

Как и отечественные студенты, иностранные студенты выполняют тесты, сдают зачеты и курсовые экзамены. Государственный выпускной экзамен по дисциплине включает теоретические и практические вопросы, в таком же объеме, как и для русскоговорящих студентов.

Постоянное совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, профессиональный рост профессорско-преподавательского состава, занятого в обучении иностранных учащихся, изучение и внедрение достижений других вузов в области экспорта образовательных услуг является основными направлениями деятельности кафедры акушерства и гинекологии в повышении качества профессионального образования. Решение этих задач приведет к повышению конкурентоспособности выпускников из числа иностранных граждан на международном рынке труда и образования.

И. Б. Стрелкова

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, Минск, Беларусь

I. B. Strelkova

Institute for Advanced Studies and Retraining of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

УДК 374.02:378.14

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА: МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ

DEVELOPMENT OF THE TEACHER'S RESEARCH ACTIVITIES: INTERNATIONAL PRACTICE OF TRAINING

Представлен опыт международной практики проведения тренингов в рамках программы «Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров», реализованной Высшей школой образования Назарбаев Университета по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан с сентября по декабрь 2017 г.

Ключевые слова: профессиональная мобильность учёного-педагога, образование взрослых, международный тренинг, развитие исследовательской деятельности.

The experience of the international practice of conducting trainings within the framework of the program «Training by domestic and foreign specialists in pedagogical specialties on the basis of the best international standards in the field of management and the field of personnel training» is presented. This program was implemented by the Nazarbayev University Graduate School of Education, commissioned by the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan from September to December 2017.

Key words: professional mobility of a scientist-educator; adult education, international training, development of research activities.

Общепризнанным фактом в современном академическом сообществе является понимание того, что сегодня ни научная, ни образовательная среда отдельно взятой страны не могут быть изолированными от общемировых проблем, являющихся вызовами времени. Соответственно новые условия, с одной стороны, требуют развития кооперации (как научной сфере, так и в системе образования) объединенными усилиями научно-педагогических коллективов разных стран, с другой стороны, – ставят ученого-педагога перед необходимостью быть подвижным, готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям, т. е. быть мобильным [1; 2].

Следует отметить, что «мобильность личности – не просто декларируемая образовательная стратегия, она есть порождение времени и выражение мировых образовательных тенденций. Мобильность является как условием, так и следствием интеграционных процессов, одним из которых стал Болонский процесс и связанные с ним преобразования» [1, с. 86]. Опираясь на мнение Ю. И. Калиновского [2, с. 39], мы будем понимать профессиональную мобильность учёного-педагога как способность адаптироваться и преобразовывать образовательную среду, оперативно устанавливать личностные, культурные и деловые контакты в микро- и макросоциуме, максимально проявлять свою профессиональную компетентность.

Возможность проявить свою профессиональную мобильность была предоставлена белорусским учёным-андрагогам в рамках программы «Обучение отечественными и иностранными специалистами по педагогическим специальностям на основе лучших международных стандартов в области менеджмента и сфере подготовки кадров». Данная программа была реализована Высшей школой образования Назарбаев Университета (ЧУ «Nazarbayev University Graduate School of Education») по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан с сентября по декабрь 2017 г. в целях оказания поддержки будущим учителям и преподавательскому составу университетов страны по вопросам менеджмента, образовательных программ и оценивания, современным тенденциям и подходам в области образования.

В период с 20 по 24 ноября 2017 г. я выступила в качестве преподавателя-эксперта и провела тренинг «Развитие исследовательской деятельности педагога (Action Research, Lesson Study)» (продолжительность обучения – 40 часов) для 25 студентов старшего (4-го) курса и 10 представителей профессорско-преподавательского состава Павлодарского государственного педагогического института (Республика Казахстан <http://www.ppi.kz/>).

Цель тренинга – формирование профессиональных, прежде всего, научно-исследовательских, компетенций слушателей; повышение персо-

нальной эффективности педагогов, рейтинга учреждений образования, наконец, расширение присутствия страны в международном научном и профессиональном педагогическом сообществе.

