

Философия образования: проблемное поле и предназначение

РЕПОЗИТОРИЙ ИГГУ

Новые отрасли педагогического знания:

- *этнопедагогика;*
- *семейная педагогика;*
- *социальная педагогика;*
- *производственная педагогика;*
- *исправительно-трудовая педагогика;*
- *сравнительная педагогика;*
- *лечебная педагогика;*
- *философия образования*

Факторы, обусловившие возникновение философии образования как отрасли научного знания:

- влияние образования на развитие отдельного человека, на будущее человечества в целом;
- повсеместное распространение образования;
- взаимовлияние образования и общества;
- неготовность имеющихся отраслей знания решать назревшие проблемы в системе образования

Современные социо-культурные тенденции:

- 1) смена типа культурно-исторического наследования;
- 2) переход от научного познания к культуре;
- 3) изменение роли науки в обществе, смена научных парадигм;
- 4) возникновение информационных технологий и мировой информационной системы;
- 5) установка на национально-культурную и экономическую регионализацию.

Место ФО в системе наук

- Философия (философские концепции о человеке, его назначении и предназначении всегда были основой педагогических теорий образования и воспитания личности);
- Педагогика (педагогическая практика как проверенный опыт решения конкретных проблем обучения и воспитания)

Цель ФО -

обеспечить процесс образования философской основой, которая отражает реальные приоритеты, к которым стремится человечество в своем развитии

Историческая справка

- Дж. Дьюи (нач. XX века) – впервые обосновал необходимость новой отрасли знания;
- Общество по философии образования в США и Европе (40-е гг. XX в.);
- Термин ФО был впервые использован в российской педагогической печати (1995 г.)

Философия образования:

исследовательская область образовательного знания на его стыке с философией, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных институций и систем

РЕПОЗИТОРИЙ ВГПУ

Источники ФО:

- общая философия (концептуальные системы);
- опыт педагогической практики;
- борьба общественно-политических сил и мировоззрений, связанных с развитием гражданского общества;
- различные виды наук: педагогические (педагогика, дидактика, методика и теория воспитания), биология, психология, медицина, социология, гуманитарные науки (этика, эстетика, политика, право, культурология);
- результаты исследований в области философии образования

Предмет ФО:

- Образование как механизм развития личности и общества.
- Образование как общечеловеческая ценность.
- Образование как система.
- Образование как процесс.

Социокультурные функции образования:

- Культурологическая;
- Коммуникативная;
- Становления и развития;
- Социализации;
- Преемственности;
- Фактор социального прогресса

Проблемы современной философии образования:

- Формирование у обучающихся нового типа мировоззрения, основанного на взаимодействии научного и гуманитарного знаний о мире;
- Нахождение путей решения средствами образования проблемы толерантного, терпимого отношения и иному;
- Воспитание экологического сознания личности;
- Обоснование концепции гуманитаризации образования;
- Утверждение идеи непрерывного образования;
- Обоснование путей решения информационного кризиса;
- Отчуждение образования от индивидуальных интересов многих людей и их непосредственных переживаний