

***Принципы диагностики психического
развития ребенка раннего возраста.
Психолого-педагогическая диагностика
ребенка раннего возраста.***

Автор презентации:

***Бриштель Ирина Викторовна,
преподаватель ИПКиП, ВГПУ***

Принципы диагностики психического развития ребенка раннего возраста

Название принципа	Суть
1. Системности	Изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоциональная сфера, двигательная).
2. Учет возраста, ведущего вида деятельности	Эти показатели определяют организационные формы диагностической процедуры, выбор методик в соответствии с возрастом и ведущей деятельностью (эмоциональное общение, предметно-практическая деятельность).
3. Доступность диагностических заданий	Предлагаются задания, которые ребенок сможет успешно выполнить, а при анализе результатов учитывается с заданиями какой возрастной группы справился ребенок.
4. Выявление актуальных и потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития)	Это достигается предложением заданий разной сложности и оказание ребенку дозированной помощи в ходе выполнения заданий. Потенциальные возможности (в процессе сотрудничества со взрослым) определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений.

Принципы диагностики психического развития ребенка раннего возраста

5. Научность в подборе диагностического задания	Подбираются те задания, которые изучают нужные стороны психической деятельности.
6. Динамический подход	Прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития и с учетом возрастных особенностей ребенка. Это важно при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализе результатов изучения.

Принципы диагностики психического развития ребенка раннего возраста

7. Комплексное изучение развития психики	Предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения. Осуществляется группой специалистов (анализ мед. и пед. документации, нейропсихологическое обследование, наблюдение).
8. Качественно-количественная характеристика при обработке и интерпретации полученных результатов	Взаимосвязь качественного и количественного анализа полученных данных. Не столько важна обработка количественная, сколько качественная! Оцениваются параметры: ✓ Отношение к ситуации обследования и заданиям; ✓ Способы ориентации в условиях заданий и способы выполнения заданий; ✓ Соответствие действий ребенка условиям задания, инструкции; ✓ Продуктивное использование помощи взрослого; ✓ Умение выполнять задания по аналогии;

Принципы диагностики психического развития ребенка раннего возраста

9. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка	Раннее выявление отклонений в развитии позволяет предотвратить появление вторичных наслоений на первичное нарушение, своевременное включение ребенка в коррекционное обучение.
10. Единство диагностической и коррекционной помощи	Задачи коррекционной работы могут быть решены только на основе диагностики, определения прогнозов психического развития и оценки потенциальных возможностей ребенка.

МЕТОДИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ (Стребелева Е.А.)

Линии развития	Параметры для оценки	Оборудование	Инструкция
Социальное развитие А) определяется в ходе беседы с родителями Б) как ребенок устанавливает контакт с новым взрослым	• Средства общения ребенка; • Характеристика контактов ребенка со взрослым; • Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы; • Особенности характера ребенка; • Навыки в быту	Б) задание «Лови шарик» (потребуется желобок и шарик)	Б) Педагог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем взрослый поворачивает желобок и просит малыша прокатить шарик по желобку: «Кати шарик!» Катать шарик надо четыре раза.

Физическое развитие

определяется уровень сформированности таких основных движений ребенка, как *ходьба, бег, прыжки* и т.д.

бревно, три кегли, две веревки, шнур, обруч, ящик высотой 10 см; длинная палка; доска, приподнятая одним концом над полом на 15—20 см.

Упражнения для детей 2—2,5 лет:

1. Ходьба в заданном направлении.
2. Бег за взрослым в заданном направлении.
3. Перелазание через бревно.
4. Подпрыгивание на месте на двух ногах.
5. Ходьба по шнуру, положенному прямо.

Упражнения для детей 2,5—3 лет:

1. Ходьба с препятствиями.
2. Ползание на четвереньках.
3. Перепрыгивание через веревку, положенную на пол.
4. Бег между двумя линиями (наступать на линии нельзя).
5. Ходьба по шнуру, положенному зигзагом.