Программа тренинга включала несколько тематических блоков: «Информационный дизайн научного исследования» (8 часов), «Управление информационными потоками: как успевать больше и делать работу качественнее» (12 часов), «Визуализация данных: полезные инструменты и возможности» (14 часов), «Личностный брендинг: формирование персональной эффективности педагога» (6 часов).

Следует отметить, что «на учебно-профессиональном тренинге учебный процесс проходит в психологически комфортной среде, таким образом, способствуя проявлению студентами активности, практической отработке изучаемого материала, формированию (помимо заложенной в целях тренингового занятия компетенции) навыков общения, самопознания, рефлексии и самооценки» [3, с. 55], поэтому учебная программа, разработанная специально для слушателей Павлодарского государственного педагогического института, включала как лекции (в том числе лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, сопровождающиеся мультимедийными презентациями по каждой теме), семинары, работу в малых группах, дискуссии, так и большое количество практических занятий за ноутбуками с доступом к сети Интернет, связанных, прежде всего, с использованием информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения, а также постоянную педагогическую рефлексию слушателей.

В первый день тренинга был реализован тематический блок «Информационный дизайн научного исследования».

Во время лекции-презентации слушатели познакомились с методикой планирования собственной исследовательской работы, с методологией и методами научного педагогического исследования; обсудили в парах и группах проблемы, объект, предмет, цели, задачи и методы собственных педагогических исследований (студенты – в рамках дипломных работ, профессорско-преподавательский состав – в рамках собственных диссертаций, монографий, научных статей), а затем получили обратную связь и уточнение от преподавателя-тренера. На конкретных примерах преподаватель-тренер продемонстрировала особенности и эффективность использования такого уникального метода работы над своим научным педагогическим исследованием, как дизайн-мышление [4].

Практическое занятие было посвящено знакомству слушателей с наиболее эффективными источниками поиска научных публикаций по темам их педагогических исследований. Преподаватель-тренер познакомила слушателей с открытыми легальными научными платформами (репозитории открытого доступа университетов соответствующего профиля, платформы научных публикаций elibrary.ru, cyberleninka.ru, Академия Google и мн. др.), научила правильно формулировать тематический запрос, ана-

литически оценивать найденные публикации и сохранять их на своём компьютере, ответила на многочисленные вопросы слушателей – как студентов, так и профессорско-преподавательского состава. Далее на конкретных примерах преподаватель-тренер показала специфику научного стиля изложения текста; при активном обсуждении со слушателями были выявлены ошибки стиля изложения в предложенных отрывках текста.

Второй день занятий был посвящён тематическому блоку «Управление информационными потоками: как успевать больше и делать работу качественнее».

Во время лекции-презентации слушатели убедились, что способность управлять информационными потоками является необходимым условием персональной эффективности педагога/ученого.

Практическое занятие было связано с работой в программе Mindjet Mindmanager и планированием действий по достижению цели исследования с помощью интеллект-карт. Слушатели установили на ноутбуках программу, посмотрели специально подготовленную для них видеoinструкцию по работе в программе Mindjet Mindmanager с комментариями преподавателя-тренера и приступили к разработке собственных интеллект-карт. В процессе занятия преподаватель-тренер консультировала слушателей, направляла их действия, участвовала в совместном обсуждении результатов.

Планирование действий по достижению цели исследования с помощью программы TRELLO (менеджер задач) осуществлялось тоже во время практического занятия. Слушатели оценили, что данная программа – это не совсем не сложно, но очень удобно для организации проектной работы, работы в группе: есть доска – веб-страница; на этой странице можно создавать сколько угодно вертикальных списков; каждый список содержит карточки; каждая карточка – это задача, которой можно заняться. Карточки передвигаются между списками, помогая эффективно справиться с запланированными делами.

В первой половине третьего дня была продолжена работа в рамках тематического блока «Управление информационными потоками: как успевать больше и делать работу качественнее».

