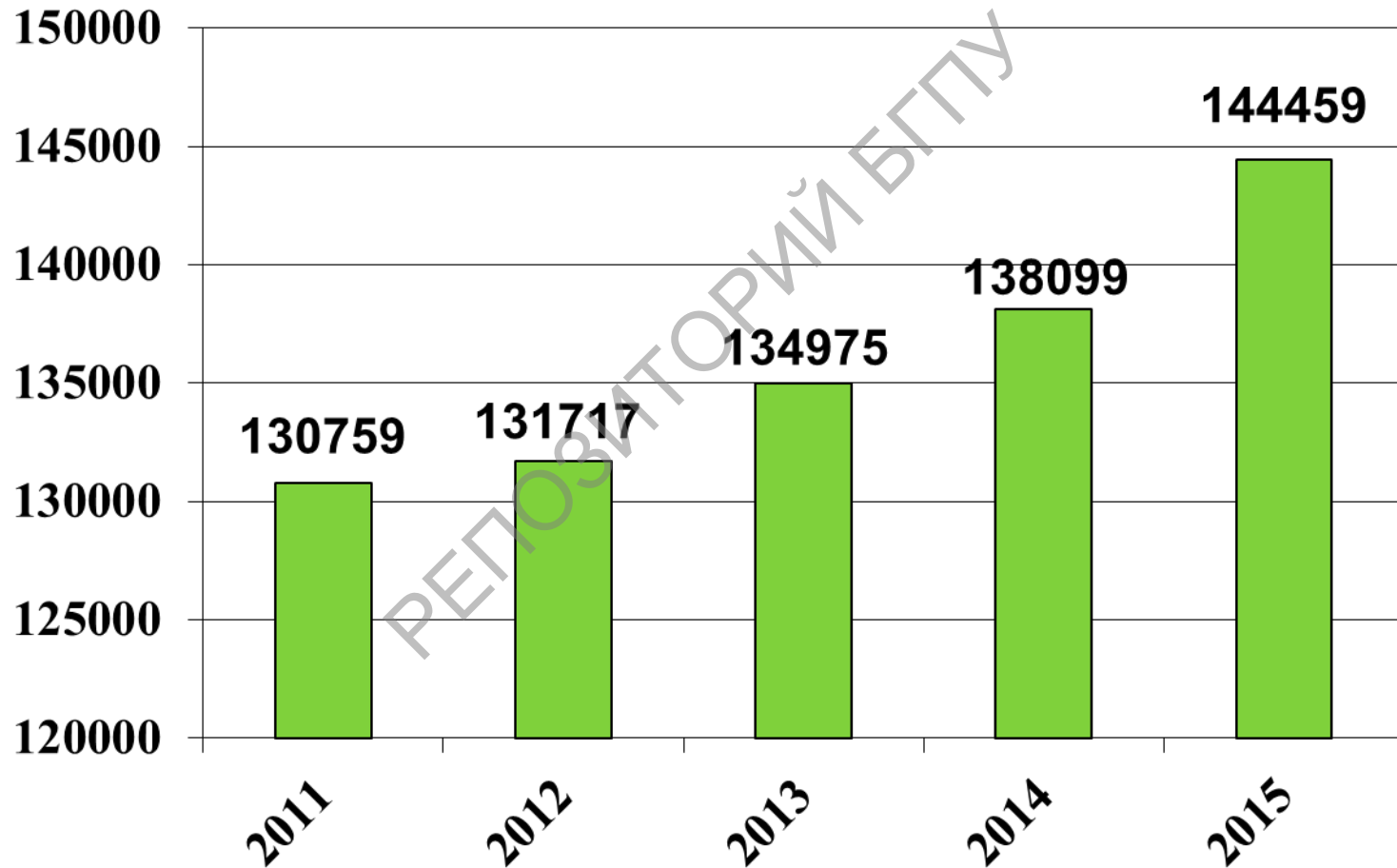
Пастанова Міністэрства адукацыі РБ ад 5 верасня 2011 г. № 253 «Інструкцыя аб парадку выяўлення дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця і стварэння банка дадзеных аб іх»

Банк дадзеных дзяцей з АПФР

Галоўная задача банка дадзеных – максімальны ахоп дзяцей з АПФР спецыяльнай адукацыяй і карэкцыйна-педагагічнай дапамогай.