Задания, изучающие познавательное развитие, в зависимости от возраста ребенка

Наименование задания	Возраст от 2 лет до 2 лет 6 мес.	Возраст от 2 лет 6 мес. до 3 лет
Вставь фигуры в пазы (доска Сегена)	3 фигуры	6 фигурок
Спрятать шарик в коробку	2 коробки	4 коробки
Разобрать и собрать пирамидку	3 кольца	4 кольца
Подобрать парные картинки	2 картинки	4 картинки
Подобрать цветные кубики	2 цвета	4 цвета
Сложи целую картинку из частей	из 2 частей	из 3 частей
Достать тележку	Скользящая тесемка	Скользящая и ложная тесемка
Построить из палочек	Из 2	Из 3
Нарисовать	Дорожку	Домик

Познавательное развитие

1.«Вставить фигурки в пазы (доска Сегена)»

Предполагает выявление уровня сенсорного развития: практической ориентировки на форму, величину, цвет; восприятия предметного изображения, целостного восприятия предметной картинки; развития наглядно-действенного мышления.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, понимает речевую инструкцию, действует целенаправленно, выполняет самостоятельно задания или после обучения; способ выполнения задания — метод проб, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.

Оборудование:

деревянная (или пластмассовая) доска с тремя прорезями — круглой, треугольной, квадратной или с шестью прорезями — круглой, квадратной, прямоугольной, полукруглой, треугольной и шестиугольной, с шестью плоскими геометрическими фигурами, основания каждой из которых соответствуют форме одной из прорезей.

Задание направлено на выявление уровня сформированности у ребенка ориентировки на форму. В норме ребенок действует методом проб.

«Вставь все фигурки в свои прорези».

Обучение предполагается.

Познавательное развитие 2. «Спрятать шарик в коробочку»	Задание направлено на выявление у ребенка ориентировки на величину, наличие соотносящих действий. В норме ребенок действует методом проб. Оценка действий ребенка: готов выполнять задание, понимает речевую инструкцию; способы выполнения — метод проб, наличие соотносящих действий, хаотические действия, совместные действия со взрослым; какова обучаемость во время диагностического обследования; результат.	Оборудование: 2 (3) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; 2 (3) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.	Перед ребенком ставятся 2 (3) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Педагог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик — в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку. Обучение предполагается.
--	---	---	--

**Познавательное
развитие**

3. «Разобрать и
собрать
пирамидку».

Задание направлено на
выявление уровня развития у
ребенка практической
ориентировки на величину,
наличие соотносящих
действий, определение
ведущей руки,
согласованности действий
обеих рук, целенаправленности
действий.

Оценка действий ребенка:
готов выполнить задание,
учитывает величину колец;
обучаемость, отношение к
деятельности, результат.

Оборудование:
пирамидка из 3 (4)
колец.

Педагог предлагает ребёнку
разобрать пирамидку. Если
ребенок не приступает к
выполнению задания,
взрослый разбирает
пирамидку сам и предлагает
ребенку собрать ее.

Обучение предполагается.

**Познавательное
развитие**

4. «Подобрать
парные картинки»

Задание направлено на
выявление уровня развития у
ребенка зрительного
восприятия предметных
картинок, понимание
жестовой инструкции.

Оценка действий ребенка:
готов выполнить задание,
осуществляет выбор,
понимает жесты педагога;
обучаемость, отношение к
своей деятельности.

Оборудование:
две (четыре)
пары предметных
картинок

Проведение обследования: перед
ребенком кладут две предметные
картинки. Точно такая же пара
картинок находится в руках
взрослого. Психолог указа-
тельным жестом показывает, что
у него и у ребенка одинаковые
картинки. Затем взрослый
закрывает свои картинки,
достает одну из них и, показывая
ее ребенку, просит показать
такую же.

Предполагает обучение.

**Познавательное
развитие**

5. «Подобрать
цветные кубики».

Задание направлено на
выделение цвета как
признака, на различение и
называние цвета.

Оценка действий ребенка:
готов выполнить задание,
сличает ли ребенок цвета,
узнает ли их по названию,
знает ли название цвета;
педагогом фиксируется
речевое сопровождение
действий; отношение к своей
деятельности; результат.

Оборудование: цветные
кубики — 2 красных, 2
желтых (2 белых), 2
зеленых, 2 синих
(четыре цвета).