На практическом занятии слушатели познакомились с полезными сервисами для работы с информацией: оформляли подписку на электронные рассылки (например, различные рассылки сайта издательства «Манн, Иванов и Фербер» <https://www.mann-ivanov-ferber.ru>; профессиональных журналов и др.); изучили возможности сервиса Scoop.it! (куратор контента) для поиска и сохранения найденных публикаций.

Следующее практическое занятие вызвало повышенный профессиональный интерес слушателей ещё на этапе просмотра видеoinструкций по работе в программе ZOTERO, поскольку данный менеджер цитирования – сервис работы с библиографической информацией – является очень актуальным как для студентов-исследователей, так и для профессорско-

преподавательского состава: 100 % публикаций содержат список литературы и ссылки; публикация объемом 25 страниц содержит от 20 до 40 ссылок разного типа; список литературы занимает от 1,5 до 4 страниц любой публикации; опытный исследователь работает, как правило, над 2–3 и более публикациями одновременно. При этом бывает очень трудно организовать библиотеку ссылок, не хватает времени на вдумчивое фиксирование источников найденных публикаций и др. Результаты обратной связи, полученные от слушателей, подтвердили важность данного сервиса для любого исследователя и педагога: «Данная тема является очень интересной; менеджеры, предложенные в данном тематическом блоке, обязательно будут использованы мною при написании дипломной работы и в дальнейшей исследовательской деятельности»; «Эта тема показалась мне крайне полезной; я считаю, что нужно чаще проводить тренинги, и советовал бы студентам и преподавателям чаще пользоваться данными сервисами»; «Удобное приложение, наконец-то составить список литературы в конце своей работы станет легче»; «Новая для меня программа ZOTERO будет моим помощником в дальнейшем обучении»; «Очень содержательно, доходчиво и все понятно, я буду сохранять в ней очень много документов и книг».

Во второй половине третьего дня работа группы была построена в рамках тематического блока «Визуализация данных: полезные инструменты и возможности».

Слушатели познакомились с различными типами визуальной презентации эмпирических данных; научились правильно выбирать тип графика в зависимости от характера представляемых данных; на практике изучили возможности специального приложения Chart-Chooser для выбора типа диаграммы и визуализация данных. Далее слушателям был предложен мастер-класс «“Секреты” и особенности создания эффективных мультимедийных презентаций для успешного публичного выступления», построенный методом «от противного», в процессе которого на конкретных наглядных примерах из практики преподавателем-тренером были показаны типичные ошибки, которые допускаются выступающими (в том числе педагогами) при создании мультимедийных презентаций.

Первая половина четвертого дня была посвящена закреплению новых знаний, полученных накануне во время мастер-класса «“Секреты” и особенности создания эффективных мультимедийных презентаций для успешного публичного выступления»: во время практического занятия слушатели перерабатывали собственные презентации – исправляли «типичные ошибки», меняли шаблон оформления, по-другому структурировали текст, изменяли форму представления данных, добавляли гиперссылки на интернет-источники, дополнительные видеоматериалы и др. Сравнительный анализ презентаций (ДО и ПОСЛЕ) был реализован в парах и в малых группах.

Предварительная беседа показала, что слушатели (как студенты, так и преподавательский состав) не используют в научно-исследовательской деятельности и педагогической практике онлайн-опросы, созданные с помощью сервиса Google Docs (Формы). Знакомству с данным незаменимым для работы педагога / исследователя сервисом, разработке собственных онлайн-форм было посвящено специальное практическое занятие, вызвавшее у слушателей только положительные эмоции.

Последний день тренинга начался с практического занятия, во время которого слушатели познакомились с особенностями создания мультимедийных презентаций с помощью программы PREZI. Впечатления о данной программе были следующие: «Программа для создания презентаций иного вида, чтобы разнообразить презентации и выделиться среди своих сверстников, представляющих свой материал по теме»; «Неоднократно наткнулась на презентации в Prezi и отмечала эстетическое превосходство над обычными презентациями, но впервые попробовала сама и в скором времени хочу опробовать весь её функционал»; «Этот блок был очень важен для меня, так как я стараюсь активно использовать различные визуализации; может, не так профессионально, но с большим энтузиазмом».