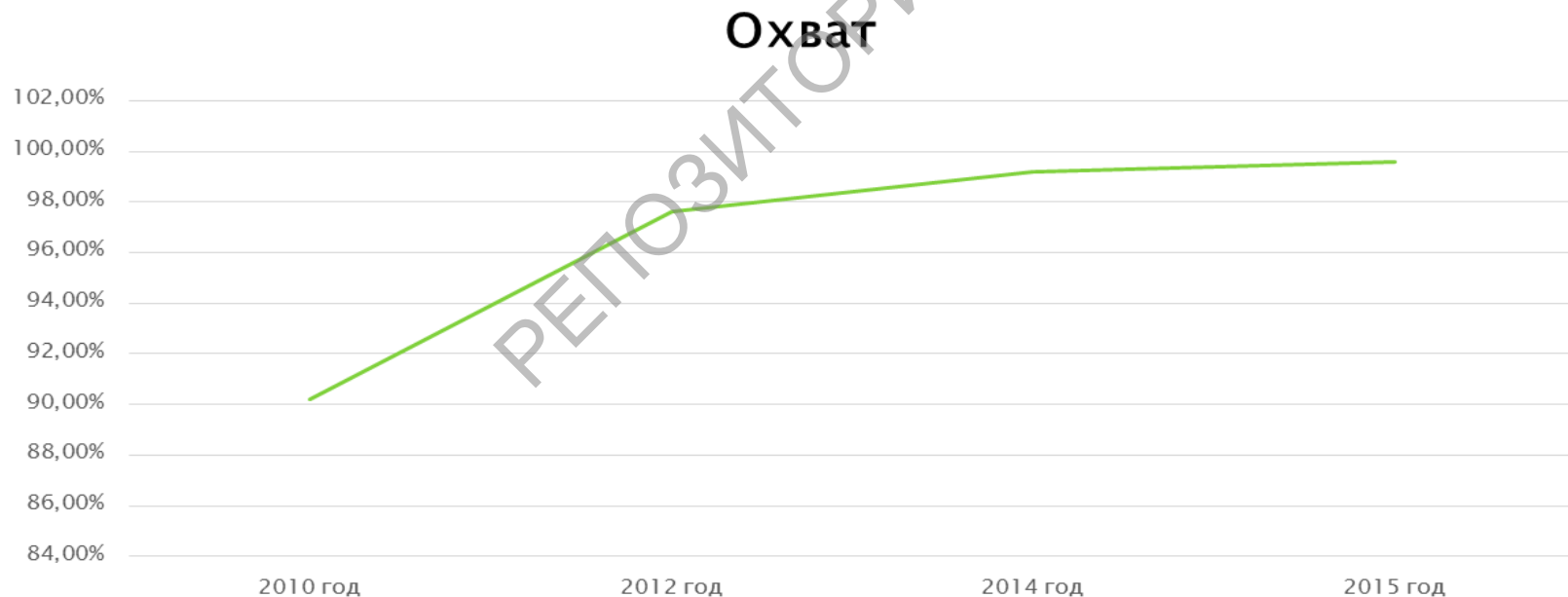
У банк дадзеных заносацца звесткі аб усіх дзецях да 18 гадоў, якія з'яўляюцца грамадзянамі РБ і якія навучаюцца ва ўсіх тыпах устаноў адукацыі, на даму, а таксама нідзе не навучаюцца. Фарміраванне і забеспячэнне функцыянавання банка дадзеных ажыццяўляе ўстанова «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» (ГІАЦ)

КОЛЬКАСЦЬ ДЗЯЦЕЙ З АСАБЛІВАСЦЯМІ ПСІХАФІЗІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ



АХОП ДЗЯЦЕЙ З АСАБЛІВАСЦЯМІ ПСІХАФІЗІЧНАГА РАЗВІЦЦА

У 2015/2016 навучальным годзе **99,6%** дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця, якія стаяць на ўліку ў банку дадзеных, атрымлівалі спецыяльную адукацыю і карэкцыйна-педагагічную дапамогу ва ўстановах адукацыі.



ТЭМА: КАТЭГОРЫІ ДЗЯЦЕЙ З АСАБЛІВАСЦЯМІ

ПСІХАФІЗІЧНАГА РАЗВІЦЦЯ

Пытанні лекцыі:

1. Асноўныя катэгорыі дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця.
2. Арганізацыя ўліку дзяцей, якія маюць патрэбу ў спецыяльнай адукацыі.