Перед ребенком ставят 2
(4) цветных кубика и
просят показать такой
же, как в руке у
взрослого: «Возьми
такой же кубик, как у
меня». Затем педагог
просит показать:
«Покажи, где красный, а
теперь, где желтый».
Далее предлагает
ребёнку по очереди
назвать цвет каждого
кубика: «Назови, какого
цвета этот кубик».

Предполагает обучение.

**Познавательное
развитие**

6. «Сложить разрезную картинку».

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.

Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, каким способом выполняет — самостоятельно, после обучения; отношение к результату; результат.

Оборудование: предметные картинки (2 одинаковых), одна из которых разрезана на две (три) части.

Педагог показывает ребенку две (три) части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Предполагает обучение.

Познаватель- ное развитие

7. «Достать тележку»
(скользящая тесемка).

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оценка действий ребенка: если ребенок тянет за оба конца (высокий уровень). Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, (более низкий уровень). Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания; фиксируется также отношение ребенка к результату, оценивается сам результат.

Оборудование: для ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 мес. — тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; для ребенка в возрасте от 2 лет 6 мес. до 3 лет — рядом со скользящей тесемкой — ложная.

Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался подтянуть тележку за оба конца тесемки (соединил оба конца, либо тянул за оба конца тесемки обеими руками).

Ребенок сам методом проб и ошибок выполняет задание.

Познавательное развитие 8. «Построить из палочек» («молоточек» или «домик»)	Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, умения ребенка действовать по подражанию, показу. Оценка действий ребенка: готов выполнить задание, отмечается характер действия — по подражанию» показу; оценивается обучаемость, отношение к результату; результат	Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета	Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй такой же молоточек». Возможно обучение.
--	---	---	---

Познавательное развитие 9. «Нарисовать дорожку или домик».	Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление готовности ребенка создавать предметный рисунок, а также на определение ведущей руки, согласованности действий рук, отношения к результату, результат. Оценка действий ребенка: понимает ли ребенок речевую инструкцию; выполняет ли специфические действия с карандашом; анализ рисунка — черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок; отношение к рисованию; результат.	Оборудование: карандаш, бумага.	Ребенку дают лист бумаги, карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку (домик)». Обучение не проводится.
---	---	---	--

Речевое развитие 1. «Покажи картинку».	Задание направлено на изучение словарного запаса ребенка (существительные, глаголы). При этом педагог фиксирует умение ребенка называть предметы (действия) звуком, слогом, звукоподражанием, словом или показывать жестом; отмечается наличие фразовой речи (понятной или малопонятной для окружающих).	Оборудование: предметные картинки, картинки обозначающие действия.	Перед ребенком раскладывают 2—4 картинки и предлагают показать одну из них. Например: «Покажи, где юла (кукла, мишка)», и ребенок правильно выбирает картинку, педагог просит сказать, что на ней изображено. Если малыш не может правильно выбрать картинку, взрослый делает это сам, называет предмет и просит малыша повторить. Педагог просит ребенка: «Покажи где девочка одевается. Что девочка делает?» Если ребенок не отвечает, педагог сам говорит: «Девочка одевается», — и просит ребенка повторить фразу.
---	--	--	---

**Речевое
развитие**

2 задание

Задание направлено на выявление умений у ребенка выполнять словесные инструкции различной сложности, а также понимание простых предлогов (на, в, под), уровень сформированности фразовой речи.

Оценка речевого развития ребенка: готов выполнить задание, как относится к заданию — понимает ли речевое указание, есть ли самостоятельная речь, умеет ли повторить за взрослым фразу, слова, лепетные слова, звуки, отсутствие активной речи.

Оборудование:

коробка; игрушки — матрешка, собачка, машинка, кукла, красный и желтый кубики, мяч.

Ребенку предлагают выполнить следующие действия: хлопнуть в ладоши; поднять руку; поставить матрешку на коробку; спрятать мяч под стол; взять себе куклу, а педагогу дать красный кубик.

После каждого выполненного действия педагог просит ребенка сказать, что он сделал: «Скажи, куда спрятал матрешку?», «Что ты мне дал? А что взял себе?»

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 3-е изд., стер. –м.: Издательский центр «Академия», 2006. - 320 с.
- 2) Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.; под ред. Е. А. Стребелевой. —2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.