Итогом всего тренинга стал авторский семинар с элементами мастер-класса «Личностный брендинг: формирование персональной эффективности педагога».

Слушатели познакомились с принципами и технологиями создания персонального бренда, основными этапами и конкретными действиями по выведению личности на уровень бренда. В процессе мастер-класса слушатели формировали собственные индивидуальные программы достижения персональной эффективности педагога: ставили цель по методике SMART; проводили собственный аудит с помощью методики SWOT-анализа; планировали свои действия, направленные на профессиональное и личностное развитие и др., получили большой мотивирующий посыл от преподавателя-тренера.

Далее на специальном практическом занятии слушатели познакомились с критериями эффективности работы современного педагога; изучили библиометрические и наукометрические показатели продуктивности педагога / учёного; в целях получения Уникального идентификатора учёного создали авторские профили на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru и в Академии Google.

В ходе всех сессий в течение тренинга преподавателем-тренером были использованы различные текстовые и презентационные материалы, видеоинструкции по работе в различных компьютерных программах; рекомендована дополнительная литература для самостоятельного изучения; предложен богатый раздаточный материал (в электронном и печатном виде).

Подведение итогов нашей совместной работы происходило с помощью онлайн-форм, разработанных с применением сервиса Google Docs

(Формы). Такая обратная связь дала 1) возможность получить максимально полную информацию о соответствии программы тренинга и способ ее реализации ожидания слушателей и 2) косвенно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей, значимых для формирования их готовности к исследовательской деятельности.

Для оценки уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, значимых для формирования их готовности к исследовательской деятельности, были использованы практические задания с дальнейшим обсуждением (например: корректирование формулировки проблемы, объекта, предмета, цели и задач научного педагогического исследования; визуализация цели собственного научного исследования с помощью интеллект-карты (программа Mindjet Mindmanager); редактирование и/или переработка собственных мультимедийных презентаций слушателей с учётом полученных новых знаний в рамках мастер-класса «Типичные ошибки при создании презентаций» и др.).

Международное профессиональное сотрудничество и академическая мобильность стали нормой еще несколько веков назад. Вместе с тем, белорусское научное сообщество только в последние годы постепенно преодолевает сдерживающие факторы интернационализации – отсутствие поддержки такой деятельности в организациях, ограниченность бюджетов, личная неготовность к международному сотрудничеству, страх критики со стороны коллег и др. Адаптация учёных-педагогов к новым условиям «академического капитализма», формирование необходимых компетенций нового типа, расширение «границ» профессиональной и научной деятельности обеспечат их научную продуктивность и востребованность в международном научном пространстве.

Список использованных источников

1. *Амирова, Л. А.* Проблема профессиональной мобильности педагога и перспективные ориентиры ее развития / Л. А. Амирова // Образование и наука. – 2009. – № 8 (65). – С. 86–96.

2. *Степанова, И. А.* Профессиональная мобильность педагога как научно-педагогический феномен / И. А. Степанова // Образование и наука. – 2009. – № 5 (62). – С. 37–45.

3. *Ушатов, И. В.* Формирование компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе учебно-профессионального тренинга / И. В. Ушатов, М. Н. Ерохин // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2013. – № 4. – С. 54–57.

4. *Стрелкова, И. Б.* Дизайн-мышление в науке: вопрос как форма научной мысли / И. Б. Стрелкова // Библиотека и общество: история, реальность, перспективы взаимодействия [Электронный ресурс]: материалы IV Междунар. науч. конф. молодых ученых и специалистов, Минск, 1–2 нояб. 2012 г. / Нац. акад. наук Беларуси, Центр. науч. б-ка им. Якуба Коласа; ред. кол.: Л. А. Авгуль [и др.]; – Электрон. дан. – Минск: Ковчег, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требов.: IBM-совместимый PC; 256 Мб RAM; VGA; Windows 2000 / xp / Vista; CD ROM дисковод; мышь. – Загл. с экрана.